

HACK4Society: Hackathon Εκπαιδευτικές Εκδηλώσεις στην Υπηρεσία λύσεων διαδικτυακής μάθησης για την εποχή της Covid-19 κοινωνίας



**ΣΥΝΘΕΣΗ ΤΩΝ ΕΘΝΙΚΩΝ ΕΚΘΕΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΌΣΟΝ ΑΦΟΡΆ
ΤΟΝ ΕΝΤΟΠΙΣΜΌ ΤΩΝ ΠΡΌΣΦΑΤΩΝ ΚΕΝΩΝ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ
ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΚΑΤΆ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗΣ ΜΆΘΗΣΗΣ ΛΌΓΩ ΤΟΥ
COVID-19**

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΌΣ: INNOVATION HIVE

Ιανουάριος 2023

Πίνακας περιεχομένων

1. Εισαγωγή 3
2. Κύπρο 5
3. Γερμανία 41
4. Ελλάδα 69
5. Ιταλία 95
6. Τελικά συμπεράσματα 118

Αποποίηση ευθύνης: Το έργο αυτό χρηματοδοτείται με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Οι πληροφορίες και οι απόψεις που διατυπώνονται στο παρόν έγγραφο είναι αυτές του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη την επίσημη γνώμη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Ούτε τα θεσμικά όργανα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ούτε οποιοδήποτε πρόσωπο ενεργεί για λογαριασμό τους μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνο για τη χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

1. Εισαγωγή

Η πανδημία του COVID-19, η οποία άλλαξε το παγκόσμιο status quo, επηρέασε το σύνολο του πληθυσμού, και ιδιαίτερα όσους ζουν σε συνθήκες φτώχειας, τους ηλικιωμένους, τα άτομα με αναπηρία και τους νέους. Έχει επηρεάσει όλες τις πτυχές του πληθυσμού και είναι ιδιαίτερα επιβλαβής για όσους ανήκουν σε κοινωνικές ομάδες που βρίσκονται σε πιο ευάλωτες συνθήκες. Κατά τη διάρκεια των τελευταίων ετών, η κοινωνική αποστασιοποίηση έχει γίνει όλο και πιο σημαντική και η πλειονότητα των δραστηριοτήτων (όπως η εκπαίδευση, η απασχόληση, η κοινωνική ζωή κ.λπ.) έχει μεταφερθεί στο διαδίκτυο. Σε γενικές γραμμές, η κοινωνική και οικονομική συμβολή της ΕΕΚ δεν έχει μελετηθεί επαρκώς και δεν έχει εκτιμηθεί επαρκώς μέχρι σήμερα, με τα ιδρύματα ΕΕΚ να θεωρούνται συχνά ότι παρέχουν απλώς δεξιότητες και όχι ότι έχουν έναν πιο εκτεταμένο ρόλο στο οικοσύστημα της καινοτομίας. Ακόμη και πριν από τον COVID19, η ψηφιοποίηση είχε μεγάλες δυνατότητες για την υποστήριξη της καινοτομίας στην ΕΕΚ. Η κοινωνική κρίση που προκλήθηκε από την πανδημία του COVID-19 μπορεί, μεσοπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα, να οξύνει την ανισότητα, τον αποκλεισμό, τις διακρίσεις και την παγκόσμια ανεργία, εάν δεν αντιμετωπιστεί επαρκώς μέσω αποτελεσματικής και στοχευμένης χάραξης πολιτικής.

Ένας από τους σημαντικότερους τομείς που επλήγησαν από την πανδημία ήταν η εκπαίδευση. Σχολεία, πανεπιστήμια και εκπαιδευτικά κέντρα αναγκάστηκαν να κλείσουν και να παρέχουν τις υπηρεσίες τους διαδικτυακά. Αυτή η απότομη αλλαγή, βρήκε καθηγητές και μαθητές ανεπαρκώς προετοιμασμένους και με ελάχιστο χρόνο αντίδρασης. Η αποστολή του HACK4Society είναι να διοργανώνει εκδηλώσεις hackathon με στόχο την παροχή επειγουσών λύσεων από κάτω προς τα πάνω στους επαγγελματίες της ΕΕΚ για την υποστήριξη της παροχής κατάρτισης μέσω διαδικτύου. Το έργο στοχεύει επίσης στη βελτίωση της ποιότητας και της συμμετοχικότητας της αρχικής και συνεχιζόμενης ΕΕΚ και στη διασφάλιση ότι όλοι οι νέοι και ενήλικες εκπαιδευόμενοι έχουν ισότιμη πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας εκπαιδεύσεις ΕΕΚ.

Το πρώτο βήμα προς αυτή την κατεύθυνση είναι ο εντοπισμός των πρόσφατων κενών στις μαθησιακές εμπειρίες κατά την παροχή ηλεκτρονικής μάθησης λόγω του COVID-19. Αυτός ο εντοπισμός είναι μια διαδικασία που πρέπει να λάβει χώρα και προς τις δύο κατευθύνσεις, πρώτα, από την πλευρά των εκπαιδευτικών, και στη συνέχεια, από την εμπειρία των μαθητών. Προχωρώντας προς την κατεύθυνση αυτή, αναπτύχθηκε μια στοχευμένη μεθοδολογία, η οποία είχε ως τελικό αποτέλεσμα δύο ερωτηματολόγια με σκοπό την παρακολούθηση των επακόλουθων ενεργειών και των δύο αυτών ομάδων-στόχων. Τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν μέσω Google Forms, η διάδοσή τους ήταν ανά χώρα και στόχος τους ήταν να συλλέξουν ποσοτικές και ποιοτικές πληροφορίες για την εμπειρία τόσο των εκπαιδευτικών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης όσο και των μαθητών λόγω της πανδημίας Covid. Επιπλέον,

πραγματοποιήθηκαν στοχευμένες ομάδες εστίασης με προσωπικές συνεντεύξεις σε κάθε συμμετέχουσα χώρα, για να προσδώσουν αξιοπιστία και προσωπικό χαρακτήρα στα ευρήματα της έρευνας.

Οι συμμετέχουσες χώρες ήταν η Κύπρος, η Γερμανία, η Ελλάδα και η Ιταλία, προσδίδοντας στην έρευνα ευρωπαϊκό χαρακτήρα και διαφοροποίηση.

Το τελικό αποτέλεσμα, μετά τη συλλογή των απαντήσεων από τα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν, και με τις γνώσεις που προέκυψαν από τις συνεντεύξεις των ομάδων εστίασης, είναι μια σύνθεση των εθνικών εκθέσεων ικανοτήτων, όσον αφορά τον εντοπισμό των πρόσφατων κενών στις μαθησιακές εμπειρίες στην παροχή ηλεκτρονικής μάθησης λόγω του Covid-19, με ποσοτικούς και ποιοτικούς δείκτες και δείγματα από όλες τις χώρες εταίρους.

2. Κύπρος

Εισαγωγή:

Η αντίδραση της Κύπρου στο ξέσπασμα του Covid-19 ήταν άμεση- η Κυπριακή Κυβέρνηση αποφάσισε να αναστείλει όλες τις σχολικές δραστηριότητες σε όλα τα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία. Οι αποφάσεις ελήφθησαν τόσο για τη γενική όσο και για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση,

καθώς δεν υπήρχαν ειδικά μέτρα για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Μέσα σε λίγες ημέρες μετά το κλείσιμο των σχολείων, η ηλεκτρονική μάθηση υιοθετήθηκε σε όλα τα σχολεία για όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες και για τα πρόσθετα υποστηρικτικά εκπαιδευτικά μαθήματα που πραγματοποιούνται τα απογεύματα. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί ανακλήθηκαν στα σχολεία για να δημιουργήσουν το δικό τους ειδικό σχέδιο δράσης για τα σχολεία τους για τις εξ αποστάσεως σύγχρονες και ασύγχρονες επιλογές μάθησης. Όλοι οι εκπαιδευτικοί εργάζονταν από το σπίτι χρησιμοποιώντας διαδικτυακά εργαλεία και πλατφόρμες για τα παραδοτέα των μαθημάτων τους. Η παρουσία τους στο σχολείο γινόταν μόνο όταν ήταν απαραίτητο και σύμφωνα με τις κυβερνητικές οδηγίες για την ασφαλή λειτουργία όλων των δημόσιων και ιδιωτικών οργανισμών και ιδρυμάτων.

Η συνολική υποστήριξη της Κύπρου στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση επιτεύχθηκε με διάφορους τρόπους. Πρώτον, η Κύπρος εφάρμοσε ένα πρόγραμμα σύγχρονης εκπαίδευσης από απόσταση (μέσω του Microsoft Teams), όπου περισσότεροι από 110.000 εκπαιδευτικοί και μαθητές απέκτησαν πρόσβαση στο λογισμικό και σε εντατικούς διαδικτυακούς εκπαιδευτικούς. Οποιαδήποτε μαθήματα κατάρτισης απαιτήθηκαν για την επιτυχή χρήση της συγκεκριμένης ψηφιακής πλατφόρμας παρασχέθηκαν από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο της Κύπρου, ξεκινώντας από τους εκπαιδευτικούς της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Επίσης, δημιουργήθηκαν δίκτυα εκπαιδευτικών για την παροχή βοήθειας από ομοτίμους μέσω της χρήσης των εργαλείων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και οι μαθητές διδάχθηκαν τον τρόπο χρήσης των εργαλείων αυτών με βάση τη βοήθεια των εκπαιδευτικών τους. Τέλος, υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό για τους εκπαιδευόμενους αναρτήθηκε στον ιστότοπο του Υπουργείου Παιδείας και σε μεμονωμένους (δημόσιους) σχολικούς ιστότοπους (Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop), 2022).

Μεθοδολογικό περίγραμμα:

Η ανάλυση της ηλεκτρονικής έρευνας δείχνει ότι συνολικά 27 άτομα απάντησαν, εκπροσωπώντας εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές EEK και 10 άτομα απάντησαν, εκπροσωπώντας εκπαιδευόμενους EEK. Συνολικά η Κύπρος κατάφερε να φτάσει σε 37 απαντήσεις, δηλαδή πάνω από το μισό του αριθμού που αναμενόταν να επιτευχθεί ανά χώρα, παρά τις ευγενικές υπενθυμίσεις που εστάλησαν στους εκπαιδευτές EEK και τους εκπαιδευόμενους. Έτσι, το CSI, όντας ο μοναδικός εκπρόσωπος της Κύπρου, πέτυχε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα όσον αφορά τον αριθμό.

Συγκεκριμένα, η κοινοπραξία αποφάσισε να αναπτύξει δύο διαφορετικά ερωτηματολόγια,

προκειμένου να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να αντανakλούν την πραγματικότητα και τις ανάγκες τους. Έτσι, αναπτύχθηκε ένα ερωτηματολόγιο για τους εκπαιδευόμενους ΕΕΚ και ένα για τους εκπαιδευτές ΕΕΚ. Ορισμένες από τις ερωτήσεις που περιλήφθηκαν και στα δύο ερωτηματολόγια ήταν ίδιες, όπως οι πρώτες ερωτήσεις που ήταν δημογραφικές ερωτήσεις που ζητούσαν πληροφορίες σχετικά με την ηλικία και το φύλο. Οι υπόλοιπες ερωτήσεις ήταν παρόμοιες, καθώς χρειάστηκε να γίνουν ορισμένες τροποποιήσεις προκειμένου να καλυφθούν οι ανάγκες της συγκεκριμένης ομάδας στόχου. Μετά την ανάπτυξη των ερωτηματολογίων, πραγματοποιήθηκε η μετάφραση σε κάθε εθνική γλώσσα κάθε χώρας εταίρου. Έτσι, και τα δύο ερωτηματολόγια διαδόθηκαν στις εθνικές γλώσσες κάθε χώρας εταίρου.

Η διάδοση των διαδικτυακών ερωτηματολογίων έγινε με διάφορους τρόπους, χρησιμοποιώντας ηλεκτρονικά μηνύματα, μέσα κοινωνικής δικτύωσης και από στόμα σε στόμα. Επίσης, εστάλησαν μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και υπενθυμίσεις, προκειμένου να αυξηθεί ο αριθμός των απαντήσεων. Η χρονική περίοδος (καλοκαιρινοί μήνες) σε συνδυασμό με την ομάδα-στόχο (εκπαιδευόμενοι και εκπαιδευτικοί της ΕΕΚ) δικαιολογούν τον χαμηλό αριθμό απαντήσεων, καθώς η πλειονότητα των σπουδαστών και των εκπαιδευμένων βρισκόταν σε περίοδο εξετάσεων.

Η εξαγωγή των αποτελεσμάτων έγινε μέσω της δημιουργίας γραφημάτων για κάθε ερώτηση, σύμφωνα με τις απαντήσεις που δόθηκαν. Τα γραφήματα που δημιουργήθηκαν, βοηθούν στην κατανόηση διαφορετικών μοτίβων σε σχέση με τα συγκεκριμένα στοιχεία που θέτει κάθε ερώτηση. Αυτά τα γραφήματα καθώς και τα ποσοστά παρουσιάζονται παρακάτω για την υποστήριξη περαιτέρω αναλύσεων και επεξηγήσεων.

Συμπληρωματικά με τις έρευνες που διανεμήθηκαν, κάθε χώρα εταίρος διεξήγαγε ομάδες εστίασης, ώστε να επιτευχθούν συνολικά 14-15 συνεντεύξεις. Το CSI, εκπροσωπώντας την Κύπρο, κατάφερε να διεξάγει τρεις ομάδες εστίασης τόσο με εκπαιδευτές ΕΕΚ όσο και με εκπαιδευόμενους ΕΕΚ. Συγκεκριμένα, προσεγγίστηκαν συνολικά 11 εκπαιδευτές ΕΕΚ και εκπαιδευόμενοι. 5 εκπαιδευόμενοι ΕΕΚ και 6 εκπαιδευτές ΕΕΚ συμμετείχαν στις τρεις ομάδες εστίασης που διοργανώθηκαν. Οι εκπαιδευόμενοι της ΕΕΚ ήταν ηλικίας 18-27 ετών και ήταν κυρίως μαθητές πανεπιστημίου, ενώ ορισμένοι είναι μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτές ΕΕΚ ήταν ηλικίας 25-45 ετών και κυμαίνονταν μεταξύ εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης/εκπαιδευτικών λυκείου και εκπαιδευτικών πανεπιστημίου. Όπως συμφωνήθηκε, οι ερωτήσεις των ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων χρησιμοποιήθηκαν στις ομάδες εστίασης, προκειμένου να διατηρηθούν οι ερωτήσεις απλές και να επιτραπεί στους συμμετέχοντες να προβληματιστούν περαιτέρω σχετικά με τις ερωτήσεις που πίστευαν ότι

θα μπορούσαν να επεξεργαστούν περαιτέρω, μοιράζοντας απόψεις, γνώμες και εμπειρίες. Αυτή η ιδέα, επέτρεψε στους συμμετέχοντες να ξεκινήσουν μια συζήτηση μεταξύ τους, συμφωνώντας και διαφωνώντας, ενώ εξήγαγαν διαφορετικές θεματικές περιοχές που θα εξηγηθούν περαιτέρω σε σύγκριση με τα αποτελέσματα των ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων.

Αποτελέσματα:

Περίληψη των ομάδων εστίασης:

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν τόσο στους εκπαιδευόμενους της ΕΕΚ όσο και στους εκπαιδευτικούς ήταν οι ίδιες, εκτός από δύο που τροποποιήθηκαν σύμφωνα με τους συγκεκριμένους συμμετέχοντες. Θα επισημανθεί μια γενική σύνοψη των κύριων αποτελεσμάτων, των ομοιοτήτων και των διαφορών μεταξύ των συμμετεχόντων.

Μαθητές ΕΕΚ:

Συγκεκριμένα, όλοι οι εκπαιδευτές ΕΕΚ δήλωσαν ότι προτιμάται μια υβριδική εκδοχή της διδασκαλίας, όπου υιοθετείται ένας συνδυασμός τόσο της δια ζώσης όσο και της διαδικτυακής διδασκαλίας/εκπαίδευσης. Οι λόγοι πίσω από αυτό, είναι κυρίως ο συνδυασμός της διαθεσιμότητας χρόνου και της ευκολότερης πρόσβασης στο υλικό. Το γεγονός ότι μπορούν να συμμετάσχουν στο μάθημα από το σπίτι τους, καθώς και το γεγονός ότι όλο το μαθησιακό υλικό είναι προσβάσιμο σε μία μόνο συσκευή φαίνεται να κάνει τους εκπαιδευόμενους της ΕΕΚ να προτιμούν τον διαδικτυακό τύπο διδασκαλίας. Ωστόσο, η έλλειψη κοινωνικοποίησης καθώς και η παρουσία σε πρακτικά μαθήματα (π.χ. μαθηματικά, εργαστήρια) είχε σημαντικό αρνητικό αντίκτυπο στους εκπαιδευόμενους της ΕΕΚ. Όσον αφορά το πρόσθετο άγχος και τον φόρτο εργασίας, όλοι οι μαθητές ΕΕΚ αναφέρθηκαν συνήθως στο θέμα της ιδιωτικής ζωής, όσον αφορά τη συμμετοχή άλλων μαθητών, τη λήψη φωτογραφιών κ.λπ.

Όσον αφορά τις συσκευές και τις διαδικτυακές πλατφόρμες, οι εκπαιδευτές ΕΕΚ δεν εξέφρασαν δυσκολίες που αντιμετώπισαν, λόγω της εξοικείωσής τους με τη χρήση τέτοιων συσκευών και διαδικτυακών πλατφορμών. Συγκεκριμένα, ανέφεραν ότι ήταν εύκολη και απλή η χρήση των ηλεκτρονικών πλατφορμών.

Το μη έμπειρο προσωπικό ήταν η μεγαλύτερη πρόκληση που αντιμετώπισε και, ως εκ τούτου, η ανησυχία σχετικά με το κατά πόσον οι γνώσεις θα μπορούσαν να μεταφερθούν με τον ίδιο τρόπο μέσω της διαδικτυακής διδασκαλίας.

Όσον αφορά τις ψηφιακές δεξιότητες, θα πρέπει να γίνει ένα γενικό σχόλιο σχετικά με την κατάρτιση που θα καλύπτει όλες τις ψηφιακές δεξιότητες που παρέχονται στους εκπαιδευτικούς προκειμένου να διεξάγουν ένα διαδικτυακό μάθημα, καθώς διαπίστωσαν ότι δεν ήταν όλοι οι εκπαιδευτικοί εξοικειωμένοι με τη χρήση της διαδικτυακής διδασκαλίας: εργαλεία, πλατφόρμες και συσκευές.

Επιπλέον, όταν ρωτήθηκαν για το ποιες ψηφιακές δεξιότητες χρειάζονται για να γίνει το μάθημα πιο αποτελεσματικό, αναφέρθηκαν σε δεξιότητες που θα κάνουν ένα μάθημα πιο ενδιαφέρον και ελκυστικό, δημιουργικότητα όσον αφορά το περιεχόμενο και το διδακτικό υλικό, τα πολυμέσα και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται.

Επιπρόσθετα, διαπίστωσαν ότι η μαθησιακή κοινότητα έλειπε και έπαιζε ζωτικό ρόλο στη μαθησιακή εμπειρία. Ανέφεραν επίσης ότι σε πιο πρακτικά μαθήματα οι εκπαιδευτικοί στόχοι δεν επιτυγχάνονταν σε μεγάλο βαθμό, ενώ σε πιο θεωρητικά μαθήματα οι εκπαιδευτικοί στόχοι επιτυγχάνονταν με επιτυχία.

Οι μαθητές της ΕΕΚ δήλωσαν ότι οι καθηγητές τους ανταποκρίθηκαν συνολικά θετικά στη διαδικτυακή διδασκαλία, αναγνωρίζοντας ωστόσο ότι θα έπρεπε να είχαν καταβληθεί μεγαλύτερες προσπάθειες από τους ίδιους, καθώς και προθυμία για τους καθηγητές. Το διευκρίνισαν περαιτέρω, δηλώνοντας ότι αυτό εξαρτάται και από τον εκάστοτε εκπαιδευτικό, καθώς ορισμένοι εκπαιδευτικοί δεν προσαρμόσαν το μαθησιακό τους υλικό για τη διαδικτυακή διδασκαλία, καθώς και για τους μαθητές με συγκεκριμένες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Τέλος, ανέφεραν συνήθως ότι δεν μπορούν να επιτευχθούν τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα με την παρακολούθηση ενός μαθήματος μέσω διαδικτύου ή/και με φυσική παρουσία, καθώς υπάρχει έλλειψη φυσικής αλληλεπίδρασης, η οποία είναι πολύ απαραίτητη σε κάθε είδους μάθημα.

Εκπαιδευτικοί ΕΕΚ:

Οι εκπαιδευτές ΕΕΚ, εξέφρασαν την προτίμησή τους για μια διδασκαλία με δια ζώσης παρουσία. Η φυσική αλληλεπίδραση αποτρέπεται μέσω της διαδικτυακής διδασκαλίας και η υβριδική επιλογή δυσχεραίνει τη διδασκαλία λόγω της δυσκολίας συνδυασμού δύο τύπων διδασκαλίας, που περιλαμβάνουν τόσο τεχνικές λεπτομέρειες όσο και τον φόβο ότι οι μαθητές θα χάσουν το ενδιαφέρον τους και συνεπώς δεν θα είναι συγκεντρωμένοι, όπως εξήγησαν.

Όσον αφορά το άγχος και τον φόρτο εργασίας, όλοι οι εκπαιδευτές ΕΕΚ δήλωσαν ότι υπήρχε πολύ άγχος στην αρχή, καθώς η διαδικτυακή διδασκαλία ήταν ένας νέος τρόπος διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ ανέφεραν ότι η διαδικτυακή διδασκαλία δεν τους επέτρεπε να γνωρίζουν αν οι μαθητές τους ήταν αφοσιωμένοι, είχα ενδιαφέρον και ήταν συγκεντρωμένοι κατά τη διάρκεια του μαθήματός τους. Αυτό θα μπορούσε να προκαλέσει περαιτέρω δυσκολίες στον συντονισμό, ιδίως σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Έτσι, αυτό είχε συνολικό αντίκτυπο στο κατά πόσο ήταν σε θέση να κάνουν σωστά τη δουλειά τους και να αποδώσουν τα αποτελέσματα της διδασκαλίας τους. Ορισμένοι εξέφρασαν την άποψη ότι προστέθηκε πρόσθετος φόρτος εργασίας λόγω της μη εξοικείωσής τους με τη σωστή χρήση των διαδικτυακών πλατφορμών που χρησιμοποιούσαν. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να ξοδεύουν περισσότερο χρόνο για αυτοδιδασκαλία, αναζήτηση πληροφοριών και να ρωτούν συναδέλφους προκειμένου να διευρύνουν τις γνώσεις τους γύρω από την τεχνολογία και τη χρήση των διαδικτυακών πλατφορμών. Προχωρώντας ένα βήμα παραπέρα, αυτό δικαιολογήθηκε καθώς όλοι οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ δήλωσαν ότι δεν είχαν γίνει επίσημες εκπαιδεύσεις όσον αφορά τη διαδικτυακή διδασκαλία και τις διαδικτυακές πλατφόρμες που χρησιμοποιούσαν, με αποτέλεσμα να αυτοδιδάσκονται. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ το θεώρησαν αυτό ως θετικό αποτέλεσμα, καθώς αναγκάστηκαν να διευρύνουν τις γνώσεις τους, ενώ άλλοι όχι, καθώς θα προτιμούσαν να έχουν μια κατάρτιση, καθώς αυτό θα βελτίωνε την ποιότητα της διαδικτυακής διδασκαλίας τους.

Οι μεγαλύτερες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτές ΕΕΚ διαφέρουν μεταξύ των εκπαιδευτών. Ορισμένες από τις απαντήσεις περιελάμβαναν ότι ορισμένοι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ δεν είχαν το υλικό τους σε ψηφιακή μορφή, γεγονός που καθιστούσε τη διδασκαλία μέσω διαδικτύου ακόμη πιο δύσκολη. Ως αποτέλεσμα, πολλοί από αυτούς έπρεπε να προσαρμοστούν και να υιοθετήσουν τον νέο τρόπο διδασκαλίας δαπανώντας χρόνο για να κάνουν το περιεχόμενό τους σε διαδικτυακή μορφή, πράγμα που σημαίνει ότι έπρεπε να αγοράσουν σχετικά εργαλεία για να βοηθήσουν στην διαδικτυακή διδασκαλία τους. Οι αγορές αυτές αποτελούσαν προσωπικές δαπάνες και δεν καλύπτονταν ή καλύπτονταν πλήρως από τον εργοδότη τους. Επίσης, ορισμένοι δήλωσαν ότι, παρά τις τεχνολογικές και πρακτικές δυσκολίες, ανησυχούσαν αν θα μπορούσαν να παραδώσουν το μάθημά τους με τρόπο που θα έδινε το ίδιο επίπεδο εκπαίδευσης σε σύγκριση με τη διδασκαλία δια ζώσης. Σημειώθηκε επίσης η αναφορά στη συμμετοχή, καθώς αποτελούσε πρόκληση το πώς να κάνουν τους μαθητές να συμμετέχουν. Μια άλλη πρόκληση που αναφέρθηκε ήταν η κοινωνική πτυχή της διαδικτυακής διδασκαλίας, καθώς δεν υπήρχε φυσική αλληλεπίδραση μεταξύ αυτών και των μαθητών τους. Μια κοινή πρόκληση που αναφέρθηκε, είναι ότι οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ έπρεπε να καταβάλουν επιπλέον προσπάθεια για την ψηφιοποίηση του μαθήματός τους, προκειμένου να ελαχιστοποιήσουν τις υπόλοιπες προκλήσεις που αναφέρθηκαν παραπάνω.

Οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ ανέφεραν ότι οι ψηφιακές δεξιότητες που θα τους επέτρεπαν να συμπεριλάβουν (περισσότερο) οπτικοακουστικό περιεχόμενο θα είχαν περαιτέρω θετικό αντίκτυπο στη διδακτική τους εμπειρία, καθώς η δημιουργικότητα, η ικανότητα και προσαρμοστικότητα για τη δημιουργία ενός καλά αναπτυγμένου ψηφιακού περιεχομένου θα καθιστούσαν τα μαθήματά τους πιο αποδοτικά και

αποτελεσματικά. Αυτό θα μπορούσε να κάνει τους μαθητές τους να ασχοληθούν, να ενδιαφερθούν και να συγκεντρωθούν περισσότερο στη διαδικτυακή διδασκαλία τους.

Ορισμένοι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ δήλωσαν ότι δεν ήταν ευχαριστημένοι με τις επιδόσεις τους στη διαδικτυακή διδασκαλία και άλλοι δήλωσαν ότι ήταν ευχαριστημένοι με ό,τι πέτυχαν, λαμβάνοντας υπόψη την έλλειψη κατάρτισης, την προσαρμοστικότητα τους στην αυτοδιδασκαλία και τη μετατροπή του υλικού σε ψηφιακή μορφή.

Επιπλέον, όπως και οι μαθητές ΕΕΚ, όλοι δήλωσαν ότι δεν μπορούν να επιτευχθούν τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα μέσω ενός διαδικτυακού μαθήματος ή/και δια ζώσης, καθώς η φυσική αλληλεπίδραση είναι απαραίτητη σε όλους τους τύπους μαθημάτων για όλες τις ηλικίες και τα επίπεδα εκπαίδευσης.

Τέλος, ότι η έλλειψη κατάρτισης ήταν θετικό στοιχείο για ορισμένους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ, καθώς μπορούσαν να αναβαθμίσουν τεχνολογικά την ποιότητα των μαθημάτων τους με αυτοδιδασκαλία και αυτοεκπαίδευση.

Συνολικά, οι διαφορές στις απαντήσεις έγιναν κατανοητές μεταξύ των εκπαιδευομένων ΕΕΚ και των εκπαιδευτών ΕΕΚ. Είναι ενδιαφέρον ότι οι διαφορές στις απαντήσεις δεν παρατηρήθηκαν μόνο μεταξύ των εκπαιδευομένων ΕΕΚ και των εκπαιδευτών, αλλά και μεταξύ των ίδιων των εκπαιδευτών ΕΕΚ. Οι διαφορές που παρατηρήθηκαν βασίστηκαν στις εμπειρίες που είχε ο κάθε εκπαιδευτικός ΕΕΚ, οι οποίες βασίζονταν όλες στον τύπο του μαθήματος που διδάσκονταν, στην ηλικιακή ομάδα των μαθητών που δίδασκε ο εκπαιδευτικός ΕΕΚ, καθώς και στο επίπεδο εκπαίδευσης που δίδασκε.

Τα κοινά θέματα που εντοπίστηκαν τόσο από τους εκπαιδευτές ΕΕΚ όσο και από τους εκπαιδευόμενους ΕΕΚ περιλαμβάνουν ότι κάθε εμπειρία από τη διαδικτυακή διδασκαλία εξαρτάται από το μάθημα που διδάχθηκε, την ηλικιακή ομάδα των μαθητών που δίδασκε ο εκπαιδευτής ΕΕΚ καθώς και το επίπεδο εκπαίδευσης που διδάχθηκε. Εντοπίστηκαν επίσης πολλές αναφορές όσον αφορά την προηγούμενη κατάρτιση προκειμένου να αντιμετωπιστούν τυχόν άλλες τεχνολογικές προκλήσεις που θα μπορούσαν να προκύψουν και θα βοηθούσαν τους εκπαιδευτές ΕΕΚ να είναι εξοικειωμένοι με τη σχετική τεχνολογική χρήση. Οι εκπαιδευτές θα μπορούσαν επίσης να επηρεάσουν τα θέματα της συγκέντρωσης και της δέσμευσης που επίσης εντοπίστηκαν συνήθως από τους εκπαιδευτές ΕΕΚ και τους εκπαιδευόμενους.

Ανάλυση διαδικτυακής έρευνας για εκπαιδευόμενους επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ):

Η ανάλυση της ηλεκτρονικής έρευνας δείχνει συνολικά **10** απαντήσεις, προερχόμενες από εκπαιδευόμενους και σπουδαστές της ΕΕΚ, όπου το **80%** των απαντήσεων αυτών αντιπροσωπεύουν συμμετέχοντες κάτω των 30 ετών, το **10%** αντιπροσωπεύει το ηλικιακό φάσμα 31-40 ετών και το **10%** των απαντήσεων αυτών αντιπροσωπεύει συμμετέχοντες άνω των 50 ετών. Από τις 10 απαντήσεις που ελήφθησαν, η πλειονότητα ήταν γυναίκες, οι οποίες αντιπροσωπεύονται από το ποσοστό του **80%**, ενώ το υπόλοιπο **20%** ήταν άνδρες. Κανένας από τους ερωτηθέντες δεν επέλεξε τις υπόλοιπες επιλογές: “μη δυαδικός”, “προτιμώ να μην απαντήσω”.

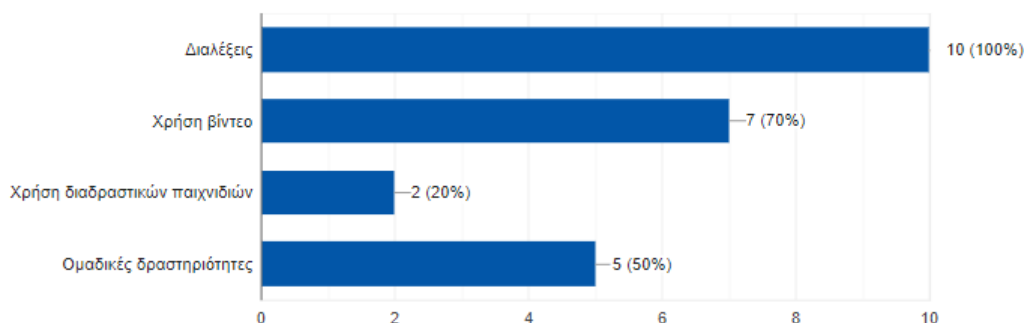
Μετά τις εισαγωγικές ερωτήσεις, ακολούθησαν ερωτήσεις σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης:

3. Ποιες ήταν οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποίησε ο δάσκαλός σας για να παραδώσει το μάθημα;
4. Πώς προτιμάτε να κάνετε τα μαθήματά σας;
5. Έχετε τη δυνατότητα ηχογράφησης του μαθήματός σας, είναι η παράδοση ασύγχρονη, ώστε να μπορείτε να το παρακολουθήσετε ανά πάσα στιγμή;
6. Χρησιμοποιήσατε κάποια διαδικτυακή εκπαιδευτική εφαρμογή ή εργαλείο; Εάν ναι, αναφέρετε ποια;
7. Αντιμετωπίσατε πρόσθετο άγχος ή φόρτο εργασίας λόγω της ηλεκτρονικής διεξαγωγής του μαθήματος;

3. Ποιες ήταν οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποίησε ο δάσκαλός σας για να παραδώσει το μάθημα;

Copy

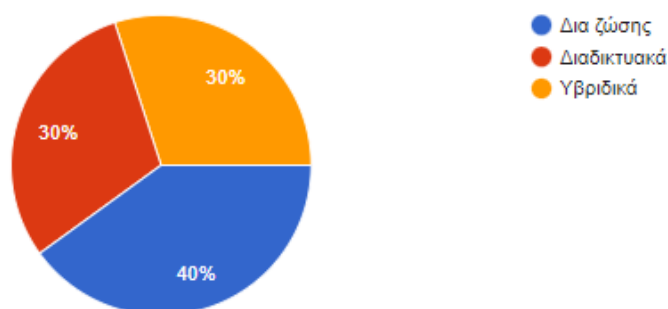
10 responses



Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι επέλεξαν τη χρήση διαλέξεων στα μαθήματά τους, φτάνοντας το ποσοστό του **100%**. Οι συμμετέχοντες επέλεξαν επίσης τη χρήση βίντεο (**70%**), τη χρήση ομαδικών δραστηριοτήτων (**50%**) και τη χρήση διαδραστικών παιχνιδιών (**20%**).

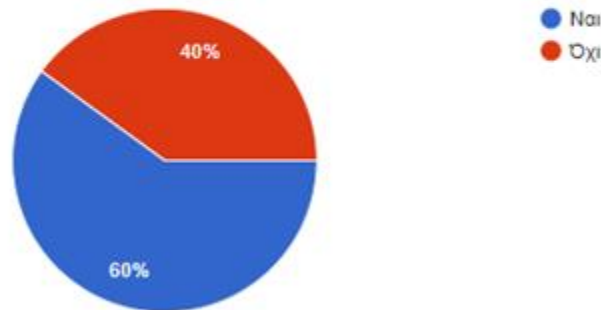
Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι η πιο συνηθισμένη μέθοδος που χρησιμοποιήθηκε στα μαθήματά τους ήταν η χρήση διαλέξεων, καθώς όλοι οι συμμετέχοντες σημείωσαν αυτή την επιλογή. Δημιουργικά βίντεο, όπως η χρήση βίντεο και διαδραστικών παιχνιδιών, χρησιμοποιήθηκαν επίσης κατά τη διάρκεια των μαθημάτων των εκπαιδευομένων της ΕΕΚ. Μόνο 2 συμμετέχοντες επέλεξαν την επιλογή διαδραστικά παιχνίδια. Συνολικά, επιλέχθηκαν όλες οι επιλογές, γεγονός που δείχνει τη διαφοροποίηση των μεθόδων που χρησιμοποιούνται προκειμένου οι μαθητές να ασχοληθούν περισσότερο με τη διαδικτυακή διδασκαλία των καθηγητών τους.

4. Πώς προτιμάτε να παρακολουθείτε τα μαθήματά σας;



επόμενη
ερώτηση

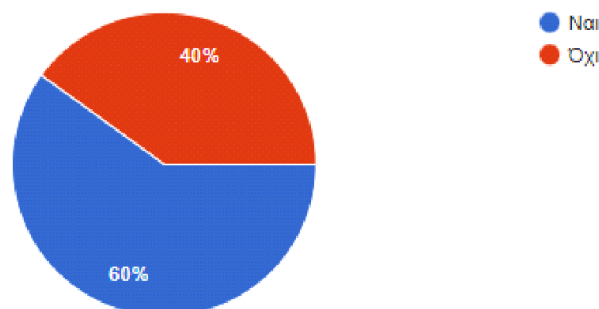
5. Έχετε τη δυνατότητα να καταγράψετε το μάθημά σας, είναι η παράδοση ασύγχρονη, ώστε να μπορείτε να το παρακολουθήσετε ανά πάσα στιγμή;

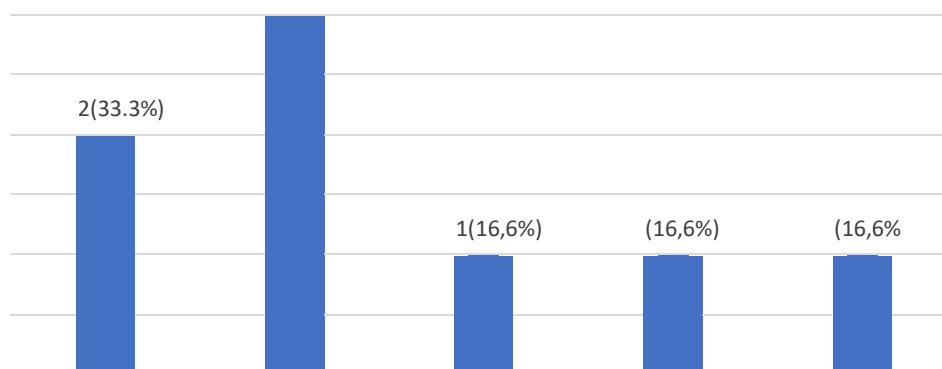


αφορούσε την προτίμησή τους όσον αφορά την παρακολούθηση των μαθημάτων. Οι περισσότεροι από τους ερωτηθέντες, 40%, επέλεξαν την "παρουσία", 30% των συμμετεχόντων επέλεξαν τον "υβριδικό" τρόπο συμμετοχής και 30% επέλεξαν τον "διαδικτυακό τρόπο" συμμετοχής στα μαθήματά τους. Παρόλο που η επιλογή "παρουσία" έλαβε τις περισσότερες απαντήσεις, υπάρχει μόνο 10% διαφορά με τις υπόλοιπες απαντήσεις. Τα πολύ παρόμοια αποτελέσματα δείχνουν ότι οι σπουδαστές της ΕΕΚ προτιμούν και τους τρεις τρόπους διδασκαλίας, καθώς δεν υπάρχει μεγάλη ποσοστιαία διαφορά μεταξύ των αποτελεσμάτων όπως παρουσιάζονται στο κυκλικό διάγραμμα.

Η ερώτηση 5 αφορούσε συγκεκριμένα την καταγραφή των μαθημάτων προκειμένου να έχουν τη δυνατότητα να επανεξετάσουν το μάθημα που παραδόθηκε. Οι περισσότεροι μαθητές, το **60%**, επέλεξαν την επιλογή "ΝΑΙ", δηλαδή ότι τα μαθήματά τους καταγράφονται. Οι υπόλοιπες απαντήσεις, **40%**, ήταν "ΟΧΙ"- ότι τα μαθήματά τους δεν καταγράφονται. Και πάλι, δεν καταγράφεται τεράστια διαφορά, γεγονός που δείχνει ότι αυτό μπορεί να είναι κάτι που εξαρτάται από τον εκάστοτε καθηγητή.

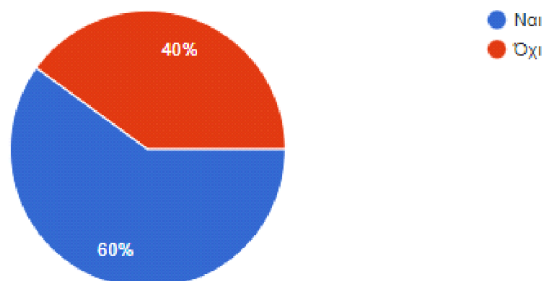
6α. Χρησιμοποιήσατε κάποια διαδικτυακή εκπαιδευτική εφαρμογή ή εργαλείο, και αν ναι, αναφέρετε ποια.





Η ερώτηση 6 χωρίστηκε σε δύο μέρη για να είναι ευκολότερο για τους συμμετέχοντες να απαντήσουν στην ερώτηση. Η κύρια ερώτηση ήταν αν οι εκπαιδευόμενοι της ΕΕΚ χρησιμοποιούν διαδικτυακές εκπαιδευτικές εφαρμογές ή εργαλεία. Η πλειονότητα των απαντήσεων ήταν θετικές. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευόμενοι ΕΕΚ που απάντησαν θετικά ήταν **60%**, ενώ οι υπόλοιποι, **40%**, σημείωσαν την επιλογή "όχι". Και πάλι δεν καταγράφεται μεγάλη ποσοστιαία διαφορά, γεγονός που δείχνει ότι υπήρχαν μαθητές ΕΕΚ που δεν χρησιμοποιούσαν καμία διαδικτυακή εκπαιδευτική εφαρμογή ή εργαλείο, μη ενισχύοντας έτσι περαιτέρω τις ψηφιακές τους δεξιότητες. Από όσους απάντησαν με "ναι", τους ζητήθηκε σε μια ανοιχτή ερώτηση να συμπεριλάβουν την ηλεκτρονική εκπαιδευτική εφαρμογή ή εργαλείο που χρησιμοποίησαν. Οι πιο συχνές απαντήσεις που καταγράφηκαν ήταν οι ομάδες (**33,3%**) και ο πίνακας (**50%**).

7. Αντιμετωπίσατε πρόσθετο άγχος ή φόρτο εργασίας λόγω της διαδικτυακής διεξαγωγής του μαθήματος;



Για την τελευταία ερώτηση αυτής της ενότητας, οι συμμετέχοντες ρωτήθηκαν αν βίωσαν πρόσθετο άγχος ή φόρτο εργασίας λόγω της ηλεκτρονικής διεξαγωγής του μαθήματος. Οι περισσότερες απαντήσεις σε αυτή την ερώτηση ήταν θετικές (**60%**), γεγονός που δείχνει ότι έχουν βιώσει πρόσθετο άγχος ή/και φόρτο εργασίας που έχει προκαλέσει η διαδικτυακή μάθηση. Αυτό είναι δικαιολογημένο, καθώς ο διαδικτυακός τρόπος διδασκαλίας ήταν κάτι καινούργιο για τους περισσότερους από τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ και τους εκπαιδευόμενους. Οι υπόλοιπες απαντήσεις, **40%**, ήταν αρνητικές. Και πάλι, δεν υπάρχει μεγάλη ποσοστιαία διαφορά (**20%**)- αυτό μπορεί να εξηγεί την ηλικιακή ομάδα των συμμετεχόντων και συνεπώς την εξοικείωσή τους με την τεχνολογία.

Μετά τις ερωτήσεις σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης, ακολούθησαν ερωτήσεις σχετικά με τον προσδιορισμό των ψηφιακών δεξιοτήτων:

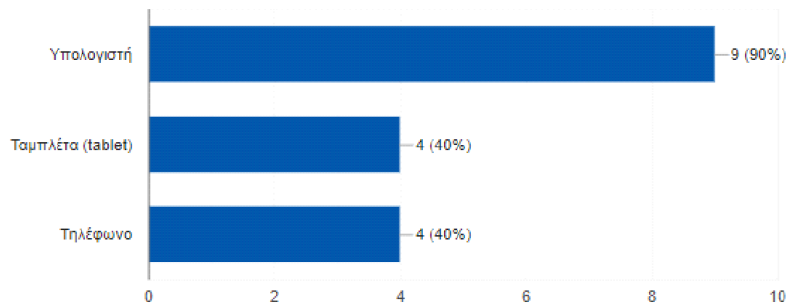
8. Ποια συσκευή χρησιμοποιήσατε για τα διαδικτυακά μαθήματα;
9. Ποια ήταν η διαδικτυακή πλατφόρμα (π.χ. Zoom, Cisco WebEx) που χρησιμοποιήσατε για την παράδοση των διαδικτυακών μαθημάτων;
10. Πόσο εύκολο ήταν να αρχίσετε να παρακολουθείτε διαδικτυακά μαθήματα μέσω αυτών των συσκευών; Εξηγήστε την απάντησή σας.
11. Πόσο εύκολο ήταν να αρχίσετε να παρακολουθείτε διαδικτυακά μαθήματα μέσω αυτών των πλατφορμών. Παρακαλώ εξηγήστε την απάντησή σας.
12. Αναφέρετε τις προκλήσεις που θεωρείτε ότι αντιμετωπίζει η χώρα σας σε σχέση με την ψηφιοποίηση της ΕΕΚ.



13. Τι ψηφιακές δεξιότητες χρειάζεστε σε ένα επαγγελματικό μάθημα;

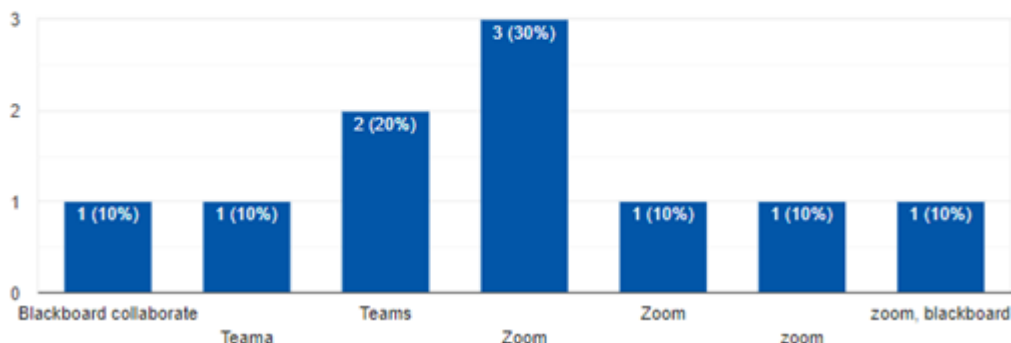
14. Ποιες ψηφιακές δεξιότητες πιστεύετε ότι θα κάνουν τα μαθήματά σας πιο αποδοτικά και αποτελεσματικά;

8. Ποια συσκευή χρησιμοποιήσατε για τα διαδικτυακά μαθήματα;



Η ερώτηση 8 αφορούσε το είδος των συσκευών που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευόμενοι της ΕΕΚ για τη συμμετοχή τους στα διαδικτυακά μαθήματα. Σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες επέλεξαν τη χρήση υπολογιστή, φτάνοντας το 90%, το 40% των συμμετεχόντων χρησιμοποίησαν tablet και το 40% των συμμετεχόντων χρησιμοποίησαν το τηλέφωνό τους. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι οι εκπαιδευόμενοι της ΕΕΚ χρησιμοποιούσαν έναν συνδυασμό συσκευών για τη διαδικτυακή τους μάθηση, γεγονός που δείχνει την τεχνολογική εξοικείωση με τις διάφορες συσκευές.

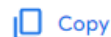
9. Ποια ήταν η διαδικτυακή πλατφόρμα (π.χ. Zoom, Cisco WebEx) που χρησιμοποιήσατε για την παράδοση των διαδικτυακών μαθημάτων;



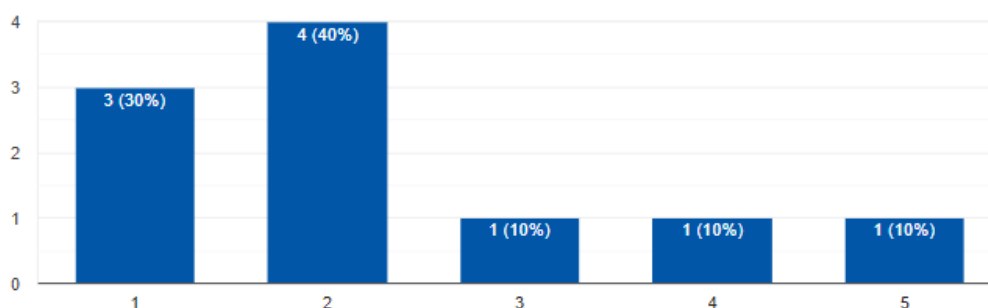
Η ερώτηση 9 ήταν μια ανοιχτή ερώτηση όπου οι συμμετέχοντες έπρεπε να δηλώσουν την ηλεκτρονική πλατφόρμα που χρησιμοποίησαν για να συμμετάσχουν στα μαθήματα. Η πιο συνηθισμένη απάντηση ήταν

η Zoom (60%). Η δεύτερη πιο συχνή απάντηση ήταν το Teams (30%). Οι κοινές απαντήσεις δείχνουν τη χρησιμότητα καθώς και την εξοικείωση και συνεπώς την ευκολία του εργαλείου που χρησιμοποιήθηκε. Είναι ενδιαφέρον ότι τα αποτελέσματα έρχονται σε αντίθεση με την ερώτηση 6β που αφορούσε την αναφορά της διαδικτυακής εκπαιδευτικής εφαρμογής που χρησιμοποιήθηκε, καθώς η πιο κοινή απάντηση ήταν Teams. Αυτό μπορεί να δείχνει την εξοικείωση των σπουδαστών ΕΕΚ με τις διάφορες διαδικτυακές συσκευές.

10α. Πόσο εύκολο ήταν να ξεκινήσετε τη διδασκαλία των διαδικτυακών μαθημάτων μέσω αυτών των συσκευών;



10 responses



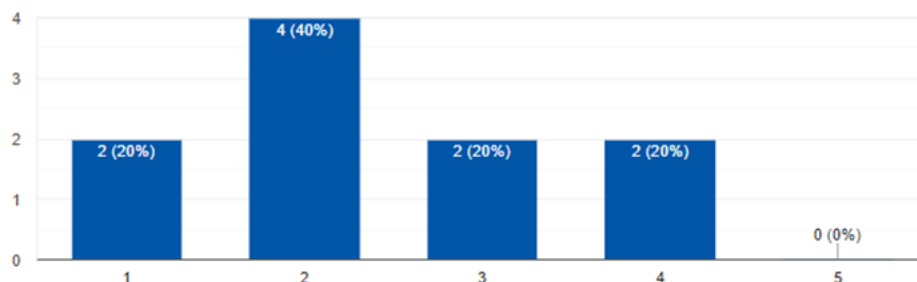
Η ερώτηση 10 χωρίστηκε και πάλι σε δύο ερωτήσεις για να διευκολυνθούν οι συμμετέχοντες να απαντήσουν. Η ερώτηση αυτή αφορούσε το πόσο εύκολο ήταν να αρχίσουν να παρακολουθούν τα διαδικτυακά μαθήματα μέσω αυτών των συσκευών (1-πολύ εύκολο, 5-πολύ δύσκολο). Οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες σημείωσαν το 2-εύκολο, φτάνοντας το **40%**, ενώ το **30%** των συμμετεχόντων σημείωσε την ερώτηση με 1. Οι υπόλοιπες απαντήσεις μοιράστηκαν μεταξύ των συμμετεχόντων, όλες σημειώθηκαν από 1 συμμετέχοντα, φτάνοντας το **10%** κάθε βαθμολογίας (3,4,5). Παρόλο που υπήρχαν διαφορετικές απαντήσεις, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων αντανakλούσε μια "εύκολη" διαδικασία, δείχνοντας και πάλι την εξοικείωση με τέτοιου είδους συσκευές, εργαλεία και υλικά. Περαιτέρω αιτιολογήσεις μπορούν να βρεθούν στον παρακάτω πίνακα:

Ο πίνακας παρουσιάζει τις απαντήσεις στην ερώτηση 10β. όπου οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να εξηγήσουν την απάντησή τους σε σχέση με την ερώτηση 10. Οι κοινές απαντήσεις συνοψίζονται παρακάτω.

Εύκολη προσαρμογή καθώς
χρησιμοποιείται ήδη ο εξοπλισμός

Προηγούμενη χρήση ψηφιακών εργαλείων
Δύσκολη προσαρμογή
Χρήση της τεχνολογίας σε καθημερινή βάση
Λίγο δύσκολο στην αρχή, αλλά μετά ήμουν καλά

11α. Πόσο εύκολο ήταν να αρχίσετε να παρακολουθείτε διαδικτυακά μαθήματα μέσω αυτών των πλατφορμών;



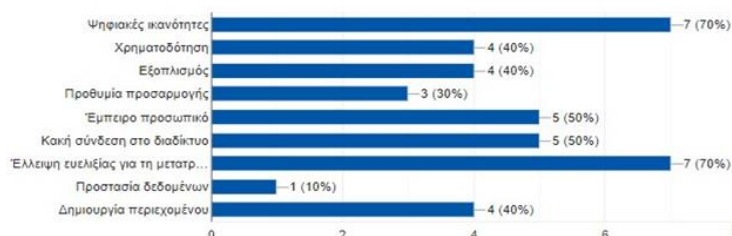
Ομοίως με την ερώτηση 10, η ερώτηση 11 αφορούσε το πόσο εύκολο ήταν να αρχίσει κανείς να παρακολουθεί διαδικτυακά μαθήματα μέσω αυτών των πλατφορμών. Η ερώτηση 11 χωρίστηκε και πάλι σε δύο ερωτήσεις για να διευκολύνει τους συμμετέχοντες να απαντήσουν (1-πολύ εύκολο, 5-πολύ δύσκολο). Και πάλι, οι περισσότεροι από τους ερωτηθέντες σημείωσαν το 2-εύκολο, φτάνοντας το **40%**, ενώ το **60%** των συμμετεχόντων σημείωσε την ερώτηση με 1, 3 και 4 την ερώτηση, όπου κάθε βαθμολογία έφτασε το 20% των απαντήσεων. Καμία απάντηση δεν δόθηκε στην επιλογή 5 (πολύ δύσκολη). Αν και υπήρξαν διαφορετικές απαντήσεις, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων αποτύπωσε μια "εύκολη" διαδικασία, γεγονός που δείχνει και πάλι την εξοικείωση με τέτοιες πλατφόρμες και υλικά. Περαιτέρω αιτιολογήσεις μπορούν να βρεθούν στον παρακάτω πίνακα:

Ο πίνακας παρουσιάζει τις απαντήσεις στην ερώτηση 11β. όπου οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να εξηγήσουν την απάντησή τους σε σχέση με την ερώτηση 11. Οι κοινές απαντήσεις συνοψίζονται παρακάτω.

Αν αντιμετωπίζα δυσκολίες, θα μπορούσα να ζητήσω βοήθεια
Εύκολη χρήση της πλατφόρμας
Έλλειψη συγκέντρωσης
Προηγούμενη χρήση και πρόσβαση στην πλατφόρμα

Πολύς χρόνος μπροστά από τον υπολογιστή
και την πλατφόρμα

12. Αναφέρετε τις τρεις μεγαλύτερες προκλήσεις που θεωρείτε ότι αντιμετωπίζει η χώρα σας σε σχέση με την ψηφιοποίηση της ΕΕΚ.

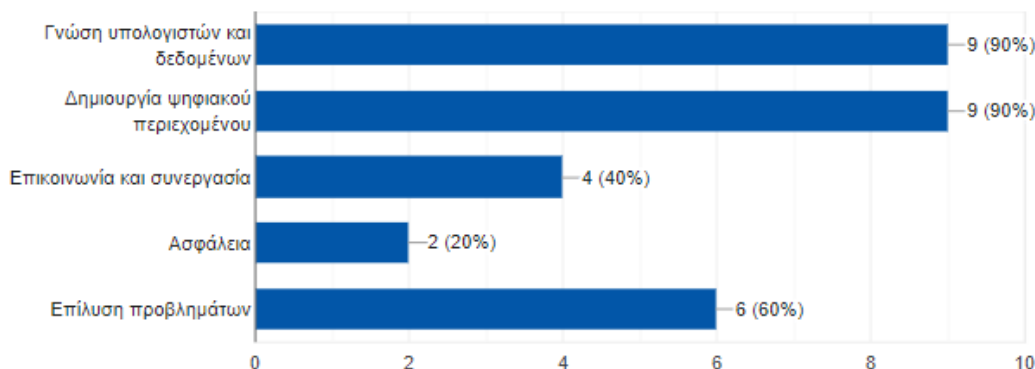


Στην ερώτηση 12 ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να αναφέρουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει η χώρα τους (Κύπρος) όσον αφορά την ψηφιοποίηση της ΕΕΚ. Η πλειονότητα των συμμετεχόντων αναφέρθηκε στην "έλλειψη ευελιξίας για τη μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή" φτάνοντας το **70%** και στις "ψηφιακές ικανότητες", φτάνοντας και πάλι το **70%**. Η δεύτερη πιο δημοφιλής επιλογή ήταν το "έμπειρο προσωπικό" και η "κακή σύνδεση στο διαδίκτυο", που έφτασαν το **50%** έκαστη.

13. Ποιες ψηφιακές δεξιότητες χρειάζονται σε ένα επαγγελματικό μάθημα;

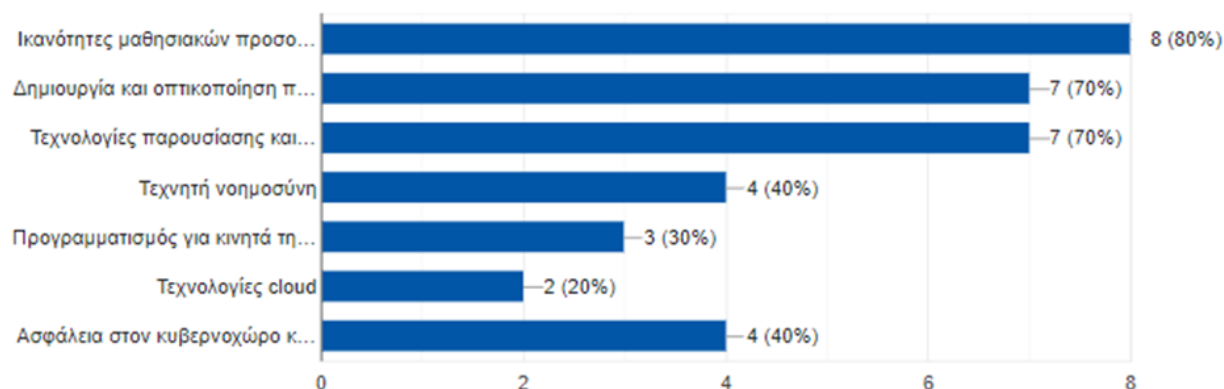


10 responses



Η ερώτηση 13 επικεντρώνεται στις δεξιότητες που απαιτούνται σε ένα επαγγελματικό μάθημα. Σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες σημείωσαν την πρώτη και τη δεύτερη επιλογή σχετικά με τη "γνώση υπολογιστών και δεδομένων" και τη "δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου", φθάνοντας το **90%** έκαστη.

14. Ποιες ψηφιακές δεξιότητες πιστεύετε ότι θα κάνουν τα μαθήματά σας πιο αποδοτικά και αποτελεσματικά;



Η τελευταία ερώτηση αυτής της ενότητας, η ερώτηση με αριθμό 14, αφορά τις ψηφιακές δεξιότητες που καθιστούν ένα μάθημα πιο αποδοτικό και αποτελεσματικό. Η πλειονότητα των ερωτηθέντων σημείωσε την πρώτη επιλογή "ικανότητες μαθησιακών προσομοιώσεων", φθάνοντας το 80%. Οι δεύτερες υψηλότερες απαντήσεις, οι οποίες έλαβαν τον ίδιο αριθμό απαντήσεων, περιελάμβαναν "δημιουργία και οπτικοποίηση περιεχομένου" και οι "τεχνολογίες παρουσίασης και πολυμέσων", που έφτασαν το 70% η καθεμία.

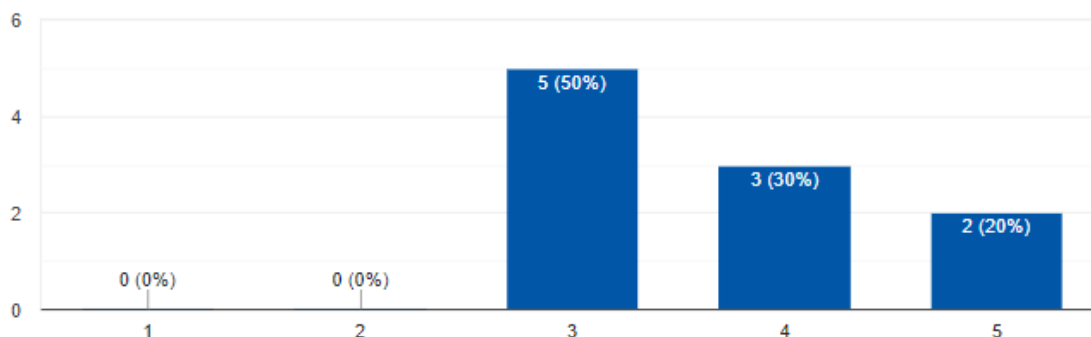
Μετά τις ερωτήσεις σχετικά με τον προσδιορισμό των ψηφιακών δεξιοτήτων, ακολούθησαν ερωτήσεις σχετικά με τις προκλήσεις στην εμπλοκή των μαθητών:

15. Θεωρείτε ότι οι βασικές αρχές του μαθησιακού υλικού σας μεταδίδονται σωστά σε εικονική μορφή;
16. Πιστεύετε ότι οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν θετικά στις προκλήσεις και ήταν σε θέση να παρακολουθήσουν αποτελεσματικά την τάξη;
17. Πιστεύετε ότι μπορεί κανείς να επιτύχει τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα, παρακολουθώντας ένα μάθημα φυσικά ή/και εικονικά;
18. Τι σας άρεσε περισσότερο στην παράδοση του μαθήματός σας εικονικά;
19. Υπάρχει κάποιο θέμα που δεν καλύπτεται από τις προαναφερθείσες ερωτήσεις ή θα θέλατε να σχολιάσετε κάτι περαιτέρω;

15α. Θεωρείτε ότι οι βασικές αρχές του μαθησιακού υλικού σας, μεταδίδονται σωστά σε μια εικονική λειτουργία;

Copy

10 responses



Η ερώτηση 15 επικεντρώθηκε στο κατά πόσον οι βασικές αρχές του μαθησιακού υλικού μεταδόθηκαν σωστά στους μαθητές (1 - Διαφωνώ απόλυτα / 5 - Συμφωνώ απόλυτα). Οι μισοί από τους ερωτηθέντες σημείωσαν αυτή την ερώτηση με 3 - ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, φτάνοντας το **50%**, ενώ οι υπόλοιποι ερωτηθέντες σημείωσαν αυτή την ερώτηση με 4 - συμφωνώ (**30%**) και 5 - συμφωνώ απόλυτα. (**20%**). Περαιτέρω αιτιολογήσεις μπορούν να βρεθούν στον παρακάτω πίνακα:

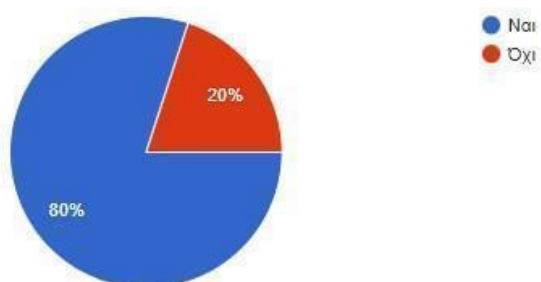
Ο πίνακας παρουσιάζει τις απαντήσεις στην ερώτηση 15β. όπου οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να εξηγήσουν την απάντησή τους σε σχέση με την ερώτηση 15. Οι κοινές απαντήσεις συνοψίζονται παρακάτω.

Απαιτούνται περισσότερες πληροφορίες σε ορισμένα μαθήματα
Δεν υπάρχουν εργαλεία για ένα διαδραστικό μάθημα
Δεν μπορεί να σχηματιστεί κοινότητα μάθησης μέσω της διαδικτυακής μάθησης
Υποστήριξη/τεχνική υποστήριξη από τους εκπαιδευτικούς
Για κάθε μάθημα δόθηκαν περαιτέρω εξηγήσεις από τους καθηγητές

16. Πιστεύετε ότι οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν θετικά στις προκλήσεις και ήταν σε θέση να παραδώσουν το μάθημα αποτελεσματικά;

Copy

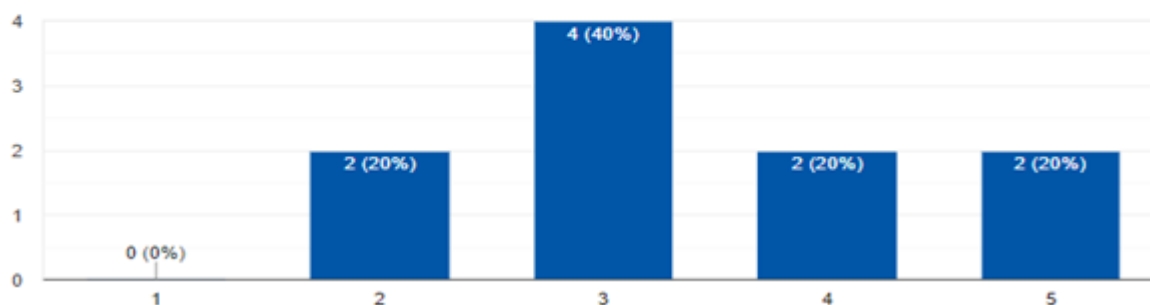
10 responses



Η ερώτηση 16 επικεντρώθηκε στο κατά πόσον οι σπουδαστές ΕΕΚ πιστεύουν ότι οι καθηγητές ανταποκρίθηκαν στις προκλήσεις της ηλεκτρονικής διδασκαλίας. Η πλειοψηφία των απαντήσεων ήταν θετικές, φτάνοντας το ποσοστό του 80%, ενώ το υπόλοιπο 20% πίστευε το αντίθετο.

17. Πιστεύετε ότι μπορεί κανείς να επιτύχει τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα, παρακολουθώντας ένα μάθημα δια ζώσης ή/και εικονικά;

Copy



Η ερώτηση 17 επικεντρώθηκε στο κατά πόσον κάποιος μπορεί να πετύχει τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα όταν παρακολουθεί το μάθημα δια ζώσης ή/και ηλεκτρονικά (1 - Διαφωνώ απόλυτα / 5 - Συμφωνώ απόλυτα). Η πλειονότητα των απαντήσεων, που έφτασε το 40%, σημείωσε αυτή την ερώτηση με 3 - ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ. Οι υπόλοιπες επιλογές σημειώθηκαν από τον ίδιο αριθμό συμμετεχόντων, φτάνοντας το 20% για κάθε επιλογή. Καμία απάντηση δεν δόθηκε για την επιλογή 1 - Διαφωνώ απόλυτα, γεγονός που δείχνει ότι θα μπορούσε να είναι εφικτό να επιτευχθούν τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα μέσω της ηλεκτρονικής διδασκαλίας.

Οι δύο τελευταίες ερωτήσεις ήταν ερωτήσεις ανοικτού τύπου και οι απαντήσεις συνοψίζονται στους πίνακες που ακολουθούν:

Στην ερώτηση 18 ζητήθηκε να μάθουν οι εκπαιδευόμενοι της ΕΕΚ τι τους άρεσε περισσότερο από την παράδοση του μαθήματός τους στην πράξη. Δόθηκε μια ποικιλία απαντήσεων, μεταξύ των οποίων:

Περισσότερη αυτοεκμάθηση
Παραμονή στο σπίτι
Άνεση και ασφάλεια στο δικό σας χώρο
Ευελιξία όσον αφορά το χρόνο και το χώρο

Η τελευταία ερώτηση, η ερώτηση 19, έδωσε την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να δηλώσουν και να προβληματιστούν σχετικά με οποιοδήποτε άλλο θέμα που δεν καλύφθηκε από τις προαναφερθείσες ερωτήσεις ή να σχολιάσουν κάτι περαιτέρω. Οι περισσότερες απαντήσεις ανέφεραν ότι δεν υπήρχε κάτι άλλο να σχολιάσουν. Ορισμένες απαντήσεις ανέφεραν:

- οι εκπαιδευτικοί δεν ήταν εξοικειωμένοι με το λογισμικό ή δεν μπορούσαν να λύσουν τεχνικά προβλήματα

Ανάλυση διαδικτυακής έρευνας για εκπαιδευτές ΕΕΚ:

Η ανάλυση της ηλεκτρονικής έρευνας δείχνει συνολικά **27** απαντήσεις, προερχόμενες από εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές και καθηγητές ΕΕΚ, όπου το **37%** των απαντήσεων αυτών αντιπροσωπεύουν συμμετέχοντες άνω των 50 ετών, το **29,6%** αντιπροσωπεύει το ηλικιακό φάσμα 41-50 ετών, το **18,5%** αντιπροσωπεύει το ηλικιακό φάσμα 31-40 ετών και το **14,8%** αντιπροσωπεύει το ηλικιακό φάσμα των συμμετεχόντων κάτω των 30 ετών. Από αυτούς τους 27 συμμετέχοντες, η πλειονότητα ήταν γυναίκες, που αντιπροσωπεύονται από το ποσοστό **85,2%**, ενώ το υπόλοιπο **14,8%** ήταν άνδρες. Κανένας από τους ερωτηθέντες δεν επέλεξε τις υπόλοιπες επιλογές: non-binary, προτιμώ να μην απαντήσω.

Μετά τις εισαγωγικές ερωτήσεις, ακολούθησαν ερωτήσεις σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης:

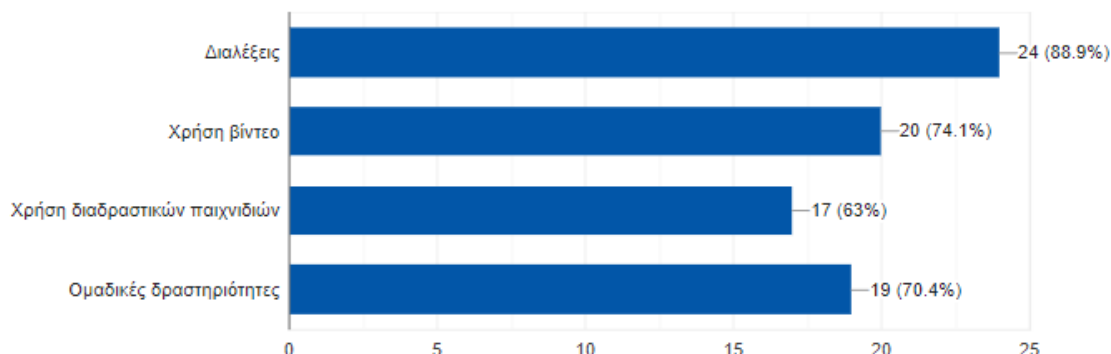
3. Ποιες ήταν οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποίησε ο δάσκαλός σας για να παραδώσει το μάθημα;
4. Πώς προτιμάτε να παραδίδετε τα μαθήματά σας;
5. Έχετε τη δυνατότητα ηχογράφησης του μαθήματός σας, είναι η παράδοση ασύγχρονη, ώστε να μπορείτε να το παρακολουθήσετε ανά πάσα στιγμή;
6. Χρησιμοποιήσατε κάποια διαδικτυακή εκπαιδευτική εφαρμογή ή εργαλείο; Εάν ναι, αναφέρετε ποια;
7. Αντιμετωπίσατε πρόσθετο άγχος ή φόρτο εργασίας λόγω της ηλεκτρονικής διεξαγωγής του μαθήματος;



3. Ποιες ήταν οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήσατε για να παραδώσετε το μάθημα;



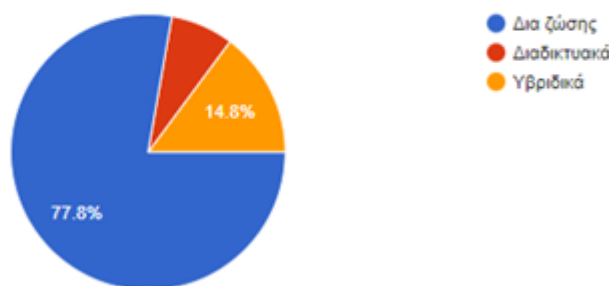
27 responses



Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες χρησιμοποιούν διαλέξεις για να παραδώσουν τα μαθήματά τους, φτάνοντας το ποσοστό του **88,9%**. Οι υπόλοιπες απαντήσεις: η χρήση βίντεο, η χρήση διαδραστικών παιχνιδιών και η χρήση ομαδικών δραστηριοτήτων ήταν στο ίδιο επίπεδο, φτάνοντας το ποσοστό του **63-74%**. Συγκεκριμένα, 20 συμμετέχοντες σημείωσαν τη χρήση βιντεοπαιχνιδιών (**74,1%**), 17 συμμετέχοντες σημείωσαν τη χρήση διαδραστικών παιχνιδιών (**63%**) και 19 συμμετέχοντες σημείωσαν τη χρήση διαδραστικών παιχνιδιών (**70,4%**).

Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι η πιο συνηθισμένη μέθοδος για την παράδοση μαθημάτων είναι η χρήση διαλέξεων. Χρησιμοποιήθηκαν επίσης δημιουργικοί τρόποι, όπως η χρήση βιντεοπαιχνιδιών, διαδραστικών παιχνιδιών και ομαδικών δραστηριοτήτων, εξηγώντας ότι τέτοιες μέθοδοι μάθησης μπορούν να χρησιμοποιηθούν συμπληρωματικά προς τις διαλέξεις προκειμένου να εμπλέξουν τους μαθητές μέσω της διαδικτυακής διδασκαλίας. Αυτό μπορεί να γίνει κατανοητό από τα συνολικά υψηλά ποσοστά όλων των μεθόδων διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν.

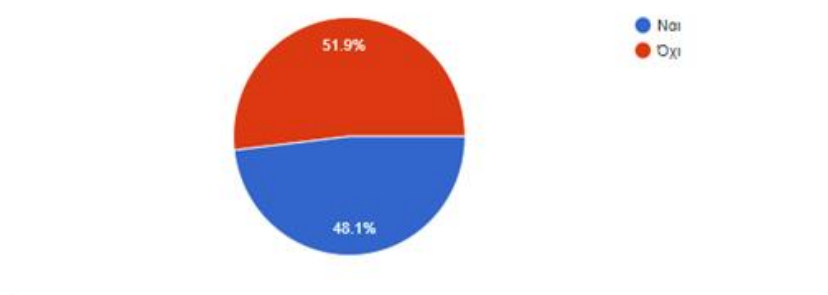
4. Πώς προτιμάτε να παραδίδετε τα μαθήματά σας;



Η επόμενη ερώτηση αφορούσε την προτίμησή τους όσον αφορά τη διδασκαλία των μαθημάτων τους. Οι περισσότεροι από τους ερωτηθέντες, 77,8%, επέλεξαν τη μέθοδο "παρουσία", δηλαδή τη μέθοδο που χρησιμοποιούνταν πριν από την πανδημία του Covid-19. Έτσι, αυτό δείχνει ότι οι καθηγητές ΕΕΚ προτιμούν τη διδασκαλία με παρουσία, δηλαδή τον τρόπο με τον οποίο είναι εξοικειωμένοι με τη διδασκαλία. Ενδιαφέρον παρουσιάζει το γεγονός ότι ορισμένοι συμμετέχοντες, 14,8%, επέλεξαν τον υβριδικό τρόπο διδασκαλίας.

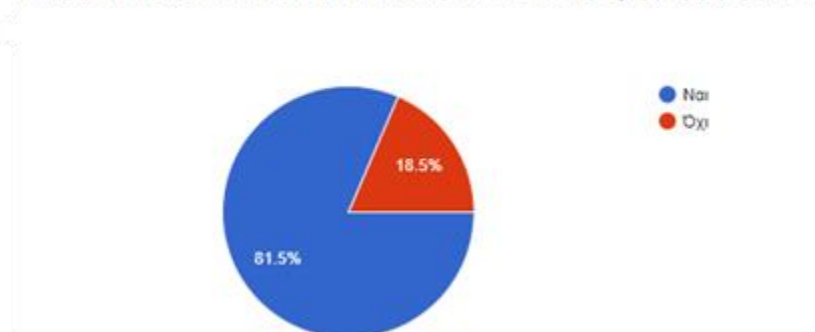
Αυτό μας επιτρέπει να καταλάβουμε ότι ορισμένοι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ εκτίμησαν τα διαδικτυακά μαθήματα και ότι ο συνδυασμός των δύο - αυτοπροσώπως και διαδικτυακά - θα μπορούσε να είναι ένας ιδανικός, πιο εκσυγχρονισμένος τρόπος διδασκαλίας.

5. Παρέχετε τη δυνατότητα ηχογράφησης στο μάθημά σας, είναι η παράδοση ασύγχρονη, ώστε οι μαθητές να μπορούν να το παρακολουθήσουν ανά πάσα στιγμή;

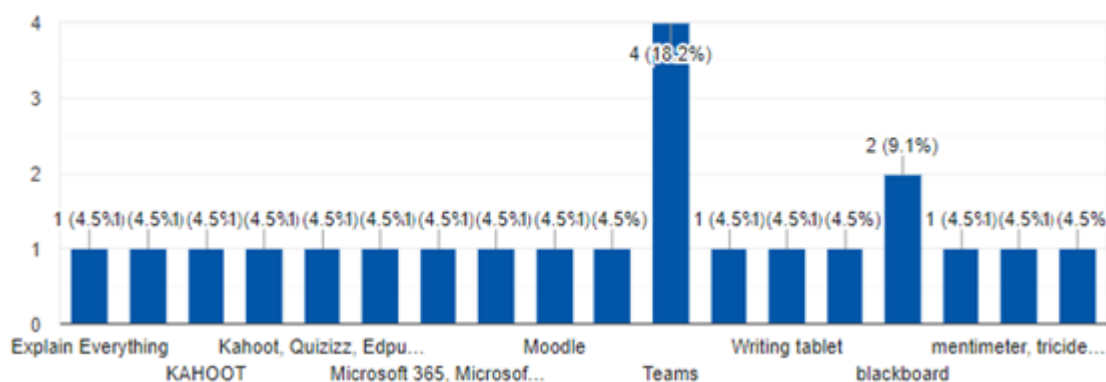


Η ερώτηση 5 αφορούσε συγκεκριμένα την καταγραφή των μαθημάτων προκειμένου οι μαθητές να έχουν τη δυνατότητα να επανεξετάσουν το μάθημα που παραδόθηκε. Είναι ενδιαφέρον ότι οι απαντήσεις ήταν σχεδόν 50-50, με το μεγαλύτερο ποσοστό να είναι το "Όχι" ως απάντηση- οι καθηγητές ΕΕΚ δεν παρέχουν καταγραφή και συνεπώς τη δυνατότητα στους μαθητές να επανεξετάσουν το μάθημα που παραδόθηκε. Το ποσοστό αυτό έφτασε το **51,9%**, ενώ εκείνοι που κατέγραψαν το μάθημά τους έφτασαν το **48,1%**. Αυτό μπορεί να δείχνει ότι η επιλογή αυτή εξαρτάται από τον εκάστοτε εκπαιδευτικό για την παροχή ή μη της δυνατότητας καταγραφής.

6α. Χρησιμοποιήσατε κάποια διαδικτυακή εκπαιδευτική εφαρμογή ή εργαλείο;



6β. Αν ναι, αναφέρετε ποια:

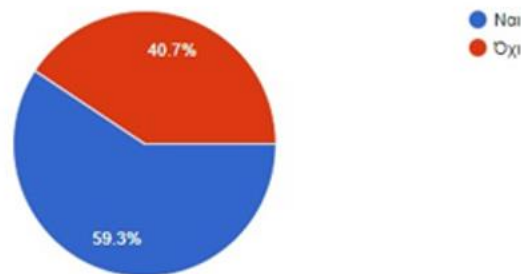


Η ερώτηση 6 χωρίστηκε σε δύο μέρη για να είναι ευκολότερο για τους συμμετέχοντες να απαντήσουν στην ερώτηση. Η κύρια ερώτηση ήταν αν οι επαγγελματίες της ΕΕΚ χρησιμοποιούν διαδικτυακή εκπαιδευτική εφαρμογή ή εργαλείο. Η πλειονότητα των απαντήσεων ήταν θετικές, γεγονός που δείχνει ότι οι περισσότεροι ερωτηθέντες παρά τις διαδικτυακές διαλέξεις χρησιμοποιούν άλλες διαδικτυακές εκπαιδευτικές εφαρμογές ή εργαλεία για να εμπλουτίσουν την διαδικτυακή διδασκαλία τους καθώς και να την κάνουν ευκολότερη, εκμεταλλευόμενοι παράλληλα την τεχνολογική εξέλιξη. Οι ερωτηθέντες που απάντησαν με "ναι" έφτασαν το **81,5%**, ενώ οι ερωτηθέντες που απάντησαν με "όχι" έφτασαν το **18,5%**.

Από όσους απάντησαν με "ναι", τους ζητήθηκε σε μια ανοιχτή ερώτηση να αναφέρουν την ηλεκτρονική εκπαιδευτική εφαρμογή ή το εργαλείο που χρησιμοποίησαν. Υπήρξαν πολλές

διαφορετικές απαντήσεις, ενώ οι πιο συνηθισμένες που έφτασαν το **18,2%** και **9,1%** αντίστοιχα, ήταν το Teams και το Blackboard.

7. Αντιμετωπίσατε πρόσθετο άγχος ή φόρτο εργασίας λόγω της διαδικτυακής διεξαγωγής του μαθήματος;



τελευταία

Για την
ερώτηση αυτής

της ενότητας, οι συμμετέχοντες ρωτήθηκαν αν βίωσαν πρόσθετο άγχος ή φόρτο εργασίας λόγω της ηλεκτρονικής διεξαγωγής του μαθήματος. Οι περισσότερες απαντήσεις σε αυτή την ερώτηση ήταν θετικές (59,3%), γεγονός που δείχνει ότι οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ έχουν βιώσει πρόσθετο άγχος και φόρτο εργασίας λόγω της διαδικτυακής παράδοσης του μαθήματος. Αυτό δικαιολογείται, καθώς ο διαδικτυακός τρόπος διδασκαλίας ήταν κάτι καινούργιο για τους περισσότερους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ και εκπαιδευόμενους, καθώς η δια ζώσης διδασκαλία ήταν ο τρόπος διδασκαλίας πριν από την πανδημία. Ως εκ τούτου, χρειαζόταν περισσότερος χρόνος για την εξοικείωση με το διαδικτυακό υλικό και τα εργαλεία προκαλώντας περαιτέρω άγχος λόγω της μη εξοικείωσης με αυτή τη μέθοδο διδασκαλίας και του άγνωστου τρόπου διδασκαλίας. Ο αριθμός των συμμετεχόντων που απάντησαν με "όχι", ήταν επίσης υψηλός (40,7%) εξηγώντας ότι οι εκπαιδευτές ΕΕΚ ήταν ήδη εξοικειωμένοι με τα διαδικτυακά εργαλεία που έπρεπε να χρησιμοποιηθούν για να παραδώσουν τα μαθήματά τους.

Μετά τις ερωτήσεις σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης, ακολούθησαν ερωτήσεις σχετικά με τον προσδιορισμό των ψηφιακών δεξιοτήτων:

8. Ποια συσκευή χρησιμοποιήσατε για τα διαδικτυακά μαθήματα;

9. Ποια ήταν η διαδικτυακή πλατφόρμα (π.χ. Zoom, Cisco WebEx) που χρησιμοποιήσατε για την παράδοση των διαδικτυακών μαθημάτων;

10. Πόσο εύκολο ήταν να αρχίσετε να παρακολουθείτε διαδικτυακά μαθήματα μέσω αυτών των συσκευών; Εξηγήστε την απάντησή σας.

11. Πόσο εύκολο ήταν να αρχίσετε να παρακολουθείτε διαδικτυακά μαθήματα μέσω αυτών των πλατφορμών. Παρακαλώ εξηγήστε την απάντησή σας.

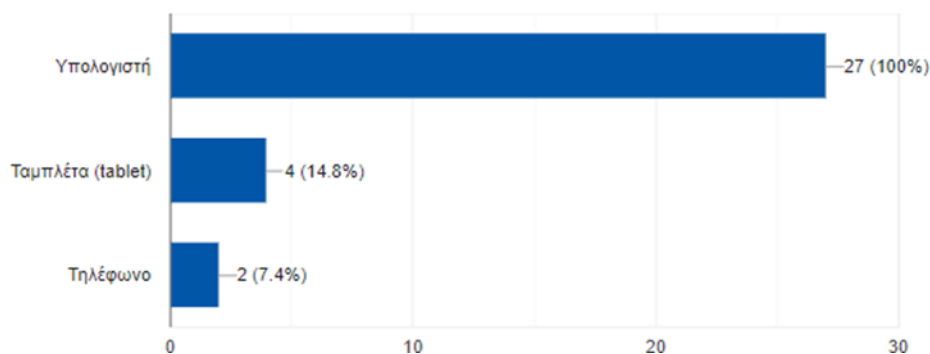
12. Αναφέρετε τις προκλήσεις που θεωρείτε ότι αντιμετωπίζει η χώρα σας όσον αφορά την ψηφιοποίηση της ΕΕΚ.

13. Ποιες ψηφιακές δεξιότητες χρειάζεστε σε ένα επαγγελματικό μάθημα;

14. Ποιες ψηφιακές δεξιότητες πιστεύετε ότι θα κάνουν τα μαθήματά σας πιο αποδοτικά και αποτελεσματικά;

8. Ποια συσκευή χρησιμοποιήσατε για τα διαδικτυακά μαθήματα;

--

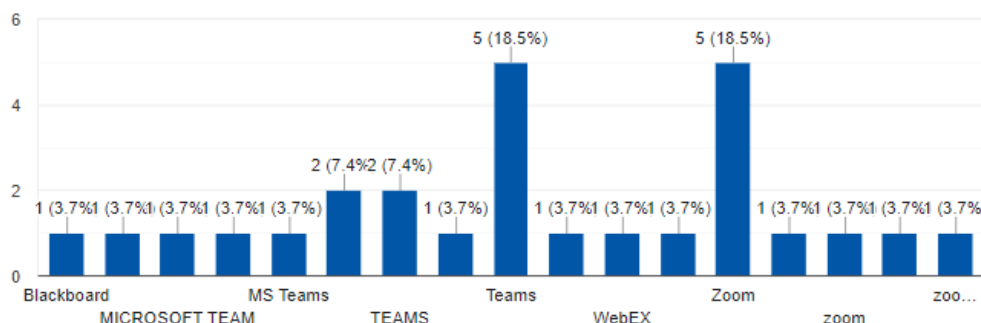


Η ερώτηση 8 αφορούσε το είδος των συσκευών που χρησιμοποιούν οι επαγγελματίες της ΕΕΚ για τη διαδικτυακή διδασκαλία τους. Όλοι οι συμμετέχοντες επέλεξαν την 1η επιλογή, δηλαδή τον υπολογιστή, φτάνοντας έτσι το 100% και μόνο 6 συνολικά επέλεξαν τις άλλες δύο επιλογές: tablet (14,8%)-4 συμμετέχοντες, τηλέφωνο (7,4%)-2 συμμετέχοντες, δηλαδή συνολικά το 22,2% των απαντήσεων. Οι απαντήσεις δείχνουν ότι εφόσον όλη η διδασκαλία μετατράπηκε σε διαδικτυακή διδασκαλία, το πιο χρησιμοποιούμενο και προτιμώμενο εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε ήταν ο υπολογιστής, γεγονός που δείχνει επίσης την εξοικείωση των συμμετεχόντων με το συγκεκριμένο εργαλείο.

9. Ποια ήταν η διαδικτυακή πλατφόρμα (π.χ. Zoom, Cisco WebEx) που χρησιμοποιήσατε για την παράδοση των διαδικτυακών μαθημάτων;

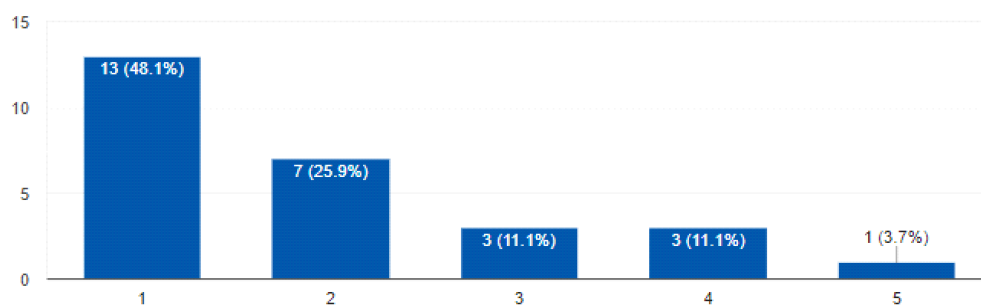
Copy

27 responses



Η ερώτηση 9 ήταν μια ανοιχτή ερώτηση όπου οι συμμετέχοντες έπρεπε να δηλώσουν την ηλεκτρονική πλατφόρμα που χρησιμοποιούσαν για την παράδοση των μαθημάτων τους. Οι πιο συνηθισμένες απαντήσεις ήταν οι "ομάδες" που έφτασαν συνολικά το **48,1%**, φτάνοντας σχεδόν το 50%, τους μισούς από τους ερωτηθέντες, καθώς και το "zoom" που έφτασε συνολικά το **33,3%**. Οι κοινές απαντήσεις δείχνουν τη χρησιμότητα καθώς και την εξοικείωση και συνεπώς την ευκολία του εργαλείου που χρησιμοποιείται. Είναι ενδιαφέρον ότι αυτό θα μπορούσε επίσης να γίνει κατανοητό καθώς στην προηγούμενη ερώτηση ανοικτού τύπου, την ερώτηση 6β που αφορούσε την αναφορά της διαδικτυακής εκπαιδευτικής εφαρμογής που χρησιμοποιείται, η πιο κοινή απάντηση ήταν και πάλι οι ομάδες, δικαιολογώντας ότι οι επαγγελματίες της ΕΕΚ χρησιμοποιούν το ίδιο εργαλείο/πλατφόρμα για την παράδοση των διαδικτυακών μαθημάτων τους καθώς και για την διαδικτυακή εκπαιδευτική εφαρμογή τους.

10α. Πόσο εύκολο ήταν να ξεκινήσετε τη διδασκαλία των διαδικτυακών μαθημάτων μέσω αυτών των συσκευών;



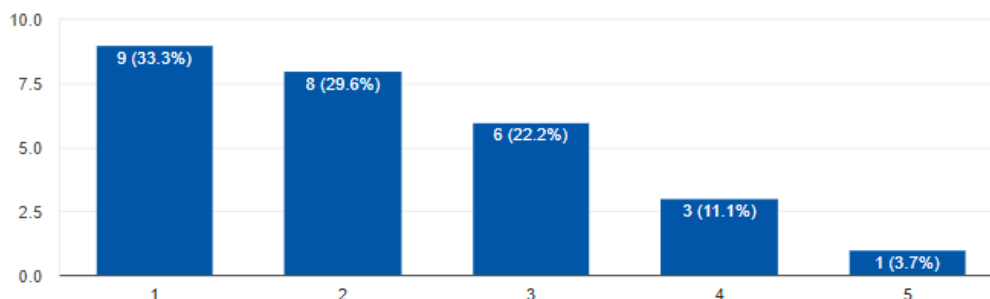
Η ερώτηση 10 χωρίστηκε και πάλι σε δύο ερωτήσεις για να διευκολυνθούν οι συμμετέχοντες να απαντήσουν. Η ερώτηση αυτή αφορούσε το πόσο εύκολο ήταν να αρχίσουν να παρακολουθούν τα διαδικτυακά μαθήματα μέσω αυτών των συσκευών (1-πολύ εύκολο, 5-πολύ δύσκολο). Οι περισσότεροι από τους ερωτηθέντες (13) σημείωσαν 1-πολύ εύκολο, φτάνοντας το **48,1%** και μόνο 1 συμμετέχων σημείωσε 5-πολύ δύσκολο, αποτελώντας το **3,7%** των απαντήσεων. Ακόμη και αν υπάρχουν διαφορετικές απαντήσεις, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων αντανακλά μια "πολύ εύκολη" διαδικασία, γεγονός που δείχνει την εξοικείωση με τις εν λόγω συσκευές. Περαιτέρω αιτιολογήσεις μπορούν να βρεθούν στον παρακάτω πίνακα:

Ο πίνακας παρουσιάζει τις απαντήσεις στην ερώτηση 10β. όπου οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να εξηγήσουν την απάντησή τους σε σχέση με την ερώτηση 10. Για την καλύτερη κατανόηση, ο ερευνητής έχει χωρίσει τις απαντήσεις σε δύο πίνακες, διακρίνοντας τις θετικές απαντήσεις (1-πολύ εύκολο, 2-εύκολο) και τις αρνητικές απαντήσεις (4-δύσκολο, 5-πολύ δύσκολο). Υπήρχαν κοινές απαντήσεις τόσο στις θετικές όσο και στις αρνητικές απαντήσεις, οι οποίες συνοψίζονται όλες παρακάτω:

11α. Πόσο εύκολο ήταν να ξεκινήσετε τη διδασκαλία διαδικτυακών μαθημάτων μέσω αυτών των πλατφορμών;

Copy

27 responses



Ομοίως με την ερώτηση 10, η ερώτηση 11 αφορούσε το πόσο εύκολο ήταν να αρχίσει κανείς να παρακολουθεί διαδικτυακά μαθήματα μέσω αυτών των πλατφορμών. Η ερώτηση 11 χωρίστηκε και πάλι σε δύο ερωτήσεις για να διευκολύνει τους συμμετέχοντες να απαντήσουν (1-πολύ εύκολο, 5-πολύ δύσκολο). Οι περισσότεροι από τους ερωτηθέντες (9) σημείωσαν το 1-πολύ εύκολο, φτάνοντας το **33,3%** και μόνο 1 συμμετέχων σημείωσε το 5-πολύ δύσκολο, αποτελώντας το **3,7%** των απαντήσεων. Παρόλο που υπήρχαν διαφορετικές απαντήσεις, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων αντανακλούσε μια "πολύ εύκολη" διαδικασία, γεγονός που δείχνει και πάλι ότι οι εκπαιδευτικοί είχαν ως στόχο να εξοικειωθούν με τη χρήση συγκεκριμένων διαδικτυακών πλατφορμών. Περαιτέρω αιτιολογήσεις

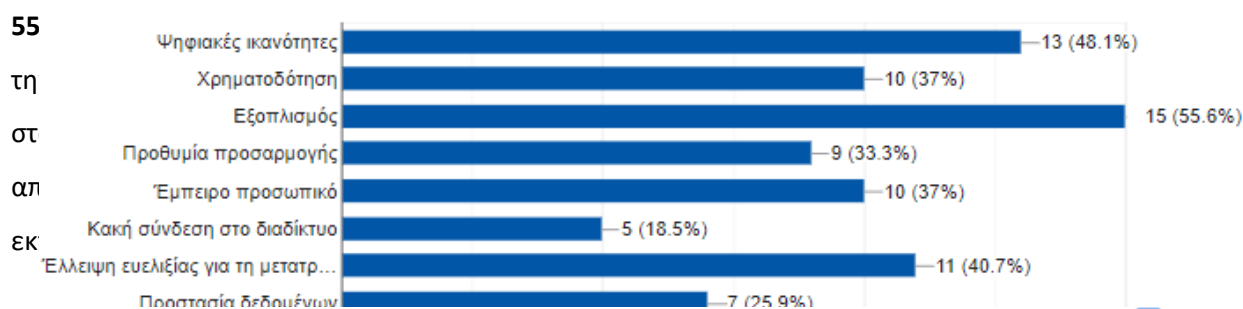
μπορούν να βρεθούν στον παρακάτω πίνακα,

Ο πίνακας παρουσιάζει τις απαντήσεις στην ερώτηση 11β. όπου οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να εξηγήσουν την απάντησή τους σε σχέση με την ερώτηση 11. Για την καλύτερη κατανόηση, η ερευνήτρια έχει χωρίσει τις απαντήσεις σε τρεις πίνακες, διακρίνοντας τις θετικές απαντήσεις (1-πολύ εύκολη, 2-εύκολη) τις ουδέτερες (3-όχι εύκολη όχι δύσκολη) καθώς υπήρχαν αρκετοί συμμετέχοντες που σημείωσαν την ερώτηση αυτή με 3 και τέλος, τις αρνητικές απαντήσεις (4-δύσκολη, 5-πολύ δύσκολη). Υπήρχαν κοινές απαντήσεις τόσο στις θετικές όσο και στις αρνητικές απαντήσεις, οι οποίες συνοψίζονται όλες παρακάτω.

Δυσκολία στη σύνδεση και το μοίρασμα των ομιλητών οθόνη
Εύκολο, αλλά χρειαζόταν χρόνος για εξοικείωση

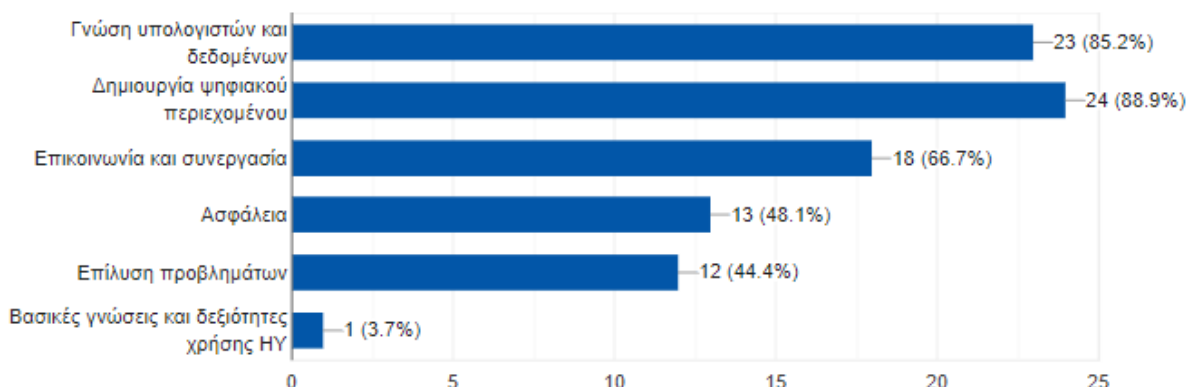
12. Αναφέρετε τις τρεις μεγαλύτερες προκλήσεις που θεωρείτε ότι αντιμετωπίζει
ανη χώρα σας σε σχέση με την ψηφιοποίηση της ΕΕΚ.

απ 27 responses



13. Ποιες ψηφιακές δεξιότητες χρειάζονται σε ένα επαγγελματικό μάθημα;

27 responses

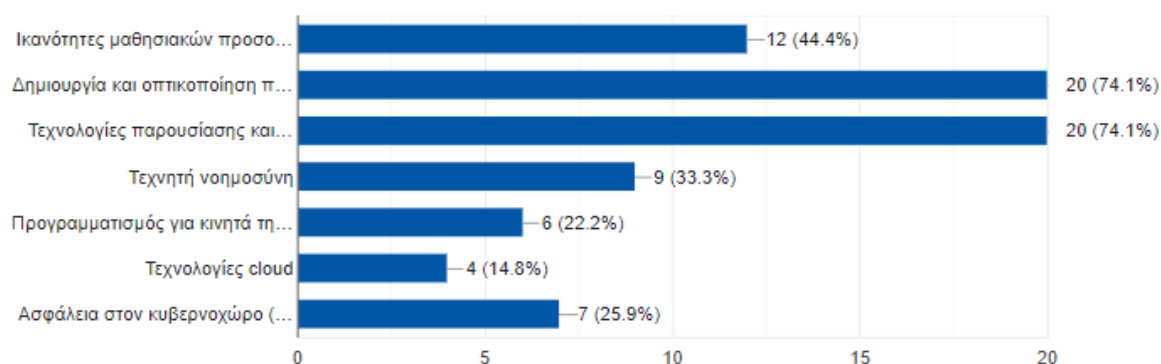


Η ερώτηση 13 επικεντρώνεται στις δεξιότητες που απαιτούνται σε ένα επαγγελματικό μάθημα. Σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες (24) σημείωσαν τη δεύτερη επιλογή σχετικά με τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, φτάνοντας το ποσοστό του **88,9%**, ενώ η δεύτερη πιο προτιμώμενη επιλογή, με 23 επιλογές, ήταν η πρώτη επιλογή- γνώση υπολογιστών και δεδομένων, φτάνοντας το ποσοστό του **85,2**. Είναι ενδιαφέρον ότι η πιο σημαντική δεξιότητα που απαιτείται στη διαδικτυακή διδασκαλία είναι η καλή γνώση σχετικά με το τι αφορά τη δημιουργία διαδικτυακού περιεχομένου, ώστε να είναι ελκυστικό, ελκυστικό και παρακινητικό για τους μαθητές.

14. Ποιες ψηφιακές δεξιότητες πιστεύετε ότι θα κάνουν τα μαθήματά σας πιο αποδοτικά και αποτελεσματικά;

Copy

27 responses



Η τελευταία ερώτηση αυτής της ενότητας, η ερώτηση με αριθμό 14, αφορά τις ψηφιακές δεξιότητες που καθιστούν ένα μάθημα πιο αποδοτικό και αποτελεσματικό. Δύο απαντήσεις έλαβαν τον ίδιο αριθμό απαντήσεων: η δημιουργία και οπτικοποίηση περιεχομένου και οι τεχνολογίες παρουσίασης και πολυμέσων, οι οποίες έφτασαν και οι δύο τις 20 απαντήσεις και συνεπώς το ποσοστό του **74,1%**. Η δεύτερη υψηλότερη απάντηση, που λαμβάνει ποσοστό **44,4%**, είναι η επιλογή "ικανότητες μαθησιακών προσομοιώσεων. Είναι ενδιαφέρον ότι οι εκπαιδευτικοί και οι καθηγητές ΕΕΚ πιστεύουν ότι οι πιο σημαντικές δεξιότητες όσον αφορά την ηλεκτρονική μάθηση.

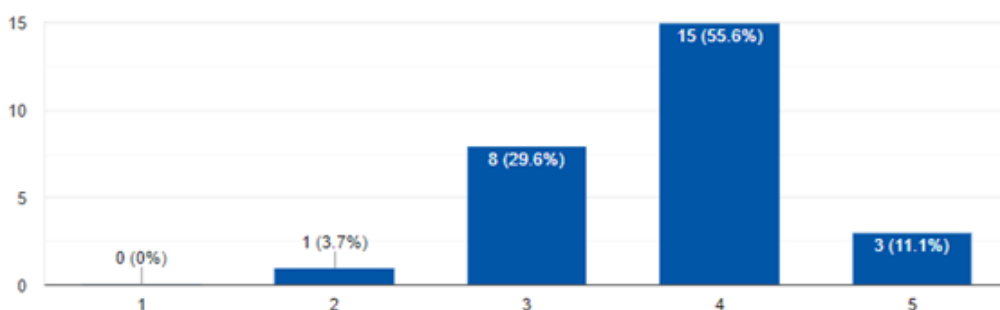
Ομοίως, στην ερώτηση 13, βλέπουμε ότι οι δεξιότητες που απαιτούνται για τη δημιουργία και την οπτικοποίηση του περιεχομένου είναι από τις πιο σημαντικές, καθώς είναι το αποτέλεσμα που επηρεάζει άμεσα το κοινό τους.

Μετά τις ερωτήσεις σχετικά με τον προσδιορισμό των ψηφιακών δεξιοτήτων, ακολούθησαν ερωτήσεις σχετικά με τις προκλήσεις στην εμπλοκή των μαθητών:



8. Πιστεύετε ότι πετύχατε τους εκπαιδευτικούς σας στόχους μέσω αυτών των νέων μεθόδων;
9. Πιστεύετε ότι οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά στις προκλήσεις και μπόρεσαν να παρακολουθήσουν αποτελεσματικά το μάθημα;
10. Πιστεύετε ότι μπορεί κανείς να επιτύχει τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα, παρακολουθώντας ένα μάθημα φυσικά ή/και εικονικά;
11. Τι σας άρεσε περισσότερο στην παράδοση του μαθήματός σας στην πράξη;
12. Υπάρχει κάποιο θέμα που δεν καλύπτεται από τις προαναφερθείσες ερωτήσεις ή θα θέλατε να σχολιάσετε κάτι περαιτέρω;

15. Πιστεύετε ότι έχετε επιτύχει τους εκπαιδευτικούς σας στόχους μέσω αυτών των νέων μεθόδων;



Θετικές απαντήσεις (1-πολύ εύκολο, 2-εύκολο)

Η διαδικασία ήταν εύκολη

Δεν αντιμετώπισε καμία δυσκολία

Εκπαιδευτήκαμε επί τόπου.

Είχατε ήδη την εφαρμογή και τη χρησιμοποιούσατε

Πολύ καλή γνώση των εν λόγω συσκευών και εφαρμογές

Η χρήση του tablet ήταν πραγματικά χρήσιμη

Παρακολούθησε σχετική εκπαίδευση

Φιλικά μέσα διδασκαλίας

Είχε ήδη τον εξοπλισμό

Το υλικό ήταν σε ηλεκτρονική μορφή

Αρνητικές απαντήσεις (4-δύσκολο, 5-πολύ δύσκολο)

Αργός υπολογιστής, χωρίς σύγχρονη τεχνολογία

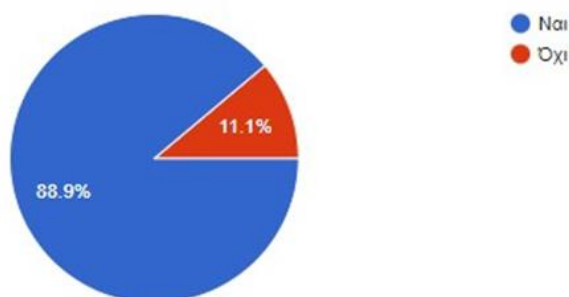
Εξοικείωση με διαδικτυακά εργαλεία

Τα νέα πράγματα απαιτούν χρόνο προσαρμογής για μαθητές και καθηγητές

<u>Ουδέτερες απαντήσεις (3- όχι εύκολο όχι δύσκολο)</u>
Κάποια δυσκολία όσον αφορά τους μαθητές θα μπορούσε να με ακούσει σωστά
Στην αρχή ήταν δύσκολο, αλλά στη συνέχεια ήμασταν μια χαρά
<u>Θετικές απαντήσεις (1-πολύ εύκολο, 2-εύκολο)</u>
Φιλικό και εύκολο στους χρήστες
Υποστήριξη ΤΠ, επομένως όχι δυσκολίες
Εύκολη διαδικασία
Ήξερε πώς να χρησιμοποιεί εφαρμογές
<u>Βρήκε και παρακολούθησε σχετική εκπαίδευση</u>
<u>Αρνητικές απαντήσεις (4-δύσκολο, 5-πολύ δύσκολο)</u>
Δεν ήμασταν εκπαιδευμένοι και έπρεπε να μας χρησιμοποιήσουν αμέσως
Δύσκολο να εξοικειωθούμε με το διαδίκτυο πλατφόρμες
Καμία προηγούμενη γνώση, επομένως έπρεπε να μάθω τα πάντα σε σύντομο χρονικό διάστημα
Νέο για μένα και δύσκολο να αξιολογήσω τους μαθητές

Η ερώτηση 15 επικεντρώθηκε στο κατά πόσον οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ επιτυγχάνουν τους εκπαιδευτικούς τους στόχους μέσω των μεθόδων που αναφέρονται παραπάνω (1 - Διαφωνώ απόλυτα / 5 - Συμφωνώ απόλυτα). Οι περισσότεροι από τους ερωτηθέντες (15) σημείωσαν αυτή την ερώτηση με τέσσερα-συμφωνώ, φτάνοντας το 55,6%, γεγονός που δείχνει ότι οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ είναι συνολικά ικανοποιημένοι με τα επιτεύγματά τους όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς τους στόχους μέσω της πανδημίας και των νέων τρόπων διδασκαλίας στους οποίους πρέπει να προσαρμοστούν. Έτσι, αυτό δείχνει ότι αναγνώρισαν ότι έκαναν ό,τι καλύτερο μπορούσαν προκειμένου να ανταποκριθούν στις εκπαιδευτικές ανάγκες και στόχους μέσω του διαδικτυακού τρόπου διδασκαλίας. Κανένας συμμετέχων δεν σημείωσε την ερώτηση με 1 - διαφωνώ απόλυτα, γεγονός που αποτελεί εξαιρετικά θετικό αποτέλεσμα.

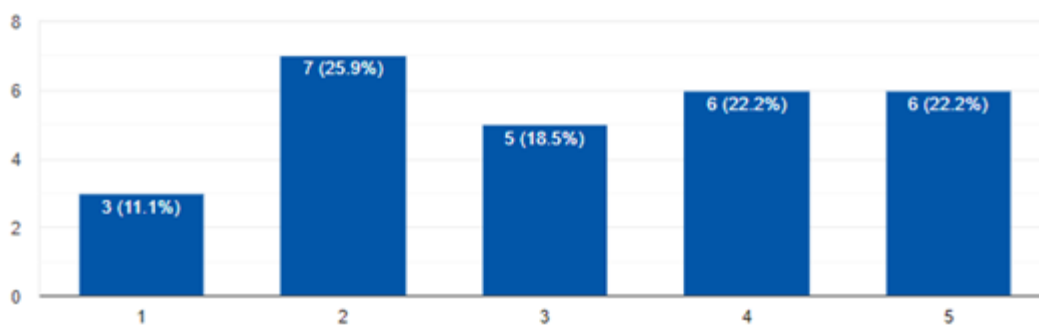
16. Πιστεύετε ότι οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά στις προκλήσεις και ήταν σε θέση να παρακολουθήσουν αποτελεσματικά το μάθημα;



Η

ερώτηση 16 επικεντρώθηκε στο κατά πόσον οι καθηγητές ΕΕΚ πιστεύουν ότι οι μαθητές ανταποκρίθηκαν στις προκλήσεις και ήταν σε θέση να παρακολουθήσουν το μάθημα αποτελεσματικά. Η πλειοψηφία των απαντήσεων ήταν θετικές, φτάνοντας το ποσοστό του 88,9%, ενώ το υπόλοιπο 11,1% πίστευε το αντίθετο. Και πάλι, βλέπουμε ότι παρά τη νέα διδασκαλία, οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ ήταν ευχαριστημένοι με την ανταπόκριση των μαθητών τους στα διαδικτυακά μαθήματα και την αποτελεσματική παρακολούθηση του μαθήματος.

17. Πιστεύετε ότι μπορεί κανείς να επιτύχει τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα, παρακολουθώντας ένα μάθημα δια ζώσης ή/και εικονικά;



Η ερώτηση 17 επικεντρώθηκε στο κατά πόσον κάποιος μπορεί να πετύχει τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα όταν παρακολουθεί το μάθημα φυσικά ή/και εικονικά (1 - Διαφωνώ απόλυτα / 5 - Συμφωνώ απόλυτα). Σύμφωνα με το γράφημα, μπορούσαμε να δούμε ότι οι απαντήσεις ήταν

μοιρασμένες έχοντας πολύ παρόμοια αποτελέσματα, καθώς οι απαντήσεις κυμαίνονταν μεταξύ **25,9%-22,2%**. Συγκεκριμένα, οι περισσότερες απαντήσεις (7 συμμετέχοντες) σημείωσαν την ερώτηση με 2-διαφωνώ, φτάνοντας το **25,9%**, 5 συμμετέχοντες σημείωσαν την ερώτηση με 5-συμφωνώ απόλυτα, φτάνοντας το **22,2%**, και τα ίδια αποτελέσματα έλαβαν και για το 4-συμφωνώ. Τρεις συμμετέχοντες σημείωσαν την ερώτηση με 1 - διαφωνώ απόλυτα, φτάνοντας το **11,1%** και 5 συμμετέχοντες σημείωσαν την ερώτηση με 3 - ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, φτάνοντας το **18,5%**.

Οι δύο τελευταίες ερωτήσεις ήταν ερωτήσεις ανοικτού τύπου και οι απαντήσεις συνοψίζονται στους πίνακες που ακολουθούν:

Στην ερώτηση 18 ζητήθηκε να μάθουν οι εκπαιδευτές ΕΕΚ τι τους άρεσε περισσότερο στην παράδοση του μαθήματός τους στην πράξη. Δόθηκε μια ποικιλία απαντήσεων, μεταξύ των οποίων:

Δυνατότητα εγγραφής του μαθήματος
Ευκολία
Συμμετοχή των μαθητών
Ευελιξία του μαθήματος μέσω της χρήσης της τεχνολογίας
Οι μαθητές δεν κουράζονται
Ήσυχο
Οι μαθητές να αισθάνονται άνετα όσον αφορά την επικοινωνία μέσω της χρήσης της τεχνολογίας
Εύκολο, χωρίς μεταφορά - δεν χρειάζεται να βρίσκεστε φυσικά εκεί
Οι μαθητές που έχασαν το μάθημα είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν
Η χρήση διαδικτυακών εργαλείων και παιχνιδιών
Περισσότερος χρόνος για το πραγματικό μάθημα
Εύκολη χρήση ηλεκτρονικών πλατφορμών και εργαλείων
Διαθεσιμότητα να σημειωθεί, να ακουστεί και να φανεί η γνώμη όλων των μαθητών
Διδάξετε και διδάξετε από οπουδήποτε
Γρήγορη πλοήγηση μεταξύ πλατφορμών
Ευκαιρία συμμετοχής για τους μαθητές που δεν είναι και τόσο δραστήριοι

Η τελευταία ερώτηση, η ερώτηση 19, έδωσε την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να δηλώσουν και να προβληματιστούν σχετικά με οποιοδήποτε άλλο θέμα που δεν καλύφθηκε από τις προαναφερθείσες ερωτήσεις ή να σχολιάσουν κάτι περαιτέρω. Οι περισσότερες απαντήσεις ανέφεραν ότι δεν υπήρχε κάτι άλλο να σχολιάσουν. Ορισμένες απαντήσεις ανέφεραν:

- Δύσκολο να καταγραφούν οι αντιδράσεις των μαθητών στις διάφορες δραστηριότητες. Η διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο επιτρέπει την άμεση αλληλεπίδραση και επικοινωνία με τους μαθητές - π.χ. γλώσσα του σώματος και εκφράσεις του προσώπου που σας επιτρέπουν να



καταλάβετε ποια πράγματα τους αρέσουν και ποια όχι.

- Αγορά και συνδρομή σε διάφορα διαδικτυακά εργαλεία
- Ο καλύτερος τρόπος διδασκαλίας διαδραστικών μαθημάτων είναι η φυσική παρουσία
- Συμπεριφορά των μαθητών- δεν είναι αρκετά ώριμοι ώστε να παρακολουθήσουν το διαδικτυακό μάθημα με σοβαρότητα
- Οι δεξιότητες των καθηγητών ΕΕΚ και των εκπαιδευτικών για τη δημιουργία διαδραστικών δραστηριοτήτων που είναι μεθοδολογικά και παιδαγωγικά αποτελεσματικές.

Συζήτηση:

Συγκρίνοντας όλα τα αποτελέσματα μαζί (ομάδες εστίασης εκπαιδευομένων ΕΕΚ, ομάδες εστίασης εκπαιδευτών ΕΕΚ, διαδικτυακές έρευνες εκπαιδευομένων ΕΕΚ, διαδικτυακές έρευνες εκπαιδευτών ΕΕΚ) μπορούμε να εξάγουμε ορισμένα συμπεράσματα:

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ προτιμούν τη δια ζώσης διδασκαλία, όπως συζητήθηκε και στην ομάδα εστίασης, καθώς όλοι οι εκπαιδευτές ΕΕΚ δήλωσαν ότι προτιμούν έναν "δια ζώσης" τρόπο διδασκαλίας. Οι σπουδαστές ΕΕΚ προτιμούν όλους τους τρόπους, όπως παρουσιάζονται στα αποτελέσματα των ερευνών, ενώ στην ομάδα εστίασης όλοι συμφώνησαν σε έναν υβριδικό τρόπο παρουσίας.

Τα αποτελέσματα τόσο των εκπαιδευομένων της ΕΕΚ όσο και των εκπαιδευτών της ΕΕΚ στην ερώτηση 5, που αναφέρεται στην επιλογή της καταγραφής, δείχνουν ότι η επιλογή της καταγραφής εξαρτάται από το άτομο, τις πολιτικές των σχολείων/πανεπιστημίων τους, τον τύπο του μαθήματος καθώς και το επίπεδο της εκπαίδευσης που διδάσκεται.

Η διαφοροποίηση των απαντήσεων που καταγράφηκαν σε σχέση με τις χρησιμοποιούμενες διαδικτυακές πλατφόρμες δείχνει την προθυμία τόσο των εκπαιδευτικών ΕΕΚ όσο και των εκπαιδευτικών να υιοθετήσουν αυτές τις αλλαγές και να ενισχύσουν περαιτέρω τις ψηφιακές και τεχνολογικές τους δεξιότητες, προσπαθώντας παράλληλα να διευκολύνουν τη διδασκαλία/μάθηση. Και στις δύο ομάδες συμμετεχόντων, η πιο κοινή εκπαιδευτική διαδικτυακή πλατφόρμα που χρησιμοποιήθηκε ήταν η Teams και το Blackboard.

Τόσο οι εκπαιδευτές ΕΕΚ όσο και οι εκπαιδευόμενοι ΕΕΚ απάντησαν ότι προστέθηκε επιπλέον άγχος ή/και φόρτος εργασίας κατά τη διάρκεια του διαδικτυακού τρόπου διδασκαλίας- το άγχος για τους εκπαιδευτές ΕΕΚ προστέθηκε λόγω του νέου τρόπου διδασκαλίας και για τους εκπαιδευόμενους ΕΕΚ λόγω της ιδιωτικής τους ζωής. Οι διαφορετικοί λόγοι θα μπορούσαν να εξηγήσουν τις ήδη αναπτυγμένες τεχνολογικές και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών ΕΕΚ, επομένως το πρόσθετο άγχος είχε να κάνει με θέματα προστασίας της ιδιωτικής ζωής και όχι με τεχνολογικές χρήσεις.

Τόσο οι εκπαιδευτές ΕΕΚ όσο και οι εκπαιδευόμενοι φάνηκαν εξοικειωμένοι τόσο με τη συσκευή όσο και με την πλατφόρμα που χρησιμοποιούσαν. Ωστόσο, ορισμένοι εκπαιδευτές ΕΕΚ δυσκολεύτηκαν να εξοικειωθούν με την πλατφόρμα, ιδίως στην αρχή, όπως επισημάνθηκε και στις ομάδες εστίασης. Αυτό μπορεί και πάλι να εξαρτάται από τις διαφορές στην ηλικία και τη συνολική έκθεση και εξοικείωση με τα τεχνολογικά εργαλεία. Επίσης, ακόμη και αν το γράφημα, που αναπαριστά τα αποτελέσματα των εκπαιδευτών ΕΕΚ για τη συγκεκριμένη ερώτηση, δείχνει ότι ήταν εύκολη η χρήση του συγκεκριμένου

εργαλείου, οι λόγοι στους οποίους αναφέρονται οι εκπαιδευόμενοι, αντικατοπτρίζουν πιο αρνητικές απαντήσεις, καθώς αναφέρθηκε και η έλλειψη συγκέντρωσης. Ομοίως, αυτό ήταν ένα από τα κύρια θέματα που εντόπισαν οι εκπαιδευτές ΕΕΚ στις ομάδες εστίασης.

Είναι ενδιαφέρον ότι, όσον αφορά τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν, οι εκπαιδευτές ΕΕΚ αναφέρθηκαν συχνά στην "έλλειψη ευελιξίας για τη μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή" και στις "ψηφιακές ικανότητες" που απαιτούνται για την παράδοση ενός διαδικτυακού μαθήματος, οι οποίες εντοπίστηκαν τόσο στις συζητήσεις των ομάδων εστίασης όσο και στα αποτελέσματα των διαδικτυακών ερωτηματολογίων.

Αυτό έρχεται σε αντίθεση με τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών ΕΕΚ, καθώς αναφέρθηκε το εντελώς αντίθετο- οι πιο κοινές απαντήσεις που προσδιορίστηκαν τόσο στις ομάδες εστίασης όσο και στις ηλεκτρονικές έρευνες ήταν η πρόσβαση σε "εξοπλισμό" και η "προσπάθεια που καταβάλλουν για να ψηφιοποιήσουν τα μαθήματά τους".

Η πλειονότητα τόσο των εκπαιδευτών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης όσο και των εκπαιδευομένων δήλωσε ότι οι ψηφιακές δεξιότητες που απαιτούνται σε ένα επαγγελματικό μάθημα είναι η γνώση υπολογιστών και δεδομένων και η δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου. Ομοίως, τόσο οι εκπαιδευτές ΕΕΚ όσο και οι εκπαιδευόμενοι αναφέρθηκαν στη δημιουργία και οπτικοποίηση του περιεχομένου, στις τεχνολογίες παρουσίασης και πολυμέσων και στις ικανότητες μαθησιακών προσομοιώσεων ως σημαντικές δεξιότητες που μπορούν να κάνουν ένα μάθημα πιο αποδοτικό και αποτελεσματικό.

Όσον αφορά την επίτευξη των εκπαιδευτικών αναγκών και την ορθή μετάδοση της βασικής μετάδοσης του μαθησιακού υλικού μέσω της διαδικτυακής διδασκαλίας, όλοι οι συμμετέχοντες στην ΕΕΚ συμφώνησαν ότι δεν μπορούν να επιτευχθούν τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα μέσω της διαδικτυακής μάθησης, ακόμη και αν οι εκπαιδευτές ΕΕΚ και οι μαθητές απάντησαν πιο θετικά στο διαδικτυακό ερωτηματολόγιο. Η αιτιολόγηση αυτών των διαφορών εξαρτάται από το μάθημα που διδάσκεται/μαθαίνεται, όπως εκφράστηκε στις ομάδες εστίασης.

Συνολικά, όπως φαίνεται και από τα επιπλέον σχόλια, η μη εξοικείωση των εκπαιδευτικών με την τεχνολογική χρήση σε μεγάλο βαθμό ήταν ένα σημαντικό σημείο που επισημάνθηκε τόσο στις ομάδες εστίασης όσο και στις διαδικτυακές έρευνες, που εκφράστηκαν τόσο από εκπαιδευτικούς ΕΕΚ όσο και από εκπαιδευόμενους. Προχωρώντας ένα βήμα παραπέρα, μπορούμε να κατανοήσουμε ότι αυτό οφειλόταν στην αυτοκατευθυνόμενη μάθηση και διδασκαλία, καθώς οι εκπαιδευτικοί έπρεπε να αναπτύξουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες ατομικά, καθώς δεν τους δόθηκε καμία επίσημη κατάρτιση, όπως εξέφρασαν οι

Συμπέρασμα:

Συμπερασματικά, σύμφωνα με την εμπειρική και τη διαδικτυακή έρευνα, η Κύπρος απουσιάζει σήμερα από την ψηφιακή εκπαίδευση, λόγω της μη εξοικείωσης των εκπαιδευτικών με την ψηφιακή ανάπτυξη, της απουσίας σχετικής κατάρτισης και της εισαγωγής σε μεθόδους αυτοδιδασκαλίας, όπως έγινε κατανοητό κατά την έξαρση του Covid-19 και τη μετάβαση στη διαδικτυακή διδασκαλία. Η χώρα στερείται γνώσεων και κατάρτισης, ως προς την αποτελεσματική εισαγωγή και πλήρη εφαρμογή της πλήρους χρήσης των τεχνολογιών, μέσω ψηφιοποιημένων εργαλείων και εκπαιδύσεων που θα αναπτύξουν περαιτέρω τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών, ώστε να είναι σε θέση να βοηθήσουν στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών τους, που είναι πολύ σημαντικές στον τομέα της εκπαίδευσης στην ΕΕΚ. Οι στρατηγικές NRRP είναι απαραίτητο να εισαχθούν σε όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα ΕΕΚ της χώρας, συμπεριλαμβανομένων των σχολείων, των κολλεγίων, των σχολείων και των εξωσχολικών υποστηρικτικών μαθημάτων με αποτελεσματική εισαγωγή και εφαρμογή. Περαιτέρω, θα πρέπει να προταθούν και να συμπεριληφθούν στις σχετικές πολιτικές πιο σαφείς στρατηγικές για στοχευμένη κατάρτιση για την ανάπτυξη ειδικών και γενικών ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών της ΕΕΚ.

Η Κύπρος πρέπει να θεσπίσει πολιτικές γύρω από την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, καθώς και να αναπτύξει έναν οδηγό που θα χρησιμοποιείται από τους εκπαιδευτικούς και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Η εισαγωγή και η εφαρμογή τέτοιων πολιτικών στη χώρα θα πρέπει να αναπτυχθεί μέσω κατάλληλης εκπαίδευσης και κατάρτισης, ενώ παράλληλα θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί μια ποικιλία ψηφιακών εργαλείων, ώστε οι εκπαιδευτικοί να εξοικειωθούν με την τεχνολογική χρήση σε καθημερινή βάση σε μεγάλο βαθμό.

Με την κατάλληλη προσπάθεια που καταβάλλεται για την αποτελεσματική ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών της ΕΕΚ μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, με την ταυτόχρονη εφαρμογή του ΕΠΕΑΕΚ, η Κύπρος μπορεί να επιτύχει τον ψηφιακό μετασχηματισμό, εκσυγχρονίζοντας περαιτέρω την εθνική οικονομία και φτάνοντας στον πυρήνα της ψηφιακής οικονομίας. Ένα τέτοιο επίτευγμα θα διασφαλίσει περαιτέρω την απασχολησιμότητα των νέων, αντιμετωπίζοντας την αύξηση της ανεργίας, ιδιαίτερα μετά το covid-19. Το μικρό μέγεθος της χώρας δεν αποτελεί βάρος. Αντιθέτως, μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως ανταγωνιστικό πλεονέκτημα, καθώς θα παρέχει εύκολο και γρήγορο ψηφιακό μετασχηματισμό, ο οποίος μπορεί να εξασφαλίσει περαιτέρω

μεγαλύτερες ευκαιρίες απασχόλησης σε εθνικό αλλά και σε διεθνές επίπεδο.

3. Γερμανία

Εισαγωγή

Περιγραφή του έργου

Το έργο HACK4Society εισάγει μια προσέγγιση "από κάτω προς τα πάνω" και παρέχει στους επαγγελματίες και τους εκπαιδευόμενους της ΕΕΚ το βήμα να προτείνουν ενότητες ηλεκτρονικής μάθησης, μεθοδολογίες και τεχνικές κατάρτισης, που θα δημιουργήσουν μια καλύτερη μαθησιακή εμπειρία, δημιουργώντας ένα καλύτερο περιβάλλον ηλεκτρονικής μάθησης.

Αυτό πραγματοποιείται μέσω εκδηλώσεων hackathon και της προετοιμασίας Ανοικτών Εκπαιδευτικών Πόρων (ΑΕΠ). Το Hack4Society θα προετοιμάσει 15 e-learning Training Modules, τα οποία θα ενσωματωθούν στη λειτουργία του EVBB (Κύριος Ευρωπαϊκός Οργανισμός-Ομπρέλα ΕΕΚ), προσφέροντάς τα σε όλους τους παρόχους ΕΕΚ σε ολόκληρη την ΕΕ, στοχεύοντας ιδιαίτερα στα μικρότερα ιδρύματα.

Το Hack4Society προορίζεται για:

- παρόχους ΕΕΚ, ιδίως τους μικρότερους φορείς (σε περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο), οι οποίοι θα έχουν πρόσβαση σε υπερσύγχρονες και προσαρμοσμένες διδακτικές ενότητες διαδικτυακής κατάρτισης, τις οποίες διαφορετικά δεν θα μπορούσαν να αναπτύξουν.
- Εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές ΕΕΚ που πρόκειται να αποκτήσουν καλύτερες ψηφιακές ικανότητες. Καθηγητές ΕΕΚ και σύμβουλοι σταδιοδρομίας, οι οποίοι θα έχουν πρόσβαση σε έτοιμο προς χρήση λογισμικό και ηλεκτρονικές ενότητες με τη μορφή OER.
- Εκπαιδευόμενους της ΕΕΚ οι οποίοι θα έχουν καλύτερη μαθησιακή εμπειρία σε ένα ηλεκτρονικό περιβάλλον.

Στόχοι του έργου

1. Ενίσχυση της ικανότητας των παρόχων ΕΕΚ να παρέχουν ψηφιακή εκπαίδευση υψηλής ποιότητας και χωρίς αποκλεισμούς.

2. Παροχή νέων εκπαιδευτικών ενοτήτων ηλεκτρονικής μάθησης OER/15 για επαγγελματίες της ΕΕΚ, οι οποίες πρόκειται να ενσωματωθούν στη λειτουργία του EVBB, προσφέροντάς τις σε όλους τους παρόχους ΕΕΚ σε ολόκληρη την ΕΕ, στοχεύοντας στα μικρότερα ιδρύματα.
3. Ανάπτυξη ικανοτήτων μέσω προσεγγίσεων Bottom-Up με βάση τις εκδηλώσεις hackathon που διοργανώθηκαν κατά τη διάρκεια της περιόδου υλοποίησης του έργου.
4. Ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου υψηλής ποιότητας, προώθηση καινοτόμων μεθόδων και εργαλείων για την ηλεκτρονική διδασκαλία και την ηλεκτρονική μάθηση για τα μέλη του EVBB και διαθέσιμα για όλους.
5. Προώθηση και παροχή ευκαιριών δικτύωσης μεταξύ των παρόχων ΕΕΚ, μέσω της συμμετοχής του EVBB.
6. Ανάπτυξη εξατομικευμένων λύσεων προσαρμόσιμων σε περιφερειακό/τοπικό επίπεδο.

Σκοπός της μελέτης

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να εντοπίσει τα κενά στις μαθησιακές εμπειρίες της εκπαίδευσης στην ΕΕΚ στην παροχή ηλεκτρονικής μάθησης λόγω του Covid-19, τις υπάρχουσες ψηφιακές δεξιότητες που αποκτούν οι εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές της ΕΕΚ, τους τρόπους με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές της ΕΕΚ προσαρμόζονται τόσο στις αναμενόμενες όσο και στις μη αναμενόμενες αλλαγές, τις πολιτικές που σχετίζονται με τα προγράμματα σπουδών, επαγγελματικά και εκπαιδευτικά πρότυπα, τα προσόντα, τα προγράμματα, τα μαθησιακά αποτελέσματα που πρέπει να διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ και οι εκπαιδευτές, τις θεματικές περιοχές στις οποίες οι εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές πρέπει να καταρτιστούν για να παρέχουν υψηλής ποιότητας διδακτικές δραστηριότητες, την τρέχουσα κατάσταση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών ΕΕΚ σε σχέση με τα βασικά στοιχεία του DigiComp 2.0, τις τεχνικές προδιαγραφές των εκδηλώσεων του Hackathon και τα κρίσιμα συστατικά στοιχεία του υλικού του Hackathon.

Μέθοδοι

Η χαρτογράφηση των δεξιοτήτων για τον προσδιορισμό των βασικών συστατικών της ψηφιακής κατάρτισης όσον αφορά τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τα προσόντα, τις εμπειρίες και τις στάσεις που πρέπει

να ενισχυθούν και να υποστηριχθούν από τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ και τους εκπαιδευτές στις διαδικτυακές τάξεις και την ηλεκτρονική μάθηση προσδιορίστηκε μέσω:

1. της υλοποίησης 2 ομάδων εστίασης σε κάθε χώρα εταίρο με εκπροσώπους της ΤΠΕ και των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων με εξειδίκευση στους τομείς της τεχνολογίας, της καινοτομίας και της ψηφιακής τεχνολογίας, προκειμένου να λάβουν τις εισηγήσεις τους σχετικά με τις απαιτούμενες ψηφιακές δεξιότητες.

2. Ανάπτυξη ερωτηματολογίων συνέντευξης για εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές ΕΕΚ και σπουδαστές/μαθητές ΕΕΚ.

Στο πλαίσιο αυτό, η έρευνα γραφείου και η έρευνα πεδίου διεξήχθησαν σύμφωνα με την ακόλουθη διερεύνηση των αναγκών:

- Απαιτούμενες ψηφιακές δεξιότητες και ικανότητες
- Τρέχουσα γνώση
- Εμπειρία και προσόντα
- Στάση προσαρμογής στην ψηφιοποίηση
- Πώς αντιλαμβάνεστε ότι η ψηφιοποίηση εκδηλώνεται στη δουλειά σας;
- Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι θα έχει αντίκτυπο στην ...;
- Βασικές στάσεις και συμπεριφορές που επιδεικνύονται;
- Κύρια μέσα μάθησης
- Κύριοι τομείς κατάρτισης που πρέπει να αναπτυχθούν
- Ποια πιστεύετε ότι είναι τα κύρια εμπόδια για τη μετάβαση σε μια ψηφιακή πλατφόρμα;
- Μαλακές δεξιότητες
- Κοινωνικές δεξιότητες, ικανότητα μετάδοσης γνώσεων με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων
- Ψυχολογικοί παράγοντες, αιτία άγχους, έλλειψη σωματικής σύνδεσης
- Τεχνικές ή επαγγελματικές/εμπειρικές δεξιότητες
- Ποια είναι η τρέχουσα κατάσταση και πόσο επείγουσα είναι η ανάγκη σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές της ΕΕΚ;
- Διατάξεις κατάρτισης

- Εκπαιδευτικοκεντρική; Μαθητοκεντρικός;
- Ικανότητες καινοτομίας και κριτικής σκέψης...
- Ψηφιακά εμπλουτισμένο πρόγραμμα σπουδών
- Ψηφιακός σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Πώς να υποστηρίξετε, να ενθαρρύνετε και να ενδυναμώσετε τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές της ΕΕΚ
- Ανάγκη προσαρμογής
- Αποτελεσματικότητα και προσβασιμότητα μέσω της ψηφιοποίησης
- Ειδικές ικανότητες για το αντικείμενο- Επικοινωνιακές ικανότητες- Ικανότητες σχετικές με τη διαδικασία

Αποτελέσματα

Όσον αφορά την έρευνα που διεξήχθη, ο EVBB ήταν υπεύθυνος για τη διάδοση δύο ξεχωριστών ερωτηματολογίων: ένα για τους μαθητές και ένα για τους εκπαιδευτικούς. Και τα δύο αυτά ερωτηματολόγια αναπτύχθηκαν από την Innovation Hive με τη συμβολή των μελών της κοινοπραξίας. Και τα δύο ερωτηματολόγια μεταφράστηκαν στα γερμανικά, ώστε να είναι πιο απλό για τους ερωτηθέντες στη Γερμανία να επικοινωνήσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους. Για τους σκοπούς της διανομής, οι ερωτήσεις μετατράπηκαν σε Google Forms.

Ο EVBB χρησιμοποίησε τις εκτεταμένες πληροφορίες επικοινωνίας που έχει συλλέξει για τα γερμανικά μέλη του προκειμένου να διευκολύνει τη διανομή των ερωτηματολογίων (φορείς παροχής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, πανεπιστήμια ΑΕΙ κ.λπ.). Καταφέραμε να συλλέξουμε τις απαραίτητες πληροφορίες για τη διεξαγωγή της έρευνάς μας από συνολικά 38 σπουδαστές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) και 24 εκπαιδευτές ΕΕΚ, οι οποίοι συμφώνησαν να συμμετάσχουν στη μελέτη μας.

Στα αποτελέσματα της μελέτης πραγματοποιήθηκαν αναλύσεις τόσο ποσοτικές όσο και ποιοτικές. Ποσοτικά, ο EVBB αξιολόγησε τα ευρήματα των ερωτήσεων κλειστού τύπου και, κατά περίπτωση, πολυάριθμων ερωτήσεων ανοικτού τύπου, και στη συνέχεια μετέτρεψε τα αποτελέσματα

αυτών των αναλύσεων σε οπτικά αποτελέσματα. Ο ΕΝΒΒ διενήργησε ποιοτική ανάλυση των απαντήσεων στις υπόλοιπες ανοιχτές ερωτήσεις καθώς και επιλεγμένων γνώσεων των συμμετεχόντων.

Στη συζήτηση (γνωστή και ως ομάδα εστίασης), οι συμμετέχοντες έλαβαν τις ίδιες ερωτήσεις με αυτές του ερωτηματολογίου. Επιπλέον, τέθηκαν *ad hoc* ερωτήσεις σε μια προσπάθεια να κατανοήσουν βαθύτερα τον τρόπο με τον οποίο η μετάβαση στην ψηφιακή μάθηση θα επηρεάσει το εκπαιδευτικό σύστημα.

Τα σχόλια που ελήφθησαν από καθηγητές ΕΕΚ και άλλα μέλη του προσωπικού αναλύθηκαν και ελήφθησαν υπόψη στη συζήτηση και τα συμπεράσματα που ακολούθησαν.

Ερωτηματολόγια καθηγητών/εκπαιδευτών ΕΕΚ

Τα αποτελέσματα των καθηγητών/εκπαιδευτών ΕΕΚ που συμμετείχαν στην έρευνα, παρουσιάζονται ως εξής:

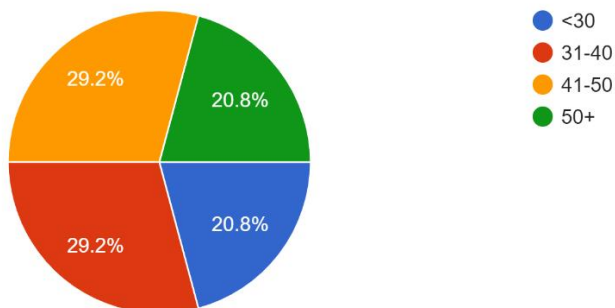
Δημογραφικά στοιχεία

Ποια είναι η ηλικία σας;

Το 50 τοις εκατό των εκπαιδευτικών που απάντησαν στη μελέτη είναι κάτω των 40 ετών, ενώ το υπόλοιπο 50 τοις εκατό είναι άνω των 40 ετών (ένα τέλειο 50/50).

1 - What is your age?

24 responses

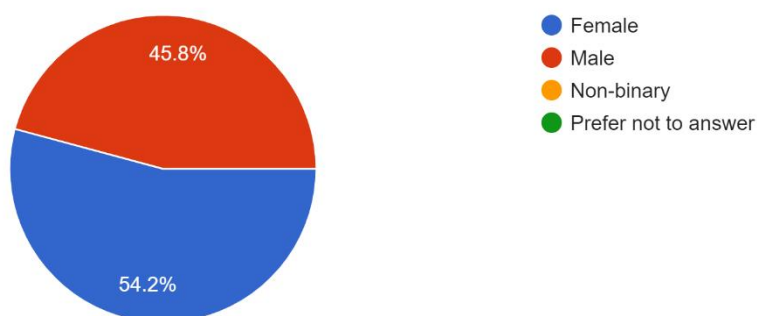


Ποιο είναι το φύλο σας;

Δάσκαλοι: Οι γυναίκες αντιπροσωπεύουν το 54,2%, δηλαδή μια μικρή πλειοψηφία σε σύγκριση με τους άνδρες (45,8%).

2 - What is your gender?

24 responses



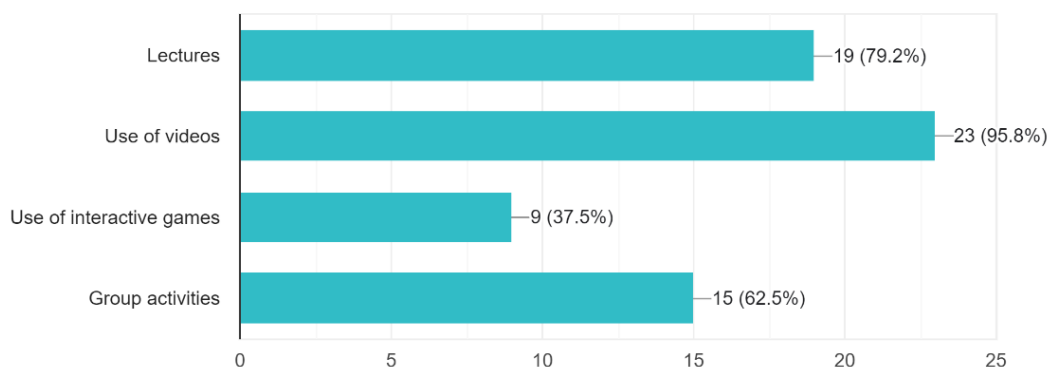
Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

Ποιες ήταν οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποίησε ο δάσκαλός σας για να παραδώσει το μάθημα;

Δάσκαλοι: "(95,8%) και "Διαλέξεις" (62,5%), ακολουθούμενες στενά από τις "Ομαδικές δραστηριότητες" (62,5%), αναφέρθηκαν ως οι πιο συχνά χρησιμοποιούμενες μέθοδοι. Μόνο το 37,5% περίπου των εκπαιδευτικών χρησιμοποίησε "διαδραστικά παιχνίδια".

3 - Which were the teaching methods that you used to deliver the lesson?

24 responses

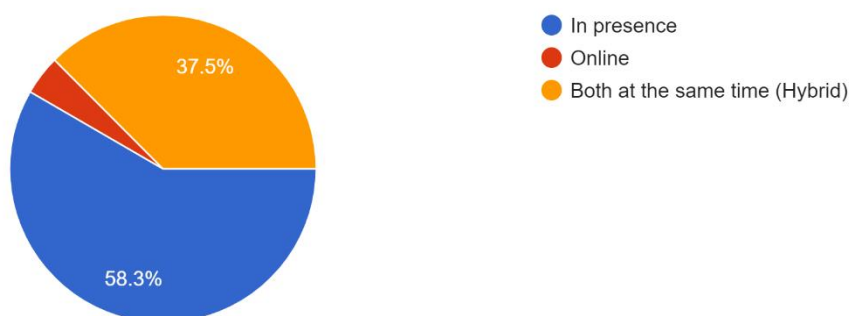


Πώς προτιμάτε να κάνετε τα μαθήματά σας;

Δάσκαλοι: (58,3%), ακολουθούμενοι από μικτά μαθήματα (37,3%). Ομοίως, με τους μαθητές, πολύ λίγοι καθηγητές (4,2%) θα ήθελαν να παρέχουν τα μαθήματά τους αποκλειστικά μέσω διαδικτύου (ένας στους είκοσι τέσσερις).

4 - How do you prefer to deliver your lessons?

24 responses

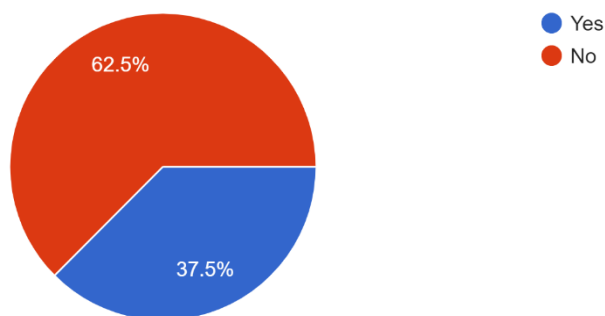


Παρέχετε τη δυνατότητα ηχογράφησης του μαθήματός σας, είναι η παράδοση ασύγχρονη, ώστε οι μαθητές να μπορούν να το παρακολουθήσουν ανά πάσα στιγμή;

Δάσκαλοι: 62,5% των εκπαιδευτικών δεν δίνουν τη δυνατότητα καταγραφής των μαθημάτων τους.

5 - Are your online lessons recorded so that your students can attend them at any time?

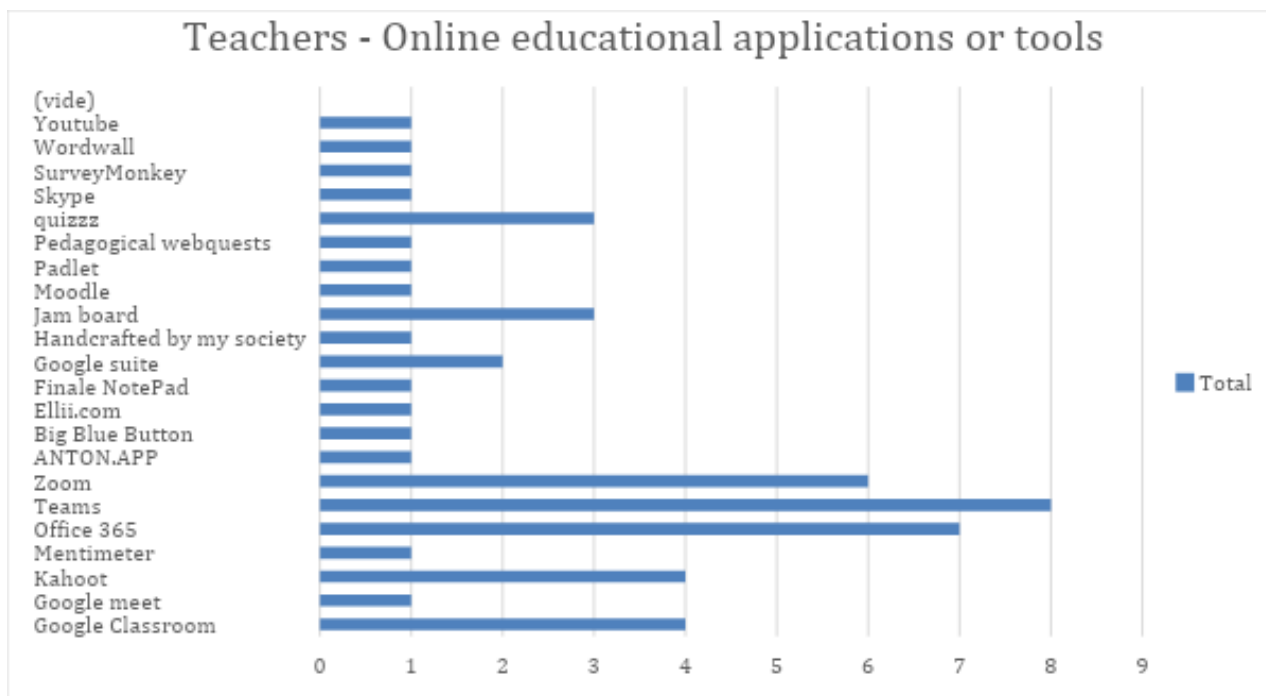
24 responses



Χρησιμοποιήσατε κάποια διαδικτυακή εκπαιδευτική εφαρμογή ή εργαλείο; Εάν ναι, αναφέρετε ποια:

"Ναι" - 100%

Οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν ένα ευρύτερο φάσμα εκπαιδευτικών εφαρμογών και εργαλείων, δεδομένου ότι ήταν αυτοί που τα χρησιμοποιούσαν και τα εφάρμοζαν κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων τους:



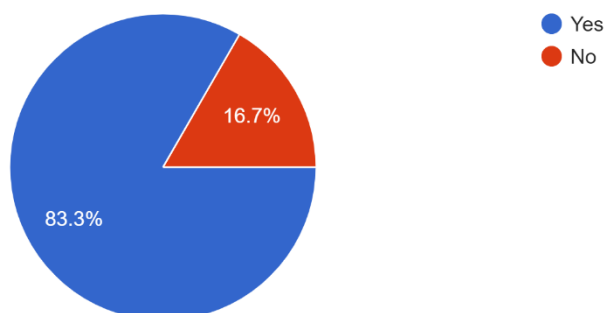
- Οι πιο συνηθισμένες εφαρμογές που χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς περιλαμβάνονται σε "πακέτα". Τα δύο πιο συνηθισμένα πακέτα ήταν το **Microsoft Office - 16** (συμπεριλαμβανομένου του Teams (8) και του Skype (1)), ακολουθούμενο και πάλι από το **Google Suite - 8** (συμπεριλαμβανομένου του Google Classroom (4), του Google Meet (1), του YouTube (1)).
- Διαχείριση εκπαιδευτικού περιεχομένου όπως **Google Classroom** (4), **Moodle** (1), **Mentimeter** (1), **Big Blue Button - BBB** (1), **Wordwall** (πλατφόρμα δημιουργίας διδακτικών πόρων - 1)
- Χρησιμοποιήθηκαν επίσης άλλες διαδικτυακές πλατφόρμες MOOC ανάλογα με το διδακτικό αντικείμενο: **APP** (1), **Finale NotePad** - εφαρμογή εκμάθησης μουσικής (1),
- Άλλες εφαρμογές που αναφέρθηκαν από τους εκπαιδευτικούς ήταν οι **Kahoot** (διαδραστικά κουίζ - 4), **Jam board** (ψηφιακός πίνακας - 3), **quizzz** (διαδραστικά κουίζ - 3), **SurveyMonkey** (1) και **Padlet** (λογισμικό παραγωγικότητας - 1).
- Τέλος, ο δάσκαλος ανέφερε εφαρμογές υπηρεσιών βιντεοεπικοινωνίας, όπως το *Google Meet* (1), το *Microsoft Teams* (8) και το *Zoom* (6).

Αντιμετωπίσατε πρόσθετο άγχος ή φόρτο εργασίας λόγω της ηλεκτρονικής διεξαγωγής του μαθήματος;

Δάσκαλοι: Η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών (83,3%) θεωρεί ότι τα διαδικτυακά μαθήματα αυξάνουν τον φόρτο εργασίας τους ή/και το άγχος τους.

7 - Did you experience any additional stress or workload due to the online delivery of the lesson?

24 responses



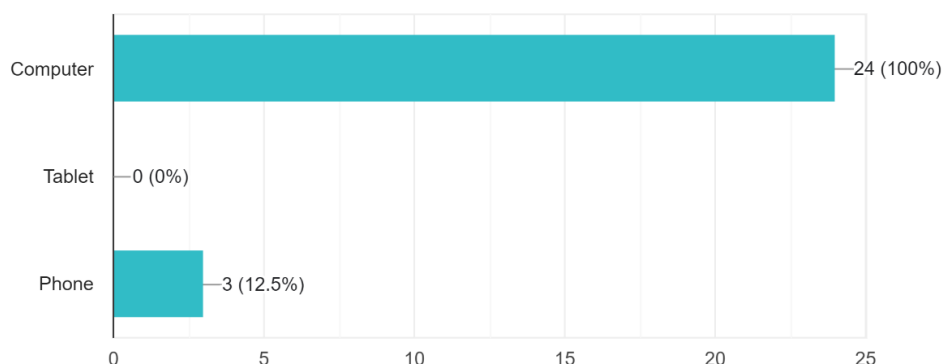
Προσδιορισμός των ψηφιακών δεξιοτήτων

Ποια συσκευή χρησιμοποιήσατε για τα διαδικτυακά μαθήματα;

Οι καθηγητές: όπως και οι μαθητές, χρησιμοποίησαν υπολογιστές για να παραδώσουν τα διαδικτυακά τους μαθήματα (100%). Παραδόξως, το 12,5% από αυτούς χρησιμοποίησαν επίσης τα τηλέφωνα τους.

8 - Which device did you use for the online lessons?

24 responses

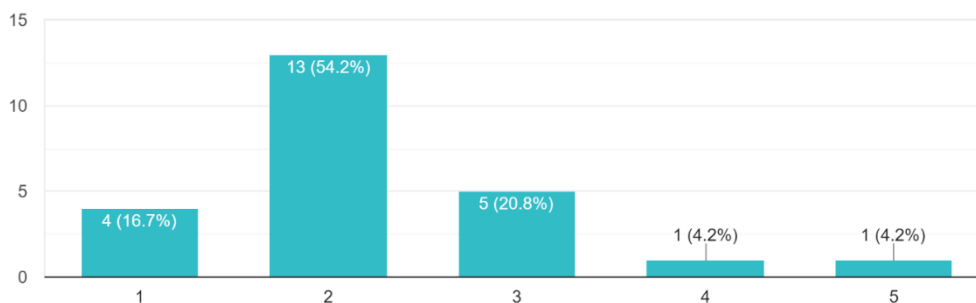


Πόσο εύκολο ήταν να αρχίσετε να παρακολουθείτε διαδικτυακά μαθήματα μέσω αυτών των συσκευών; (1- Πολύ δύσκολο / 5 - Πολύ εύκολο). Εξηγήστε την απάντησή σας.

Δάσκαλοι: 70,9% από αυτούς δεν είχαν καμία ή πολύ μικρή δυσκολία να χρησιμοποιήσουν τις συσκευές τους για να παρακολουθήσουν τα διαδικτυακά μαθήματα (54,2% εύκολα, 16,7% πολύ εύκολα).

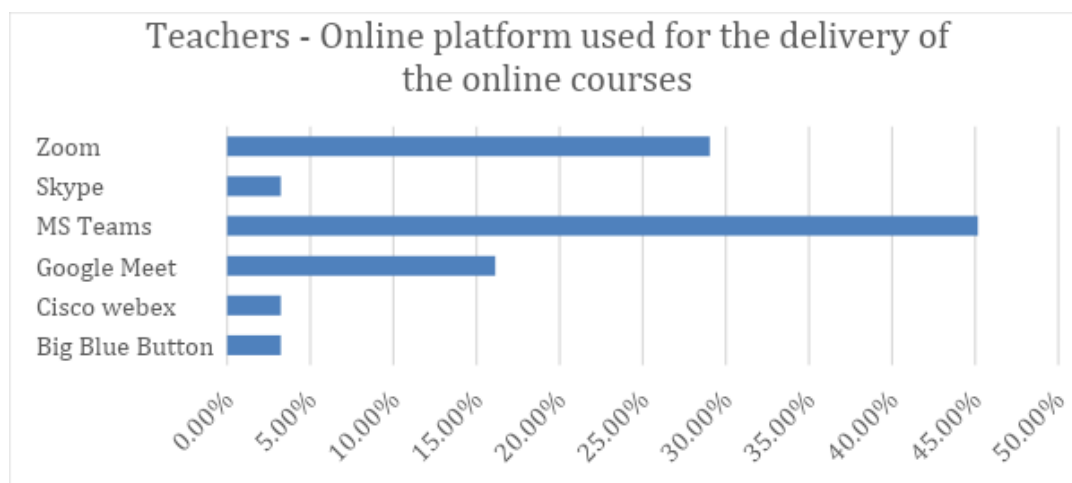
10 - How easy was it to start teaching online lessons through these devices? (1- Very Easy / 5 - Very Difficult)

24 responses



Ποια ήταν η διαδικτυακή πλατφόρμα (π.χ. Zoom, Cisco WebEx) που χρησιμοποιήσατε για την παράδοση των διαδικτυακών μαθημάτων;

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών ανέφεραν ότι τα μαθήματά τους γίνονταν κυρίως στο MS Teams (45,16%), ακολουθούμενο από το Zoom (29,3%) και το Google Meet (16,13%). Άλλα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιούσαν ήταν το Skype, το WebEx της Cisco και το Big Blue Button.

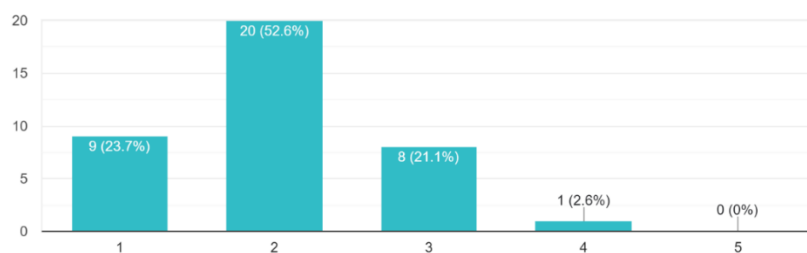


Πόσο εύκολο ήταν να ξεκινήσετε να διδάσκετε online μαθήματα μέσω αυτών των πλατφορμών; (πολύ δύσκολο 1 - 5 πολύ εύκολο)

Δάσκαλοι: Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί αναφέρουν ότι ήταν εύκολο (52,6%) ή πολύ εύκολο (23,7%) να αρχίσουν να διδάσκουν χρησιμοποιώντας τις αναφερόμενες πλατφόρμες. Μόνο ένα 2,6% θεώρησε πολύ δύσκολο να χρησιμοποιήσει τις ψηφιακές εφαρμογές. Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών σχολιάζει ότι οι εφαρμογές που χρησιμοποίησαν είναι διαισθητικές και εύκολες στη χρήση. Η κύρια τεχνική πρόκληση που αναφέρθηκε ήταν η αργή σύνδεση στο διαδίκτυο (αν και αρκετά σπάνια στη Γερμανία).

11 - How easy was it to start attending online lessons through these platforms? (1- Very Easy / 5 - Very Difficult)

38 responses

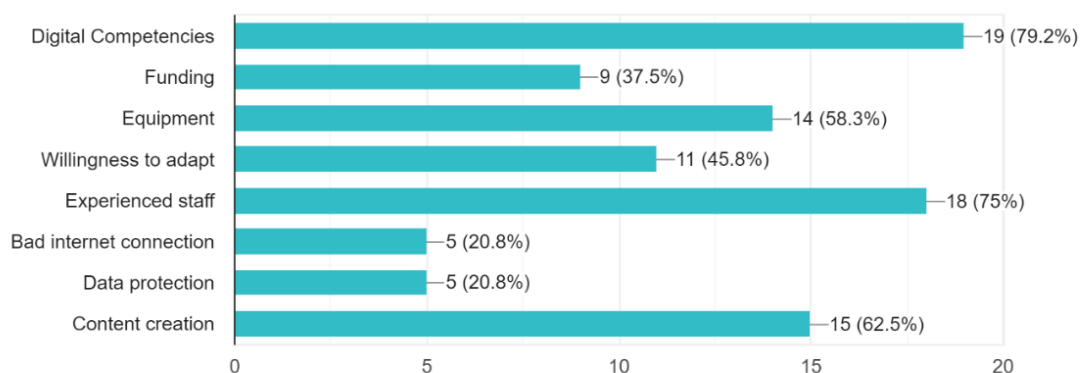


Αναφέρετε τις προκλήσεις που θεωρείτε ότι αντιμετωπίζει η χώρα σας σε σχέση με την ψηφιοποίηση της ΕΕΚ.

Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν τις "ψηφιακές ικανότητες" ως τη σημαντικότερη πρόκληση που αντιμετωπίζει η ψηφιοποίηση της ΕΕΚ (79,2%), ακολουθούμενη από το "έμπειρο προσωπικό" (75%), τη "δημιουργία περιεχομένου" (62,5%), τον "εξοπλισμό" (58,3%) και τη "διάθεση προσαρμογής" (45,8%).

12 - Mention the biggest challenges that you consider that your country faces in respect to the digitalization of VET.

24 responses

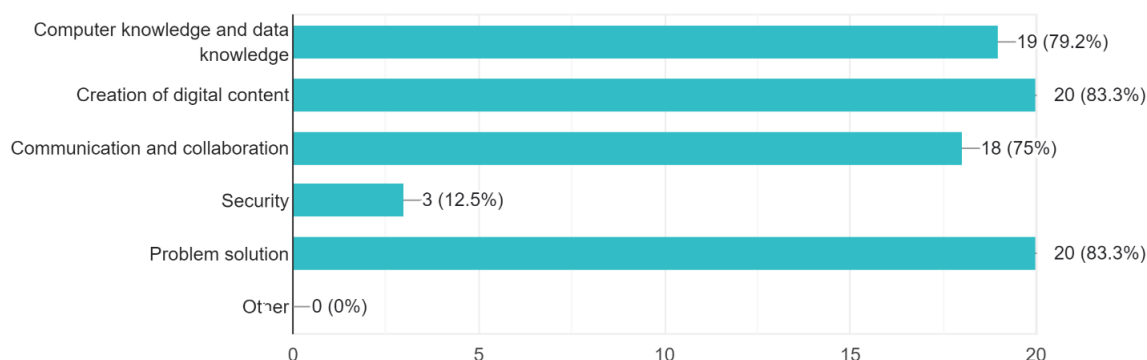


Τι ψηφιακές δεξιότητες χρειάζεστε σε ένα επαγγελματικό μάθημα;

Οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν τη "δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου" (83,3%), τις "λύσεις προβλημάτων" (83,3%), τις "γνώσεις υπολογιστών και δεδομένων" (79,2%) και την "επικοινωνία και συνεργασία" (75%) ως τις πιο απαραίτητες δεξιότητες σε ένα επαγγελματικό μάθημα.

13 - What digital skills do you need in a vocational course?

24 responses

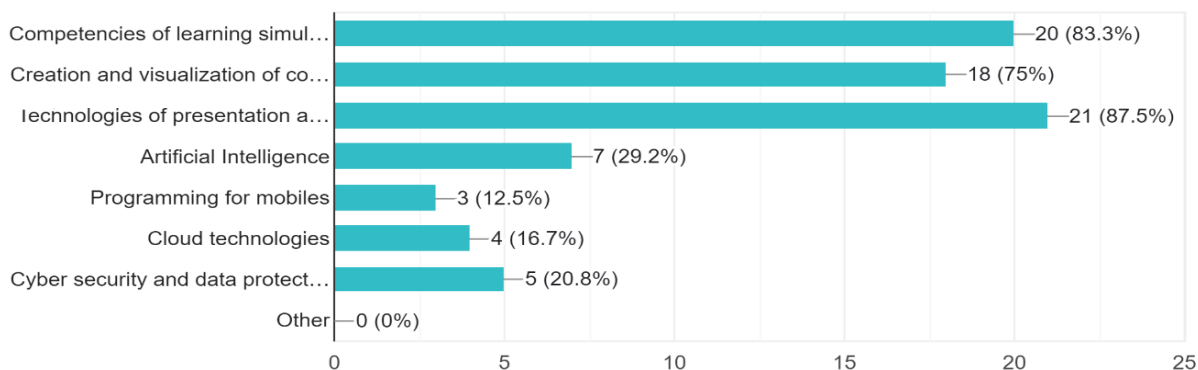


Τι ψηφιακές δεξιότητες χρειάζεστε σε ένα επαγγελματικό μάθημα;

Οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν τη "δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου" (83,3%), τις "λύσεις προβλημάτων" (83,3%), τις "γνώσεις υπολογιστών και δεδομένων" (79,2%) και την "επικοινωνία και συνεργασία" (75%) ως τις πιο απαραίτητες δεξιότητες σε ένα επαγγελματικό μάθημα.

14 - Which digital skills do you think will make your lessons more efficient and effective?

24 responses



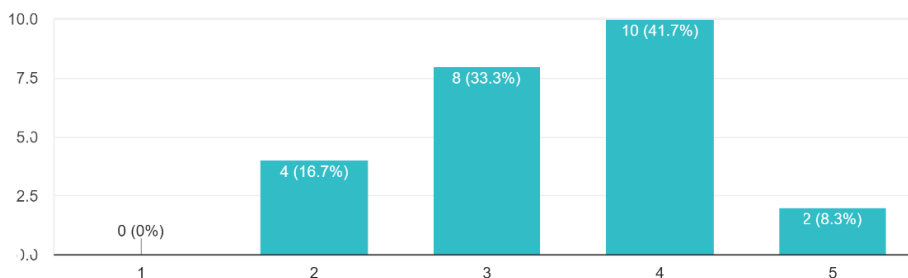
Προκλήσεις στην εμπλοκή των μαθητών

Πιστεύετε ότι πετύχατε τους εκπαιδευτικούς σας στόχους μέσω αυτών των νέων μεθόδων;

15 - Do you believe that you have achieved your educational goals through these new methods?

(1-Disagree / 5-Totally agree)

24 responses



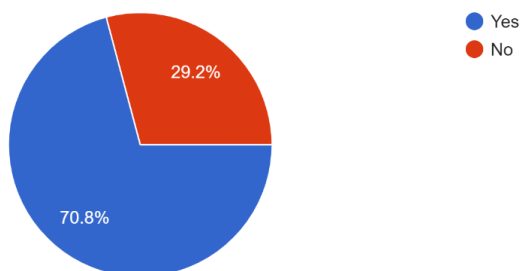
Οι εκπαιδευτικοί είναι αρκετά διχασμένοι σε αυτό το θέμα. Παρόλο που οι απαντήσεις τους τείνουν να είναι θετικές, μόνο το 8,3% θεωρεί ότι συμφωνεί απόλυτα, ενώ το 50% ("ουδέτερο" έως "διαφωνεί") θεωρεί ότι το μαθησιακό υλικό δεν μεταδίδεται πραγματικά σωστά σε εικονική μορφή. Οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν ότι η εφαρμογή ορισμένων εκπαιδευτικών θεμάτων στην πράξη εικονικά μπορεί να είναι δύσκολη. Οι εκπαιδευτικοί δυσκολεύονται να προσδιορίσουν αν οι μαθητές τους δίνουν προσοχή ή όχι κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών συνεδριών, επειδή δεν υπάρχει προληπτική ανατροφοδότηση των μαθητών.

Πιστεύετε ότι οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά στις προκλήσεις και μπόρεσαν να παρακολουθήσουν αποτελεσματικά το μάθημα;

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών (70,8%) θεωρεί ότι οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά στις προκλήσεις.

16 - Do you believe that students responded positively to the challenges, and were able to attend the class efficiently?

24 responses

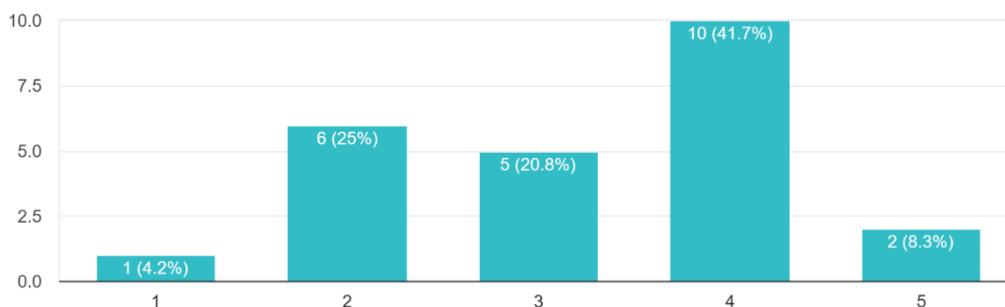


Πιστεύετε ότι μπορεί κανείς να επιτύχει τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα, παρακολουθώντας ένα μάθημα φυσικά ή/και εικονικά; (Διαφωνώ απόλυτα - συμφωνώ απόλυτα)

Δάσκαλοι: Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών τείνει προς τη θετική πλευρά, με 8,3% "συμφωνώ απόλυτα", 41,7% "συμφωνώ", ενώ οι "ουδέτερες" απόψεις συγκεντρώνουν το 20,8% αυτών.

17 - Do you believe that one can achieve the same learning outcomes, attending a lesson physically, and/or virtually? (1-Disagree / 5-Totally agree)

24 responses



Τι σας άρεσε περισσότερο στην παράδοση του μαθήματός σας στην πράξη;

Οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι η διδασκαλία των μαθητών μέσω διαδικτυακών πλατφορμών έχει πολλά πλεονεκτήματα, μεταξύ των οποίων η δυνατότητα χρήσης δυναμικών μεθόδων διδασκαλίας που απλοποιούν τη διαδικασία ανταλλαγής πληροφοριών και πόρων και η παροχή στους μαθητές αυξημένων ευκαιριών για συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς μέσω της χρήσης ψηφιακών εκπαιδευτικών εφαρμογών.

Υπάρχουν επίσης πρόσθετα οφέλη, όπως η δυνατότητα μάθησης σε ένα περιβάλλον που ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες του ατόμου, η διαθεσιμότητα μιας μεγάλης ποικιλίας ψηφιακών εργαλείων που μπορούν να διευκολύνουν την εκπαίδευση του ατόμου και η αίσθηση ευκολίας που συνοδεύει αυτές τις επιλογές.

Ερωτηματολόγια σπουδαστών/εκπαιδευομένων ΕΕΚ

Τα αποτελέσματα των μαθητών/εκπαιδευομένων ΕΕΚ που συμμετείχαν στην έρευνα, παρουσιάζονται ως εξής:

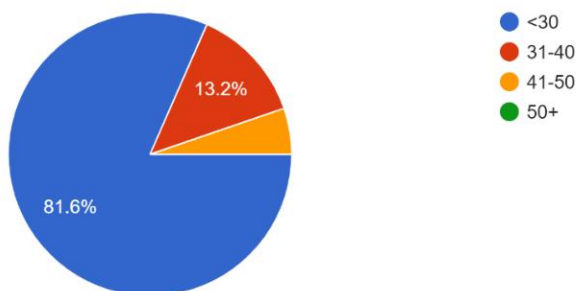
Δημογραφικά στοιχεία

Ποια είναι η ηλικία σας;

μαθητές: Το 81,6% των μαθητών που απάντησαν στην έρευνα είναι κάτω των 30 ετών.

1 - What is your age?

38 responses

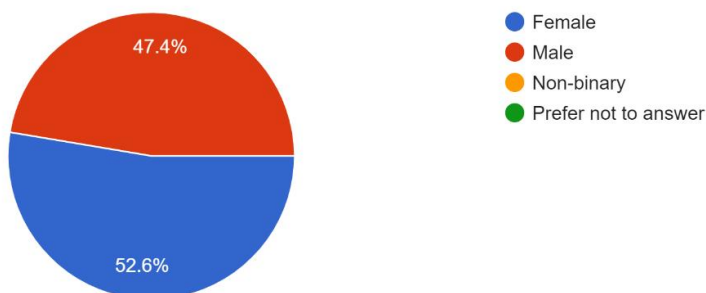


Ποιο είναι το φύλο σας;

Μαθητές: Το 52,6 τοις εκατό των μαθητών ήταν γυναίκες, ενώ το 47,4 τοις εκατό ήταν άνδρες.

2 - What is your gender?

38 responses



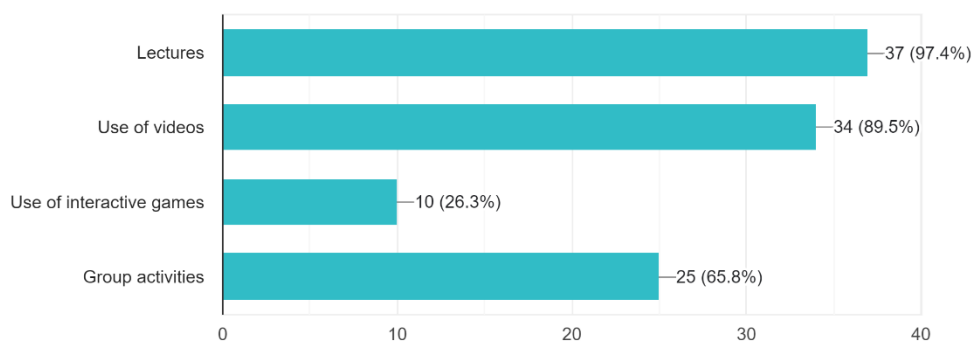
Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

Ποιες ήταν οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποίησε ο δάσκαλός σας για να παραδώσει το μάθημα;

Οι μαθητές δήλωσαν ότι οι "Διαλέξεις" (97,4%) και τα "Βίντεο" (89,5%) ήταν οι πιο συχνά χρησιμοποιούμενες στρατηγικές διδασκαλίας, ακολουθούμενες από τις "Ομαδικές δραστηριότητες" (65,5%). Η "Χρήση διαδραστικών παιχνιδιών" είναι η μόνη διδακτική προσέγγιση που χρησιμοποιήθηκε σπάνια, σε ποσοστό μόλις 26,3%.

3 - Which were the teaching methods that your teacher used to deliver the lesson?

38 responses

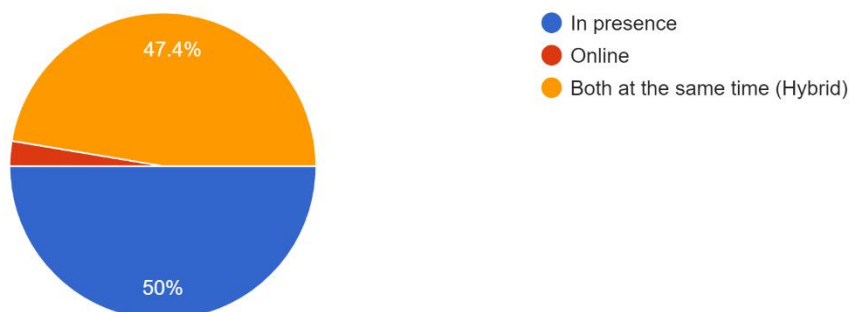


Πώς προτιμάτε να κάνετε τα μαθήματά σας;

Οι μαθητές προτιμούν ελαφρώς τα μαθήματα "πρόσωπο με πρόσωπο" μόνο (50%). Τα υβριδικά μαθήματα προτιμώνται επίσης σε ποσοστό 47,4%. Αυτό σημαίνει ότι το 97,4% από αυτούς δεν επιθυμεί τα μαθήματα να παραδίδονται μόνο ηλεκτρονικά.

4 - How do you prefer to take your lessons?

38 responses

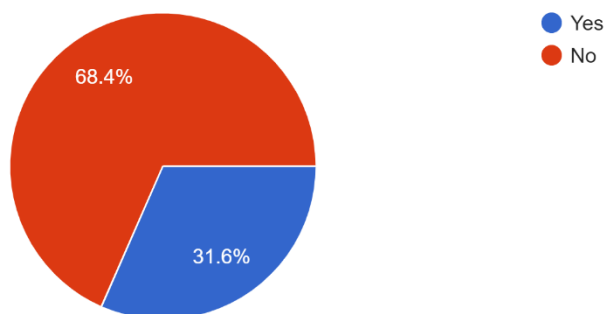


Έχετε τη δυνατότητα ηχογράφησης του μαθήματός σας, είναι η παράδοση ασύγχρονη, ώστε να μπορείτε να το παρακολουθήσετε ανά πάσα στιγμή;

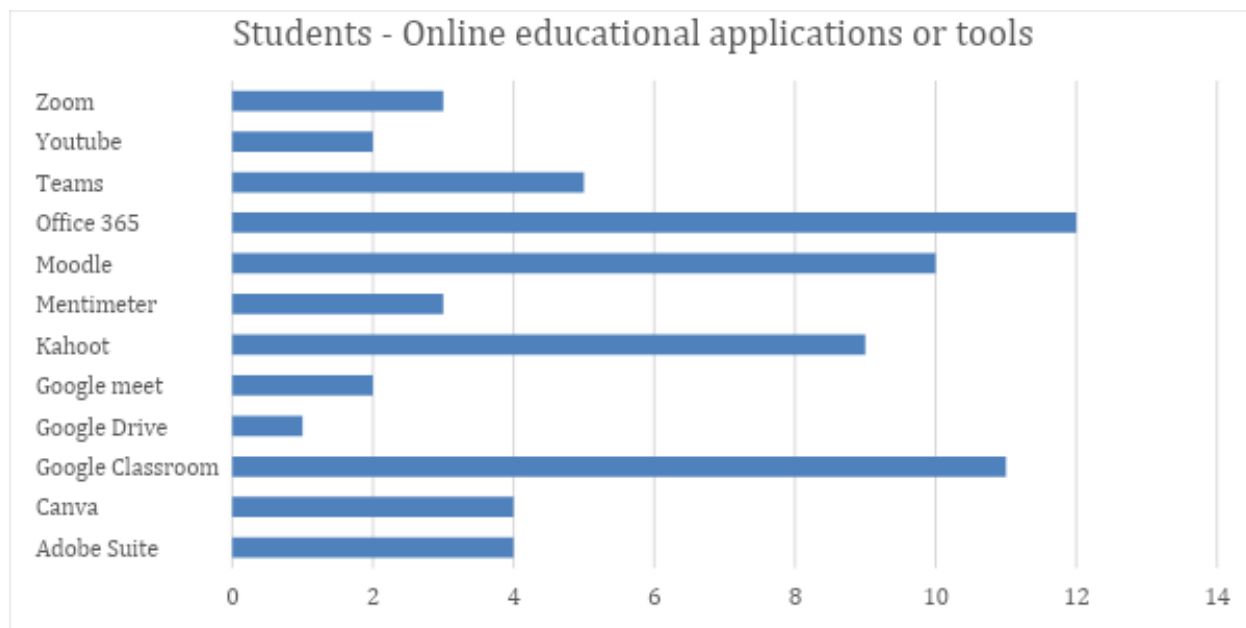
Μαθητές: Η πλειονότητα των μαθητών ανέφερε ότι δεν έχουν τη δυνατότητα να καταγράψουν / ή να έχουν πρόσβαση σε αρχεία των μαθημάτων (68,4%).

5 - Are your online lessons recorded so that you can attend them at any time?

38 responses



Χρησιμοποίησατε κάποια διαδικτυακή εκπαιδευτική εφαρμογή ή εργαλείο; Εάν ναι, αναφέρετε ποια:



Οι μαθητές αναφέρουν ότι έχουν χρησιμοποιήσει διάφορες εφαρμογές με διαφορετικούς σκοπούς:

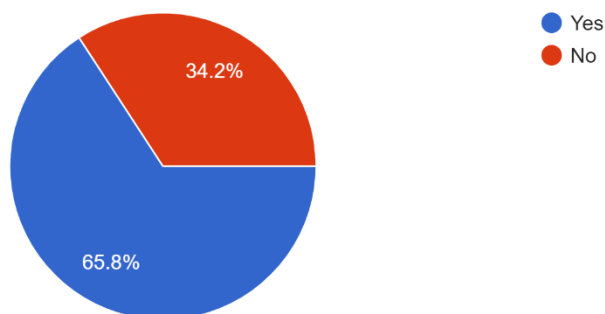
- Διαχείριση εκπαιδευτικού περιεχομένου, όπως το **Google Classroom** (11), το **Moodle** (10) ή το **Mentimeter** (3)
- Οι πιο συνηθισμένες εφαρμογές περιλαμβάνονται σε "πακέτα". Τα δύο πιο συνηθισμένα πακέτα που χρησιμοποιήθηκαν από τους μαθητές ήταν το **Microsoft Office** - 17 (συμπεριλαμβανομένου του MS Teams - 5), ακολουθούμενο χωρίς έκπληξη από το **Google Suite** - 16 (Google Classroom (11), Google Drive (1), Google Meet (2), YouTube (2)) και **Adobe** - 4.
- Άλλες εφαρμογές που αναφέρθηκαν από τους μαθητές ήταν το **Kahoot** (διαδραστικά κουίζ - 9) και το **Canva** (δημιουργός περιεχομένου πολυμέσων - 4).
- Το **Big Blue Button (BBB)** - μια εφαρμογή εικονικής τάξης ανοικτού κώδικα - αναφέρθηκε μία φορά (1) από έναν μαθητή
- Τέλος, οι μαθητές ανέφεραν εφαρμογές υπηρεσιών βιντεοεπικοινωνίας, όπως το **Google Meet** (2), το **Microsoft Teams** (5) και το **Zoom** (3).

Αντιμετώπισατε πρόσθετο άγχος ή φόρτο εργασίας λόγω της ηλεκτρονικής διεξαγωγής του μαθήματος;

Μαθητές: 65,8% των μαθητών ανέφεραν ότι βίωσαν επιπλέον άγχος ή φόρτο εργασίας λόγω της ηλεκτρονικής διεξαγωγής του μαθήματος.

7 - Did you experience any additional stress or workload due to the online delivery of the lesson?

38 responses



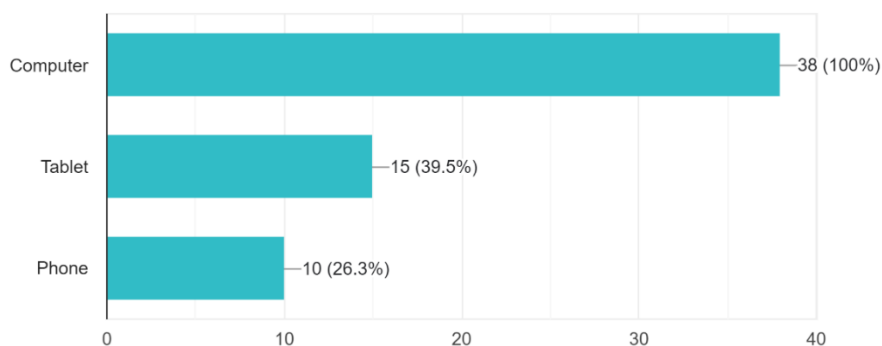
Προσδιορισμός των ψηφιακών δεξιοτήτων

Ποια συσκευή χρησιμοποιήσατε για τα διαδικτυακά μαθήματα;

- **Μαθητές:** Ο υπολογιστής είναι εξ ορισμού η συσκευή που χρησιμοποιείται για την παρακολούθηση ηλεκτρονικών μαθημάτων (100%). Αλλά το βίωσαν επίσης χρησιμοποιώντας tablet (39,5%) και smartphones (26,3%).

8 - Which device did you use for the online lessons?

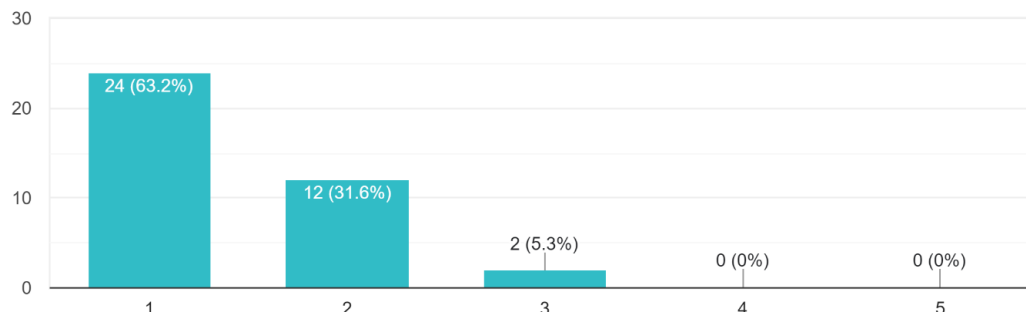
38 responses



Πόσο εύκολο ήταν να αρχίσετε να παρακολουθείτε διαδικτυακά μαθήματα μέσω αυτών των συσκευών; (1- Πολύ δύσκολο / 5 - Πολύ εύκολο). Εξηγήστε την απάντησή σας.

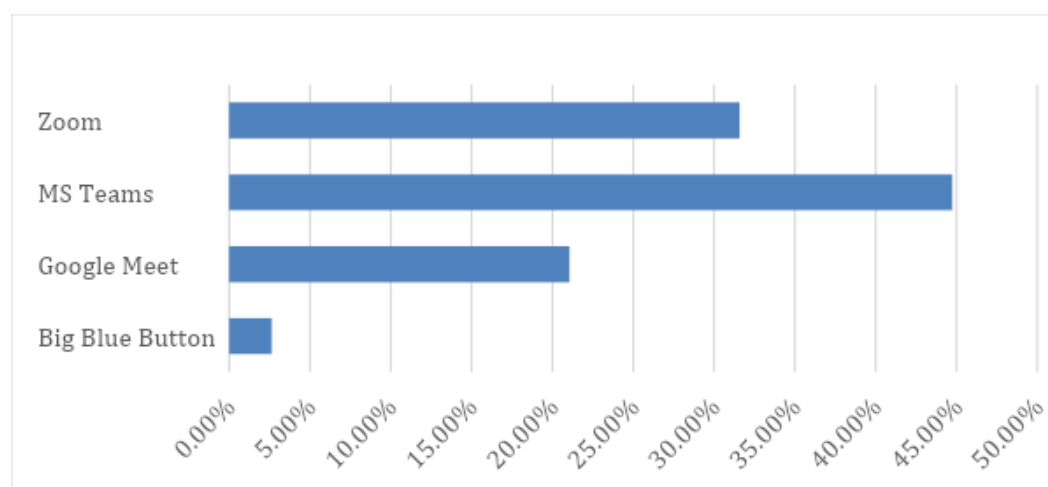
- **Μαθητές:** 94,8% από αυτούς δεν είχαν καμία - ή πολύ μικρή - δυσκολία να χρησιμοποιήσουν τις συσκευές τους για να παρακολουθήσουν τα διαδικτυακά μαθήματα (31,6% εύκολα, 32,6% πολύ εύκολα).

10 - How easy was it to start attending online lessons through these devices? (1- Very Easy / 5 - Very Difficult)
38 responses



Ποια ήταν η διαδικτυακή πλατφόρμα (π.χ. Zoom, Cisco WebEx) που χρησιμοποιήσατε για την παράδοση των διαδικτυακών μαθημάτων;

Η πλειονότητα των μαθητών ανέφεραν ότι τα μαθήματά τους γίνονταν κυρίως στο **MS Teams** (44,74%), ακολουθούμενο από το **Zoom** (31,58%) και το **Google Meet** (21,05%). Άλλα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν ήταν το **Skype**, το **WebEx** της **Cisco** και το **Big Blue Button**.

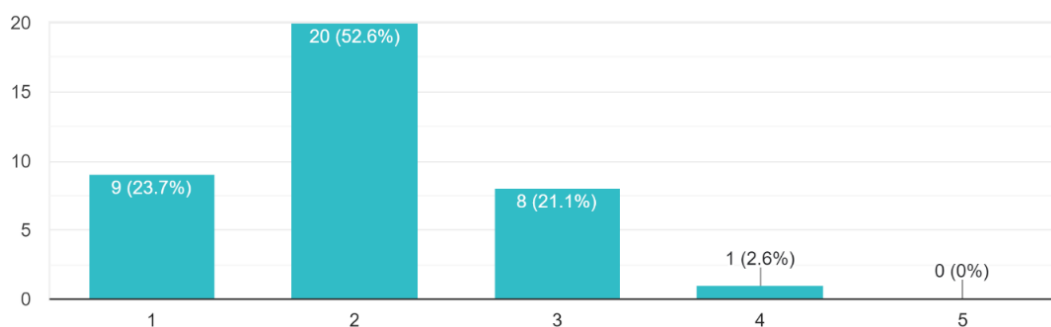


Πόσο εύκολο ήταν να αρχίσετε να παρακολουθείτε online μαθήματα μέσω αυτών των πλατφορμών; (μαθητές) (1- Πολύ δύσκολο / 5 - Πολύ εύκολο). Εξηγήστε την απάντησή σας

Μαθητές: Μόνο το 2,6% των μαθητών θεώρησε δύσκολο να παρακολουθήσει τα διαδικτυακά μαθήματα μέσω των αναφερόμενων πλατφορμών. Τα αποτελέσματα της έρευνας δείχνουν ότι οι περισσότεροι μαθητές (76,3%) θεωρούν την παρακολούθηση των διαδικτυακών μαθημάτων στις εν λόγω πλατφόρμες απλή ή πολύ απλή (52,6% εύκολη, 23,7% πολύ εύκολη).

11 - How easy was it to start attending online lessons through these platforms? (1- Very Easy / 5 - Very Difficult)

38 responses

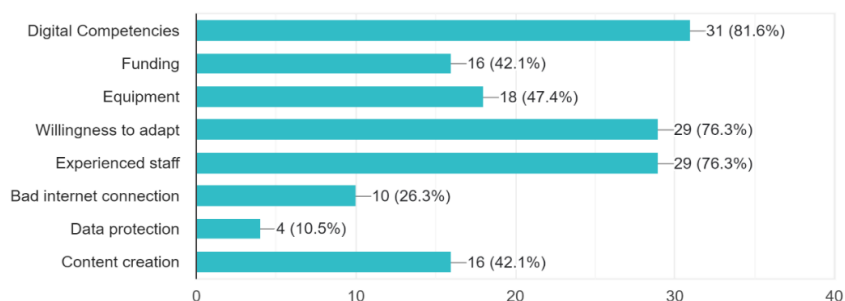


Αναφέρετε τις προκλήσεις που θεωρείτε ότι αντιμετωπίζει η χώρα σας σε σχέση με την ψηφιοποίηση της ΕΕΚ.

Οι σπουδαστές θεωρούν τις "ψηφιακές ικανότητες" ως τη σημαντικότερη πρόκληση που αντιμετωπίζει η ψηφιοποίηση της ΕΕΚ (81,6%) και ακολουθούν η "προθυμία προσαρμογής" (76,9%) και το "έμπειρο προσωπικό" (76,9%). Άλλες προκλήσεις που θεωρούνται αρκετά σημαντικές είναι ο "Εξοπλισμός" (47,4%), η "Χρηματοδότηση" (42,1%) και η "Δημιουργία περιεχομένου" (42,1%).

12 - Mention the biggest challenges that you consider that your country faces in respect to the digitalization of VET.

38 responses

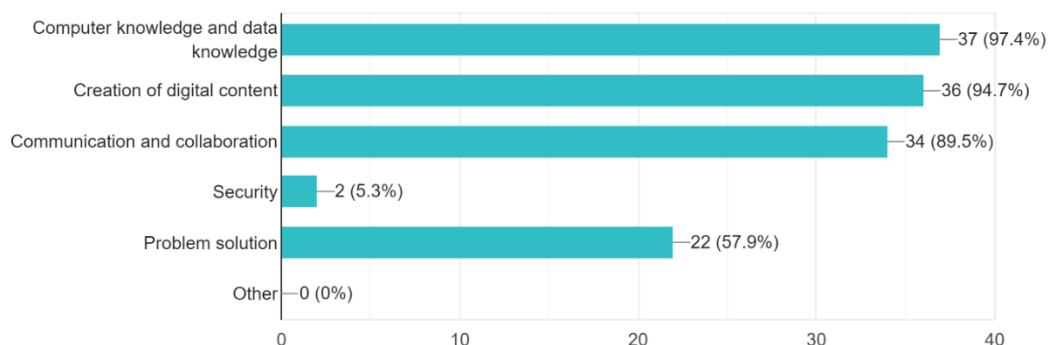


Τι ψηφιακές δεξιότητες χρειάζεστε σε ένα επαγγελματικό μάθημα;

Οι μαθητές θεωρούν τις "γνώσεις υπολογιστών και δεδομένων" (97,4%), την "επικοινωνία και συνεργασία" (94,7%) και την "επικοινωνία και συνεργασία" (89,5%) ως τις τρεις πιο απαραίτητες δεξιότητες σε ένα επαγγελματικό μάθημα. Η "επίλυση προβλημάτων" σημειώνεται επίσης ως σημαντική αναγκαία δεξιότητα (57,9%), ενώ η "ασφάλεια" δεν φαίνεται να σημειώνεται καθόλου (5,3%)

13 - What digital skills do you need in a vocational course?

38 responses

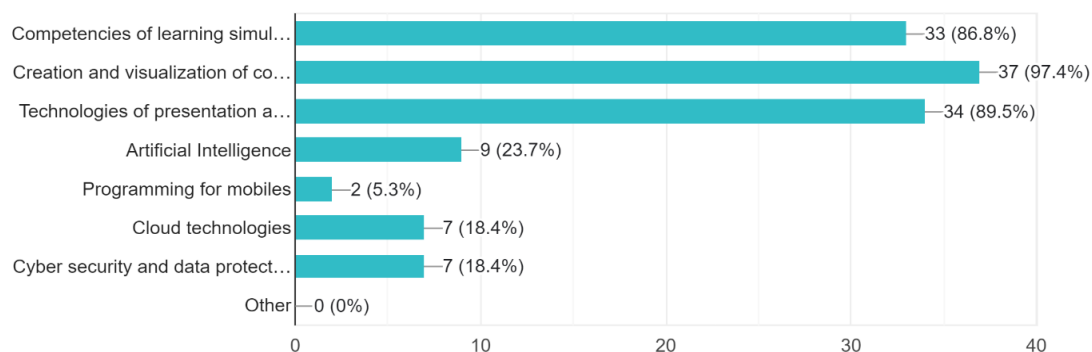


Ποιες ψηφιακές δεξιότητες πιστεύετε ότι θα κάνουν τα μαθήματά σας πιο αποδοτικά και αποτελεσματικά;

Οι μαθητές θεωρούν ότι η "Δημιουργία και οπτικοποίηση περιεχομένου" (97,4%), οι "Τεχνολογίες παρουσίασης και πολυμέσων" (89,5%) και οι "Ικανότητες μαθησιακών προσομοιώσεων" (86,8%) είναι οι τρεις δεξιότητες που πρέπει να κατακτηθούν για να γίνουν τα μαθήματα πιο αποδοτικά και αποτελεσματικά.

14 - Which digital skills do you think will make your lessons more efficient and effective?

38 responses

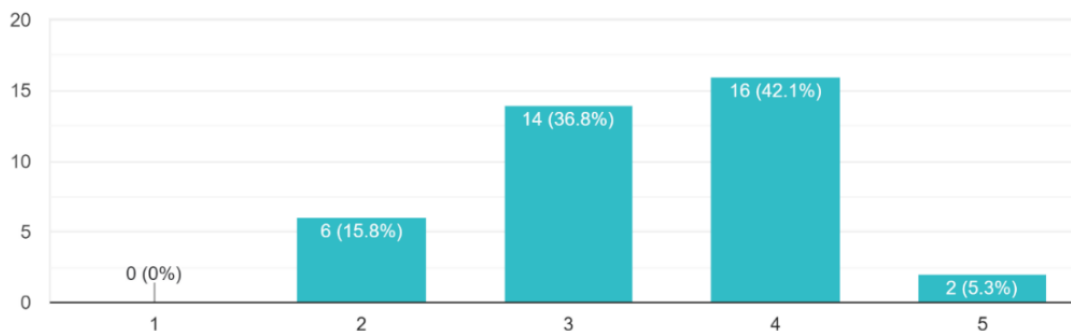


Προκλήσεις στην εμπλοκή των μαθητών

**Θεωρείτε ότι οι βασικές αρχές του μαθησιακού υλικού σας μεταδίδονται σωστά σε εικονική μορφή;
Εάν όχι, τι πιστεύετε ότι λείπει;**

15 - Do you feel that the basic principles of the learning material are transmitted to you properly in a virtual mode (1-Disagree / 5-Totally agree)

38 responses



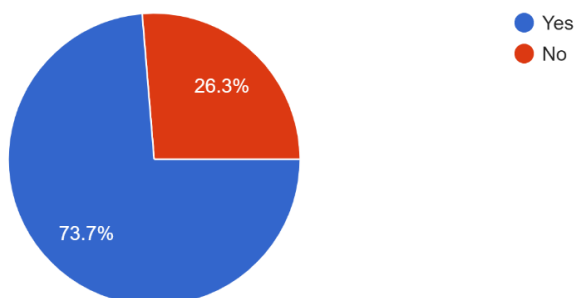
Οι μαθητές διχάζονται σε αυτό το θέμα. Αν και οι αντιδράσεις τους είναι γενικά θετικές, μόλις το 5,3% συμφωνεί απόλυτα, ενώ πάνω από το 50% ("ουδέτερο" έως "διαφωνώ") πιστεύει ότι το μαθησιακό υλικό δεν μεταδίδεται σωστά σε εικονική μορφή. Οι λιγότερο θετικές απαντήσεις περιλαμβάνουν την έλλειψη κοινωνικής εμπλοκής τόσο με τους άλλους μαθητές όσο και με τους καθηγητές, την έλλειψη αντίδρασης και χρόνου για διαφωνίες στα διαδικτυακά μαθήματα, την έλλειψη καινοτομίας μεταξύ των καθηγητών και την ανάγκη για πιο δυναμικά μαθήματα ώστε να αυξηθεί η συγκέντρωση και η εστίαση των μαθητών.

Πιστεύετε ότι οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν θετικά στις προκλήσεις και ήταν σε θέση να παρακολουθήσουν το μάθημα αποτελεσματικά;

Η πλειονότητα των μαθητών (73,7%) θεωρεί ότι οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά στις προκλήσεις.

16 - Do you believe that teachers responded positively to the challenges, and were able to deliver the class efficiently?

38 responses

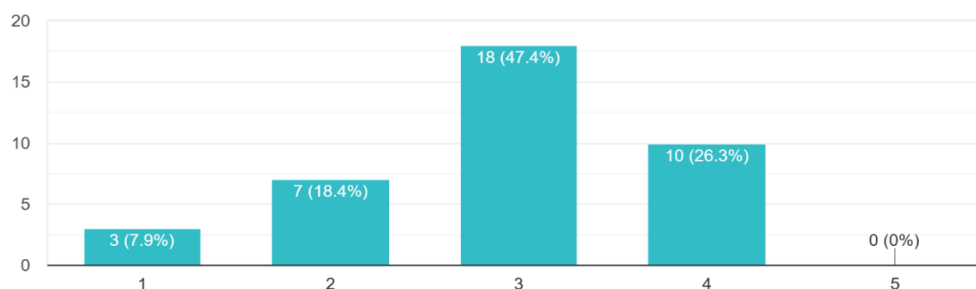


Πιστεύετε ότι μπορεί κανείς να επιτύχει τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα, παρακολουθώντας ένα μάθημα φυσικά ή/και εικονικά; (Διαφωνώ απόλυτα - συμφωνώ απόλυτα)

- **Μαθητές:** (47,4%) ή θεωρούν ότι τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα δεν μπορούν να επιτευχθούν με την ανταλλαγή μορφής (7,9% διαφωνεί απόλυτα, 18,4% διαφωνεί). Ενώ το 26,3% των μαθητών συμφωνεί με αυτή τη δήλωση, **κανένας δεν συμφωνεί απόλυτα**.

17 - Do you believe that one can achieve the same learning outcomes, attending a lesson physically, and/or virtually? (1-Disagree / 5-Totally agree)

38 responses



Τι σας άρεσε περισσότερο στην παράδοση του μαθήματός σας στην πράξη;

Μαθητές: Η δυνατότητα μελέτης από το σπίτι και η εξάλειψη της ανάγκης μετακίνησης στο σχολείο είναι το πλεονέκτημα της διαδικτυακής εκπαίδευσης που συνήθως τονίζεται από τους μαθητές. Ένα άλλο πλεονέκτημα είναι το μειωμένο κόστος της εκπαίδευσης. Η χρήση διαφόρων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ευελιξία του ωρολογίου προγράμματος, η επιμήκυνση των διαλειμμάτων και η προσβασιμότητα των ψηφιακών εγγράφων είναι δημοφιλή στους μαθητές.

Συζήτηση - Ομάδες εστίασης

Στις 13 Οκτωβρίου 2022, οι εκπρόσωποι του οργανισμού EVBB με τη βοήθεια των εκπροσώπων του "University of Economics for Management (HdWM)" πραγματοποίησαν μια δια ζώσης ομάδα εστίασης στις εγκαταστάσεις του πανεπιστημίου στο Μανχάιμ (Γερμανία).

Στην ομάδα εστίασης συμμετείχαν δώδεκα άτομα από τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευόμενους της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης- τη συζήτηση διευκόλυνε ο Samir Cheriaa, υπεύθυνος έργου στο EVBB.

Η συνάντηση ξεκίνησε με μια εισαγωγική και περιεκτική επεξήγηση του έργου, του πρωταρχικού σκοπού, των στόχων και των βασικών λειτουργιών του, καθώς και των μελών της κοινοπραξίας. Οι συμμετέχοντες έλαβαν μια επισκόπηση της νομικής δομής και της τρέχουσας κατάστασης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη Γερμανία.

Μετά την εισαγωγή, η συζήτηση μετατοπίστηκε στις επιπτώσεις των περιορισμών που έχουν τεθεί για τον περιορισμό της εξάπλωσης της πανδημίας, πρώτα στο εκπαιδευτικό σύστημα γενικά και στη συνέχεια στον τομέα της ΕΕΚ.

Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες ρωτήθηκαν πώς πιστεύουν ότι η επιδημία έχει επηρεάσει το εκπαιδευτικό σύστημα ΕΕΚ.

Όλοι οι συμμετέχοντες στο πάνελ συμφώνησαν ότι η σημαντικότερη αλλαγή ήταν η μετάβαση από την αυτοπρόσωπη στην επιγραμμική παροχή κατάρτισης και ότι η μετάβαση αυτή είχε αρνητικό αντίκτυπο στην ποιότητα της κατάρτισης:

- έλλειψη προετοιμασίας και ικανοτήτων εκ μέρους των καθηγητών να ηγηθούν και να αναπτύξουν αποτελεσματικό, ελκυστικό και συναρπαστικό περιεχόμενο για διαδικτυακά μαθήματα.
- Η πλειονότητα των μαθητών ανέφερε ότι θα επέλεγε μια μέθοδο που θα ενσωμάτωνε πιο ποικίλα εργαλεία, όπως παιχνίδια, ομαδικές δραστηριότητες και διαδραστικές τεχνικές, προκειμένου να επιτρέψει ένα υψηλό επίπεδο προσοχής μεταξύ των μαθητών.

Αρκετοί συμμετέχοντες παρατήρησαν ότι η διαδικτυακή παράδοση είχε πλεονεκτήματα και προβλήματα: διευκόλυνε τη συμμετοχή ατόμων με γεωγραφικά προβλήματα, καθώς μπορούσαν να παρακολουθήσουν χωρίς να εγκαταλείψουν τον τόπο τους. Επιπλέον, εμποδίζε τη συμμετοχή όσων δεν μπορούσαν να βασιστούν σε αξιόπιστη σύνδεση στο Διαδίκτυο ή στον απαραίτητο εξοπλισμό, όπως φορητό υπολογιστή, tablet ή άλλα gadgets.

Όσον αφορά την προτιμώμενη μέθοδο παροχής μαθημάτων, η πλειονότητα των συμμετεχόντων εξέφρασε την επιθυμία για μια μικτή προσέγγιση όπου θα μπορούσαν να παρακολουθούν/καθοδηγούν τόσο διαδικτυακά όσο και δια ζώσης μαθήματα. Μέθοδοι μη τυπικής εκπαίδευσης, όπως σοβαρά παιχνίδια και συνεδρίες ομαδικής αλληλεπίδρασης, τονίστηκαν ως ουσιώδεις μεταξύ των τύπων δραστηριοτήτων που συζητήθηκαν.

Όσον αφορά τη δυνατότητα καταγραφής των διαδικτυακών μαθημάτων, οι μαθητές συμφώνησαν ότι μπορεί να διευκολύνει τη διαδικασία μάθησης, επειδή θα τους επιτρέπει να επανεξετάζουν τις πληροφορίες μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος. Ωστόσο, ορισμένοι καθηγητές (αλλά όχι όλοι) αντιτάχθηκαν στην ιδέα της καταγραφής επειδή πίστευαν ότι θα οδηγούσε σε αύξηση των απουσιών.

Όσον αφορά τις ικανότητες που απαιτούνται για μια επαγγελματική κατάρτιση, οι συμμετέχοντες ανέφεραν:

- Εμπειρία στην παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου
- Εξειδίκευση στον υπολογιστή ή σε άλλο απαραίτητο ψηφιακό εξοπλισμό (tablet, τηλέφωνο κ.λπ.)

- Γνώση όλων των δυνατοτήτων των προγραμμάτων που χρησιμοποιούνται για την παράδοση των μαθημάτων, προκειμένου να βελτιστοποιηθεί η αποτελεσματικότητά τους (π.χ. Teams (συμπεριλαμβανομένου του Office 365), mentimeter, wordwall, padlet, kahoot κ.λπ.).

Συμπερασματικά: Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών απάντησε ότι η πιο αποτελεσματική τεχνική θα πρέπει να περιλαμβάνει μια υβριδική διαδικασία που να προβλέπει και τα δύο. Σύμφωνα με την πλειονότητα των μαθητών, ο πιο σημαντικός παράγοντας δεν είναι το αν το μάθημα παραδίδεται διαδικτυακά ή δια ζώσης, αλλά η ποιότητα των δραστηριοτήτων που επιλέγονται, οι οποίες θα πρέπει να εξασφαλίζουν την αλληλεπίδραση και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών.

Ονόματα συμμετεχόντων:

- Xiaofei Wang - Εκπαιδευόμενος VET
- Sanskriti Sinha - VET Learner
- Mohammed Agla - Εκπαιδευόμενος VET
- Voukha Prashantha - Εκπαιδευόμενος VET
- Natalia Mustafa - Εκπαιδευόμενος VET
- Neha Nagne - Εκπαιδευόμενος VET
- Hans Rudiger - Καθηγητής VET
- Ilkmir Doral - VET Learner
- Luetfi Caynakci - VET Learner
- Rayan Solman - Εκπαιδευόμενος VET
- Dolores Sanchez - Καθηγητής VET
- Jorge Luis Rojas Dominguez - Εκπαιδευτικός EEK

Συμπέρασμα

Τα αποτελέσματα της έρευνας που δόθηκε τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές δείχνουν ότι η ψηφιακή εκπαίδευση αντιμετωπίζει αρκετές προκλήσεις και δεν θεωρείται ότι είναι ικανή να παράγει τα ίδια αποτελέσματα με τις παραδοσιακές μεθόδους μάθησης. Αφού εξετάσαμε προσεκτικά όλα τα ευρήματα της έρευνας και αντλήσαμε έμπνευση από τις απαντήσεις, καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι το έργο Hack4Society μπορεί να διαδραματίσει ρόλο στο να συμβάλει στη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ της παραδοσιακής και της διαδικτυακής εκπαίδευσης όσον αφορά τα αποτελέσματα της εκπαίδευσης των μαθητών. Για την επίτευξη αυτού του στόχου προτείνουμε τη συζήτηση των ακόλουθων θεμάτων κατά τη διάρκεια των εκδηλώσεων Hackathon, τα οποία είναι τα εξής

- **Εστίαση:** Η ψηφιακή εκπαίδευση συνοδεύεται από χαμηλό επίπεδο προσοχής, το οποίο είναι η πιο συχνά αναφερόμενη δυσκολία τόσο από τους μαθητές όσο και από τους καθηγητές. Το Hack4Society πρέπει να αντιμετωπίσει το ερώτημα πώς μπορεί να διατηρηθεί η προσοχή και η δέσμευση των μαθητών στην ηλεκτρονική εκπαίδευση.

- **Άνεση:** Τα πιο συχνά αναφερόμενα πλεονεκτήματα της ψηφιακής εκπαίδευσης ήταν η ευκολία της εργασίας από το σπίτι και η εξάλειψη του χρόνου ταξιδιού. Επιπλέον, αρκετοί μαθητές ανέφεραν τα ωράρια με περισσότερα διαλείμματα και την έλλειψη θορύβου ως πρόσθετα πλεονεκτήματα των διαδικτυακών μαθημάτων. Το γεγονός αυτό δρομολογεί έναν διάλογο σχετικά με τον επαναπροσδιορισμό των εκπαιδευτικών χώρων και του χρονοδιαγράμματος ώστε να εξυπηρετούνται οι ανάγκες των μαθητών. Το Hack4Society μπορεί να δώσει την ευκαιρία στους νέους να συμβάλουν με τις απόψεις τους σε αυτό το θέμα.

- **Αποτελεσματικό και δημιουργικό περιεχόμενο:** Το γεγονός ότι το επίσημο εκπαιδευτικό περιεχόμενο δεν είναι επαρκώς προσαρμοσμένο στα νέα μέσα αποδεικνύεται από το γεγονός ότι η δημιουργία περιεχομένου είναι μία από τις κύριες κριτικές των μαθητών προς τους καθηγητές. Το Hack4Society μπορεί να δώσει ένα φόρουμ σε νέους μαθητές και καθηγητές για να μοιραστούν τις γνώσεις τους σχετικά με τις νέες τεχνολογίες, προκειμένου να δοθούν κατευθυντήριες γραμμές για την παραγωγή σχετικού και ενδιαφέροντος περιεχομένου.

- **Κατακτώντας τις σωστές εφαρμογές και εργαλεία:** Μαθητές και εκπαιδευτές ανέφεραν στη μελέτη έναν αριθμό εφαρμογών που σχετίζονται με τη διδασκαλία. Η πλειονότητα αυτών των εφαρμογών συνδέεται με τη "μονόπλευρη επικοινωνία" που αναπαράγει τους τρόπους διδασκαλίας εκτός σύνδεσης. Στην αγορά υπάρχει μια ποικιλία εφαρμογών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για εκπαιδευτικούς σκοπούς, η καθεμία με μοναδικές ιδιότητες που επιτρέπουν την επέκταση και διαφοροποίηση νέων

τεχνικών και την προσαρμογή των υφιστάμενων. Οι μελλοντικοί συμμετέχοντες στις εκδηλώσεις Hack4Society θα μπορούσαν να διερευνήσουν και να προτείνουν τόσο νέες εφαρμογές όσο και νέες τεχνικές διδασκαλίας που οι εκπαιδευτές θα μπορούσαν να συμπεριλάβουν στις τάξεις τους και να εκπαιδεύουν για τον τρόπο αξιοποίησής τους.

4. Ελλάδα

Εισαγωγή

Περιγραφή του έργου

Το έργο HACK4Society εισάγει μια προσέγγιση "από κάτω προς τα πάνω" και παρέχει στους επαγγελματίες της ΕΕΚ και στους εκπαιδευόμενους το βήμα να προτείνουν ενότητες ηλεκτρονικής μάθησης, μεθοδολογίες και τεχνικές κατάρτισης, που θα δημιουργήσουν μια καλύτερη μαθησιακή εμπειρία, δημιουργώντας ένα καλύτερο περιβάλλον ηλεκτρονικής μάθησης.

Αυτό πραγματοποιείται μέσω εκδηλώσεων hackathon και της προετοιμασίας Ανοικτών Εκπαιδευτικών Πόρων (ΑΕΠ). Το Hack4Society θα προετοιμάσει 15 e-learning Training Modules, τα οποία θα ενσωματωθούν στη λειτουργία του EVBB (Major European VET Umbrella Organization), προσφέροντάς τα σε όλους τους παρόχους ΕΕΚ σε ολόκληρη την ΕΕ, στοχεύοντας ιδιαίτερα στα μικρότερα ιδρύματα.

Το Hack4Society προορίζεται για:

- Οι πάροχοι ΕΕΚ, ιδίως οι μικρότεροι (σε περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο), οι οποίοι θα έχουν πρόσβαση σε υπερσύγχρονες και προσαρμοσμένες ενότητες ηλεκτρονικής κατάρτισης, τις οποίες διαφορετικά δεν θα μπορούσαν να αναπτύξουν.

- Εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές EEK που πρόκειται να αποκτήσουν καλύτερες ψηφιακές ικανότητες. Καθηγητές EEK και σύμβουλοι σταδιοδρομίας, οι οποίοι θα έχουν πρόσβαση σε έτοιμο προς χρήση λογισμικό και ηλεκτρονικές ενότητες με τη μορφή OER.
- Εκπαιδευόμενοι της EEK οι οποίοι θα έχουν καλύτερη μαθησιακή εμπειρία σε ένα ηλεκτρονικό περιβάλλον.

Στόχοι του έργου

1. Ενίσχυση της ικανότητας των παρόχων EEK να παρέχουν ψηφιακή εκπαίδευση υψηλής ποιότητας και χωρίς αποκλεισμούς.
2. Παροχή νέων εκπαιδευτικών ενοτήτων ηλεκτρονικής μάθησης OER/15 για επαγγελματίες της EEK, οι οποίες πρόκειται να ενσωματωθούν στη λειτουργία του EVBB, προσφέροντάς τες σε όλους τους παρόχους EEK σε ολόκληρη την ΕΕ, στοχεύοντας στα μικρότερα ιδρύματα.
3. Ανάπτυξη ικανοτήτων μέσω προσεγγίσεων Bottom-Up με βάση τις εκδηλώσεις hackathon που διοργανώθηκαν κατά τη διάρκεια της περιόδου υλοποίησης του έργου.
4. Ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου υψηλής ποιότητας, προώθηση καινοτόμων μεθόδων και εργαλείων για ηλεκτρονική διδασκαλία και ηλεκτρονική μάθηση για τα μέλη του EVBB και διαθέσιμα για όλους.
5. Προώθηση και παροχή ευκαιριών δικτύωσης μεταξύ των παρόχων EEK, μέσω της συμμετοχής του EVBB.
6. Ανάπτυξη εξατομικευμένων λύσεων προσαρμοσμένων σε περιφερειακό/τοπικό επίπεδο.

Σκοπός της μελέτης

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να εντοπίσει τα κενά στις μαθησιακές εμπειρίες της εκπαίδευσης στην EEK στην παροχή ηλεκτρονικής μάθησης λόγω του Covid-19, τις υπάρχουσες ψηφιακές δεξιότητες που αποκτούν οι εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές της EEK, τους τρόπους με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές της EEK προσαρμόζονται τόσο στις αναμενόμενες όσο και στις μη αναμενόμενες αλλαγές, τις πολιτικές που σχετίζονται με τα προγράμματα σπουδών, επαγγελματικά και εκπαιδευτικά πρότυπα, τα προσόντα, τα προγράμματα, τα μαθησιακά αποτελέσματα που πρέπει να διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί EEK και οι εκπαιδευτές, τις θεματικές περιοχές στις οποίες οι εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές πρέπει να καταρτιστούν για να παρέχουν υψηλής ποιότητας διδακτικές δραστηριότητες, την τρέχουσα κατάσταση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών EEK σε

σχέση με τα βασικά στοιχεία του DigiComp 2.0, τις τεχνικές προδιαγραφές των εκδηλώσεων του Hackathon και τα κρίσιμα συστατικά στοιχεία του υλικού του Hackathon.

Μέθοδοι

Η χαρτογράφηση των δεξιοτήτων για τον προσδιορισμό των βασικών συστατικών της ψηφιακής επάρκειας όσον αφορά τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τα προσόντα, τις εμπειρίες και τις στάσεις που πρέπει να ενισχυθούν και να υποστηριχθούν από τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ και τους εκπαιδευτές στις εικονικές τάξεις και την ηλεκτρονική μάθηση προσδιορίστηκε μέσω:

1. Η υλοποίηση 2 ομάδων εστίασης σε κάθε χώρα εταίρο με εκπροσώπους της βιομηχανίας ΤΠΕ και των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων με εξειδίκευση στην τεχνολογία, την καινοτομία και τους ψηφιακούς τομείς, προκειμένου να λάβουν τις εισηγήσεις τους σχετικά με τις απαιτούμενες ψηφιακές δεξιότητες.
2. Ανάπτυξη ερωτηματολογίων συνέντευξης για εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές ΕΕΚ και σπουδαστές/μαθητές ΕΕΚ.

Στο πλαίσιο αυτό, η έρευνα γραφείου και η έρευνα πεδίου διεξήχθησαν σύμφωνα με την ακόλουθη διερεύνηση των αναγκών:

- Απαιτούμενες ψηφιακές δεξιότητες και ικανότητες
- Τρέχουσα γνώση
- Εμπειρία και προσόντα
- Στάση προσαρμογής στην ψηφιοποίηση
- Πώς αντιλαμβάνεστε ότι η ψηφιοποίηση εκδηλώνεται στη δουλειά σας;
- Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι θα έχει αντίκτυπο στην ...;

- Βασικές στάσεις και συμπεριφορές που επιδεικνύονται;
- Κύρια μέσα μάθησης
- Κύριοι τομείς κατάρτισης που πρέπει να αναπτυχθούν
- Ποια πιστεύετε ότι είναι τα κύρια εμπόδια για τη μετάβαση σε μια ψηφιακή πλατφόρμα;
- Μαλακές δεξιότητες
- Κοινωνικές δεξιότητες, ικανότητα μετάδοσης γνώσεων με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων
- Ψυχολογικοί παράγοντες, αιτία άγχους, έλλειψη σωματικής σύνδεσης
- Τεχνικές ή επαγγελματικές/εμπειρικές δεξιότητες
- Ποια είναι η τρέχουσα κατάσταση και πόσο επείγουσα είναι η ανάγκη σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές της ΕΕΚ;
- Διατάξεις κατάρτισης
- Εκπαιδευτικοκεντρική; Μαθητοκεντρικός;
- Ικανότητες καινοτομίας και κριτικής σκέψης...
- Ψηφιακά εμπλουτισμένο πρόγραμμα σπουδών
- Ψηφιακός σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Πώς να υποστηρίξετε, να ενθαρρύνετε και να ενδυναμώσετε τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές της ΕΕΚ
- Ανάγκη προσαρμογής
- Αποτελεσματικότητα και προσβασιμότητα μέσω της ψηφιοποίησης
- Ειδικές ικανότητες για το αντικείμενο- Επικοινωνιακές ικανότητες- Ικανότητες σχετικές με τη διαδικασία

Αποτελέσματα

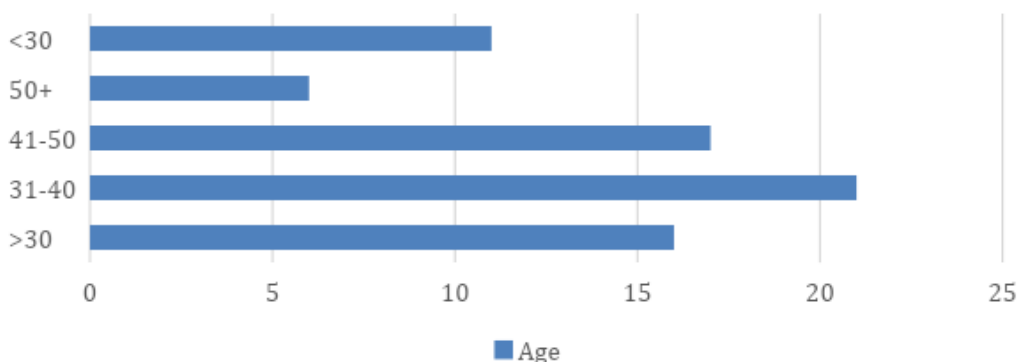
Κατά τη διεξαγωγή της έρευνας γραφείου και πεδίου, η ελληνική σύμπραξη συγκέντρωσε 70 απαντήσεις σε κάθε ερωτηματολόγιο, 70 απαντήσεις για το ερωτηματολόγιο των καθηγητών/εκπαιδευτών ΕΕΚ του Hack4Society και 70 απαντήσεις για το ερωτηματολόγιο των εκπαιδευομένων/μαθητών ΕΕΚ.

Ερωτηματολόγια καθηγητών/εκπαιδευτών ΕΕΚ

Τα αποτελέσματα των καθηγητών/εκπαιδευτών ΕΕΚ που συμμετείχαν στην έρευνα, παρουσιάζονται ως εξής:

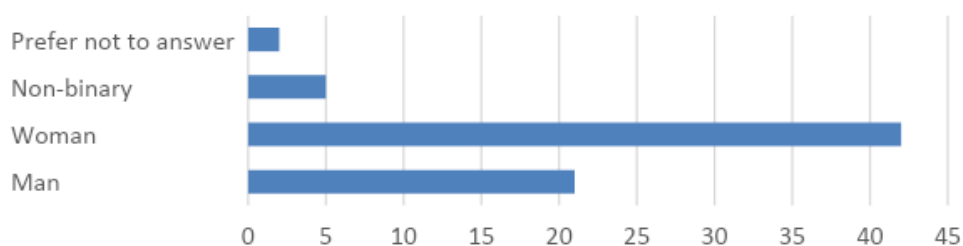
Δημογραφικά στοιχεία

Ποια είναι η ηλικία σας;



Από τους 70 συμμετέχοντες, 21 συμμετέχοντες ανήκουν στην ηλικιακή ομάδα 31-40 ετών (30%), ενώ 17 συμμετέχοντες ανήκουν στην ηλικιακή ομάδα 41-50 ετών (24,3%) και 16 συμμετέχοντες ανήκουν στην ηλικιακή ομάδα >30 ετών (22,9%). Οι 11 συμμετέχοντες είναι <30 (15,7%).

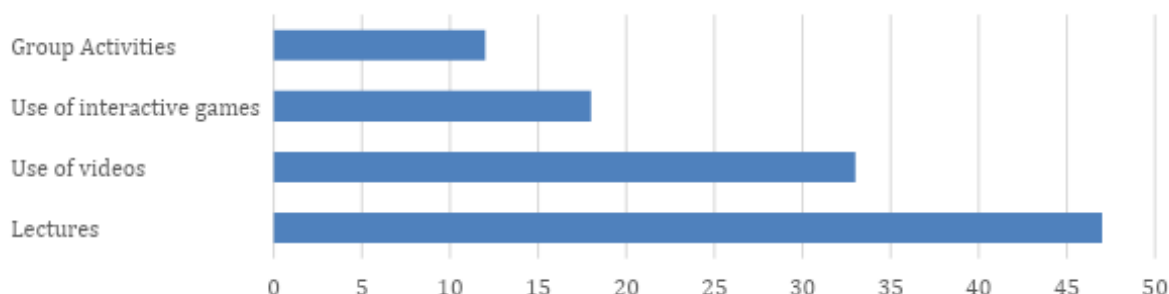
Ποιο είναι το φύλο σας;



Από τους 70 συμμετέχοντες, 42 συμμετέχοντες είναι γυναίκες (60%), ενώ 21 συμμετέχοντες είναι άνδρες (30%) και 5 συμμετέχοντες είναι μη δυαδικοί (7,1%). 2 συμμετέχοντες ανά δεν θέλω να πω (2,9%).

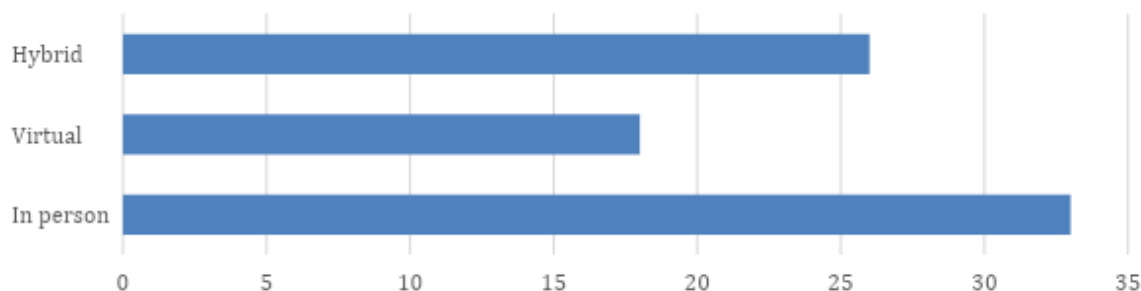
Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

Ποιες ήταν οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήσατε για να παραδώσετε το μάθημα;



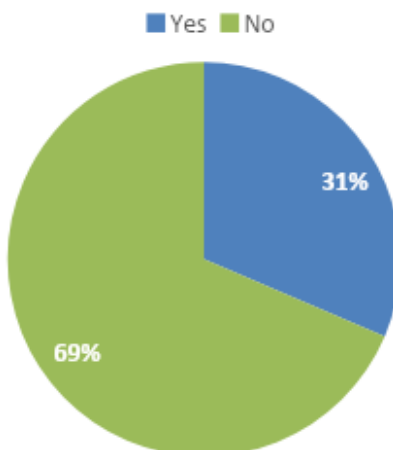
Από τους 70 συμμετέχοντες, 47 συμμετέχοντες προτιμούν τις διαλέξεις (67,1%), ενώ 33 συμμετέχοντες προτιμούν την παρακολούθηση βίντεο (47,1%) και 18 συμμετέχοντες είναι υπέρ της χρήσης διαδραστικών παιχνιδιών (25,7%). 12 συμμετέχοντες προτιμούν τις ομαδικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων (17,1 %). Έτσι, οι διαλέξεις ήταν η πιο προτιμώμενη μέθοδος διδασκαλίας (67,1%), γεγονός που δείχνει ότι οι εκπαιδευτικοί είναι περισσότερο εξοικειωμένοι με τα παραδοσιακά μέσα διδασκαλίας και δεν είναι εξοικειωμένοι με διαδραστικές εφαρμογές και εργαλεία.

Πώς προτιμάτε να παραδίδετε τα μαθήματά σας;



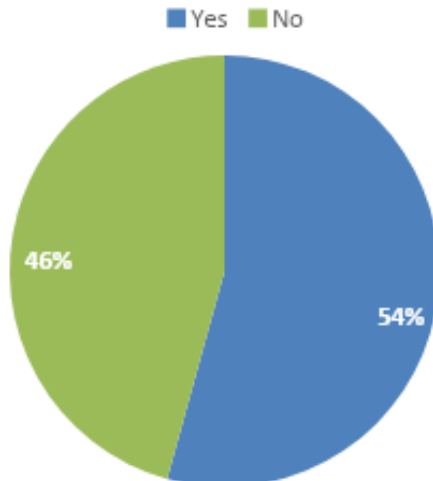
Από τους 70 συμμετέχοντες, οι 33 συμμετέχοντες προτιμούν την αυτοπρόσωπη διεξαγωγή μαθημάτων (47,1%), ενώ 26 συμμετέχοντες προτιμούν τα υβριδικά μαθήματα (37,1%) και σχεδόν 18 συμμετέχοντες είναι υπέρ των διαδικτυακών μαθημάτων (25,7%). Συνεπώς, τα εικονικά μαθήματα προτιμώνται λιγότερο από τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές.

Παρέχετε τη δυνατότητα ηχογράφησης του μαθήματός σας, είναι η παράδοση ασύγχρονη, ώστε οι μαθητές να μπορούν να το παρακολουθήσουν ανά πάσα στιγμή;



Από τους 70 συμμετέχοντες, 22 συμμετέχοντες ανέφεραν ότι παρείχαν καταγραφή του μαθήματός τους "Ναι" (31,4%), ενώ 48 συμμετέχοντες (68,9%) δεν παρείχαν καταγραφή του μαθήματος. Έτσι, τα περισσότερα μαθήματα δεν δόθηκαν στους μαθητές για περαιτέρω μελέτη.

Χρησιμοποιήσατε κάποια διαδικτυακή εκπαιδευτική εφαρμογή ή εργαλείο, και αν ναι, αναφέρετε ποια;



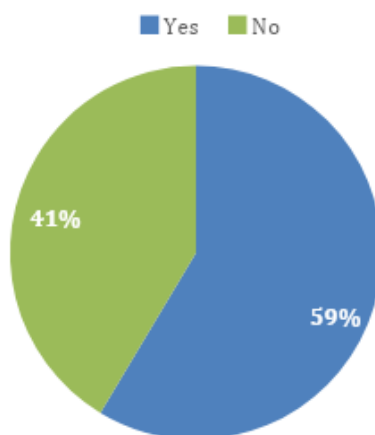
Από τους 70 συμμετέχοντες, 38 συμμετέχοντες ανέφεραν ότι χρησιμοποίησαν μια διαδικτυακή εκπαιδευτική εφαρμογή/εργαλείο (54,3%), ενώ 32 συμμετέχοντες (45,7%) δεν είχαν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν μια εικονική εκπαιδευτική εφαρμογή/εργαλείο. Επομένως, οι διαδικτυακές εκπαιδευτικές εφαρμογές και εργαλεία χρησιμοποιούνται σχεδόν από τους μισούς εκπαιδευτικούς.

Οι 32 συμμετέχοντες (45,7%) ανέφεραν, ενδεικτικά, τις ακόλουθες εφαρμογές/εργαλεία:

-Γενικά

- MS Tools
- Wordwall
- Google Classroom
- Quizlet
- Padlet

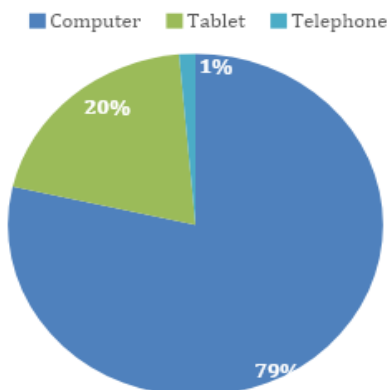
Αντιμετωπίσατε πρόσθετο άγχος ή φόρτο εργασίας λόγω της ηλεκτρονικής διεξαγωγής του μαθήματος;



Από τους 70 συμμετέχοντες, 41 συμμετέχοντες δήλωσαν ότι αντιμετώπισαν υψηλά επίπεδα άγχους και φόρτου εργασίας (58,6%), ενώ 29 συμμετέχοντες (41,4%) δεν αισθάνθηκαν άγχος και φόρτο εργασίας λόγω των εικονικών μαθημάτων. Έτσι, η πλειονότητα των εκπαιδευτικών βίωσε υψηλά επίπεδα άγχους λόγω της ταχείας μετατροπής των μαθημάτων που διεξάγονταν δια ζώσης σε εικονικές τάξεις.

Προσδιορισμός των ψηφιακών δεξιοτήτων

Ποια συσκευή χρησιμοποιήσατε για τα διαδικτυακά μαθήματα;

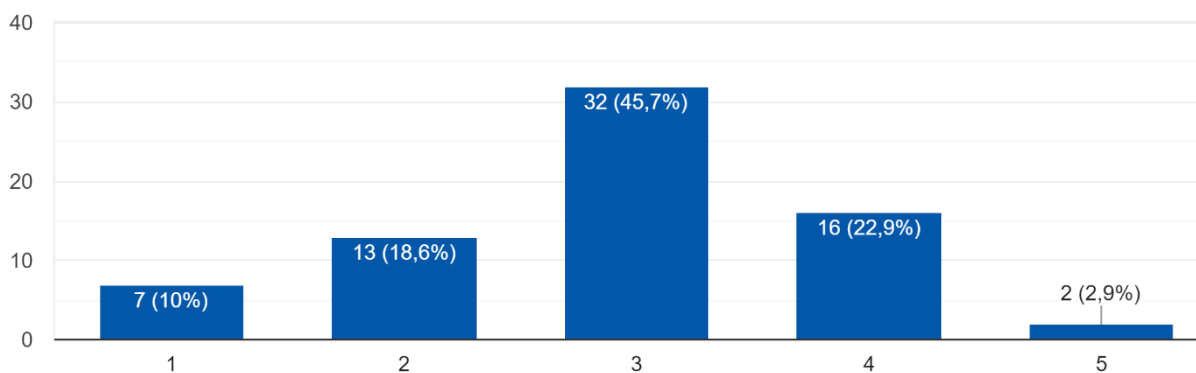


Από τους 70 συμμετέχοντες, 55 συμμετέχοντες χρησιμοποίησαν υπολογιστή (78,6%), ενώ 14 συμμετέχοντες (20%) χρησιμοποίησαν tablet και μόνο 1 συμμετέχων χρησιμοποίησε τηλέφωνο (1,4%). Συνεπώς, οι υπολογιστές είναι η πιο προτιμώμενη συσκευή διδασκαλίας.

Ποια ήταν η διαδικτυακή πλατφόρμα (π.χ. Zoom, Cisco WebEx) που χρησιμοποιήσατε για την παράδοση των διαδικτυακών μαθημάτων;

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών χρησιμοποίησε το Zoom και το Cisco WebEx για τα διαδικτυακά τους μαθήματα, ενώ η μειοψηφία των εκπαιδευτικών χρησιμοποίησε το Microsoft Teams και το Skype.

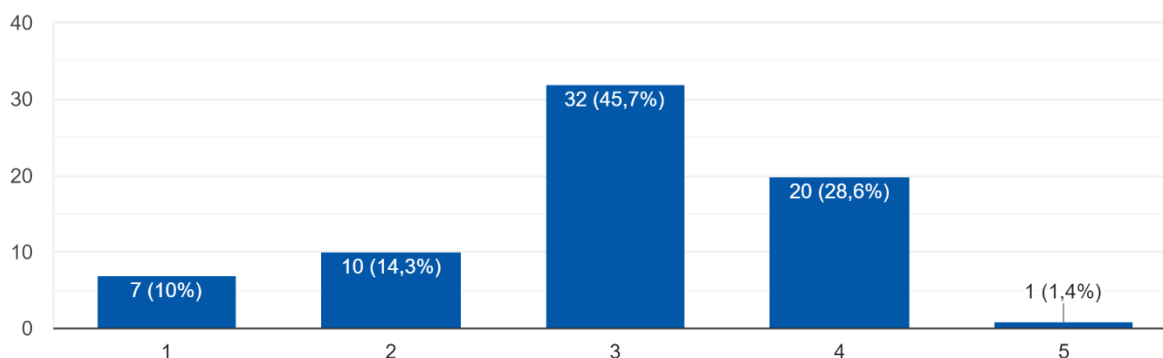
Πόσο εύκολο ήταν να ξεκινήσετε να διδάσκετε διαδικτυακά μαθήματα μέσω αυτών των συσκευών;



Από τους 70 συμμετέχοντες, 32 συμμετέχοντες (45,7%) δήλωσαν ότι η διεξαγωγή των ηλεκτρονικών μαθημάτων μέσω αυτών των συσκευών δεν ήταν ούτε εύκολη ούτε δύσκολη, ενώ 16 συμμετέχοντες (22,9%) ανέφεραν ότι ήταν αρκετά δύσκολη και 13 συμμετέχοντες (18,6%) τη θεώρησαν

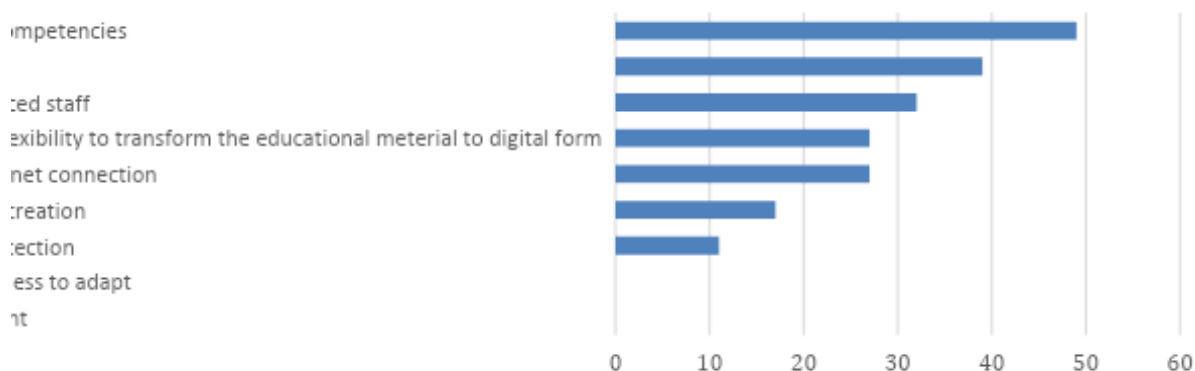
πολύ εύκολη. Επιπλέον, 7 συμμετέχοντες (10%) θεωρούν τη χρήση των συσκευών εξαιρετικά εύκολη και 2 από τους 70 συμμετέχοντες (2,9%) θεωρούν τη χρήση των συσκευών εξαιρετικά δύσκολη.

Πόσο εύκολο ήταν να ξεκινήσετε να διδάσκετε online μαθήματα μέσω αυτών των πλατφορμών;



Από τους 70 συμμετέχοντες, 32 συμμετέχοντες (45,7%) δήλωσαν ότι η διεξαγωγή των διαδικτυακών μαθημάτων μέσω των πλατφορμών δεν ήταν ούτε εύκολη ούτε δύσκολη, ενώ 20 συμμετέχοντες (28,6%) ανέφεραν ότι ήταν αρκετά δύσκολη και 10 συμμετέχοντες (14,3%) τη θεώρησαν πολύ εύκολη. Επιπλέον, 7 συμμετέχοντες (10%) θεωρούν τη χρήση των πλατφορμών εξαιρετικά εύκολη και 1 από τους 70 συμμετέχοντες (1,4%) θεωρεί τη χρήση των πλατφορμών εξαιρετικά δύσκολη.

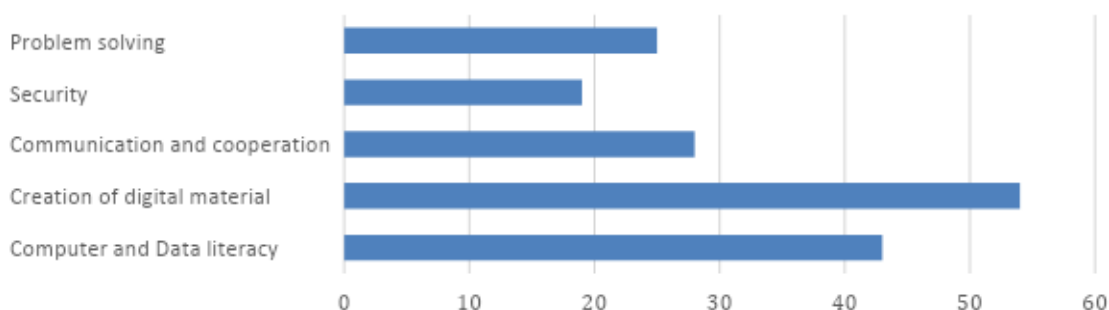
Αναφέρετε τις τρεις μεγαλύτερες προκλήσεις που θεωρείτε ότι αντιμετωπίζει η χώρα σας όσον αφορά την ψηφιοποίηση της ΕΕΚ.



Από τους 70 συμμετέχοντες, 49 συμμετέχοντες (70%), 39 (55,7%) και 32 (45,7%) θεωρούν τις ψηφιακές ικανότητες, τη χρηματοδότηση και το έμπειρο προσωπικό ως τις μεγαλύτερες προκλήσεις σχετικά με την ψηφιοποίηση της ΕΕΚ στην Ελλάδα, αντίστοιχα. Επίσης, η κακή σύνδεση στο διαδίκτυο και η έλλειψη ευελιξίας για τη μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή θεωρούνται

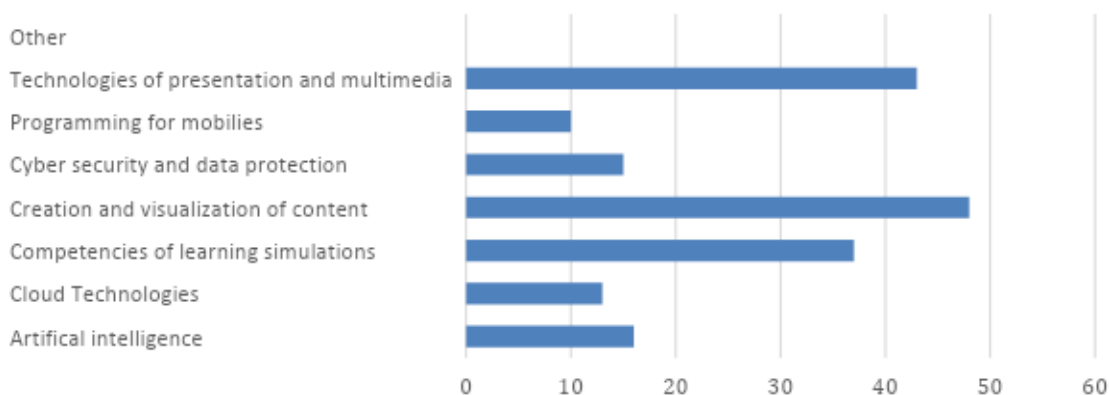
σημαντικές προκλήσεις (27 συμμετέχοντες για κάθε πρόκληση-38,6%). Η δημιουργία περιεχομένου αποτελεί επίσης σημαντική πρόκληση, καθώς 17 από τους 70 συμμετέχοντες (24,3%) τη θεωρούν απαιτητική και η προστασία των δεδομένων θεωρείται πρόκληση από 11 συμμετέχοντες (15,7%).

Τι ψηφιακές δεξιότητες χρειάζεστε σε ένα επαγγελματικό μάθημα;



Από τους 70 συμμετέχοντες, 54 εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές (77,1%) θεωρούν τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου ως την πιο σημαντική ψηφιακή δεξιότητα, ενώ 43 συμμετέχοντες (61,4%) πιστεύουν ότι ο ηλεκτρονικός υπολογιστής και ο αλφαριθμητισμός δεδομένων είναι οι πιο βασικές δεξιότητες. Επίσης, 28 εκπαιδευτικοί (40%) έχουν επιλέξει την επικοινωνία και τη συνεργασία και 25 από το σύνολο των συμμετεχόντων (35,7%) θεωρούν την επίλυση προβλημάτων ως βασική δεξιότητα στο επαγγελματικό μάθημα. Τέλος, ο αλφαριθμητισμός στην ασφάλεια θεωρείται απαραίτητος από 9 συμμετέχοντες (27,1%).

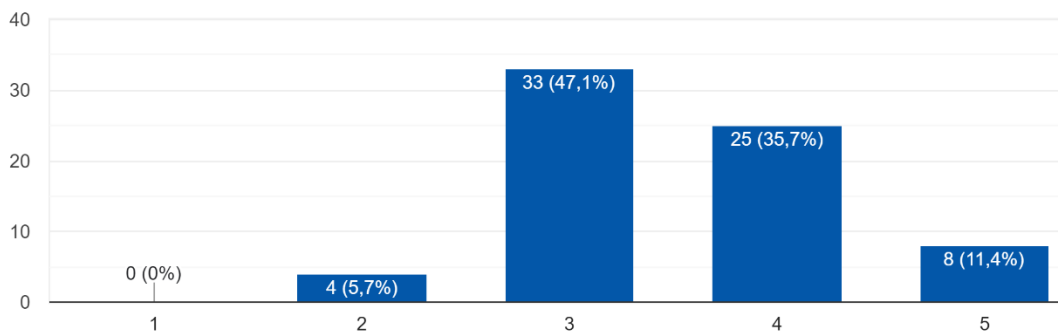
Ποιες ψηφιακές δεξιότητες πιστεύετε ότι θα κάνουν τα μαθήματά σας πιο αποδοτικά και αποτελεσματικά;



Από τους 70 συμμετέχοντες, 48 εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές (68,6%) θεωρούν τη δημιουργία και την οπτικοποίηση του περιεχομένου ως την πιο ουσιαστική ψηφιακή δεξιότητα για την παροχή αποδοτικών και αποτελεσματικών διαδικτυακών μαθημάτων. 43 συμμετέχοντες (61,4%) και 37 εκπαιδευτικοί (52,9%) θεωρούν τη δημιουργία και οπτικοποίηση του περιεχομένου και τις ικανότητες των μαθησιακών προσομοιώσεων ως σημαντικές ψηφιακές δεξιότητες, αντίστοιχα. Η τεχνητή νοημοσύνη έχει επιλεγεί από 16 συμμετέχοντες (22,9%) και η ασφάλεια στον κυβερνοχώρο και η προστασία δεδομένων από 15 συμμετέχοντες (21,4%). Τέλος, ο προγραμματισμός για κινητά και η τεχνολογία νέφους έχουν επιλεγεί από μικρότερο αριθμό συμμετεχόντων (τεχνολογία νέφους: 13 συμμετέχοντες/ 18,6%, και προγραμματισμός για κινητά: 10 συμμετέχοντες/14,3%).

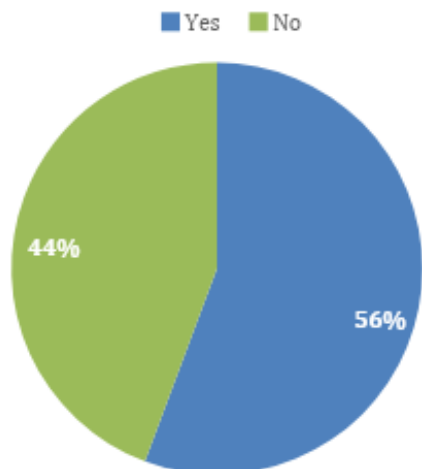
Προκλήσεις στην εμπλοκή των μαθητών

Πιστεύετε ότι πετύχατε τους εκπαιδευτικούς σας στόχους μέσω αυτών των νέων μεθόδων;



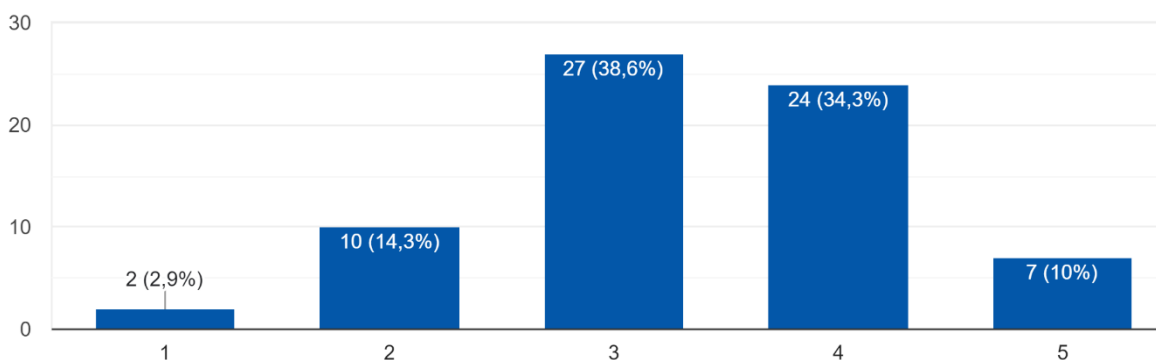
33 από τους 70 συμμετέχοντες (47,1%) ανέφεραν ότι πέτυχαν τους εκπαιδευτικούς τους στόχους μέσω των νέων μεθόδων διδασκαλίας και 25 συμμετέχοντες (35,7%) πέτυχαν με επιτυχία τους στόχους τους. Επίσης, 8 εκπαιδευτικοί (11,4%) πέτυχαν τους εκπαιδευτικούς τους στόχους πολύ δύσκολα και σχεδόν 2 συμμετέχοντες (5,7%) θεωρούν την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων ως πολύ εύκολη διαδικασία.

Πιστεύετε ότι οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά στις προκλήσεις και μπόρεσαν να παρακολουθήσουν αποτελεσματικά το μάθημα;



Όσον αφορά την αντίδραση των μαθητών στα διαδικτυακά μαθήματα, 39 από τους 70 συμμετέχοντες (55,7%) δήλωσαν ότι οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά στις προκλήσεις, ενώ 31 συμμετέχοντες (44,3%) επέλεξαν την επιλογή "Όχι".

Πιστεύετε ότι μπορεί κανείς να επιτύχει τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα, παρακολουθώντας ένα μάθημα φυσικά ή/και εικονικά;



27 συμμετέχοντες από τους 70 (38,6%) έχουν ουδέτερη αίσθηση σχετικά με την επίτευξη των ίδιων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε φυσικά και εικονικά μαθήματα, ενώ 24 εκπαιδευτικοί (34,3%) θεωρούν ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα ενός εικονικού μαθήματος μπορούν να επιτευχθούν πολύ δύσκολα. Επίσης, 10 εκπαιδευτικοί (14,3%) μετέφεραν ότι είναι πολύ εύκολο να επιτευχθούν τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα, ενώ 7 συμμετέχοντες (10%) το θεωρούν εξαιρετικά δύσκολο. Ωστόσο, μόνο 2 συμμετέχοντες θεωρούν ότι τόσο τα εικονικά όσο και τα δια ζώσης μαθήματα μπορούν εύκολα να έχουν παρόμοια μαθησιακά αποτελέσματα.

Τι σας άρεσε περισσότερο στην παράδοση του μαθήματός σας στην πράξη;

Τα κύρια στοιχεία των διαδικτυακών μαθημάτων που απολαμβάνουν οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί συνοψίζονται στα εξής:

- διαδραστικά μαθήματα λόγω του ποικίλου και μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών εφαρμογών και εργαλείων
- το σπίτι μετατρέπεται σε χώρο εργασίας
- εξοικονόμηση χρόνου

Ωστόσο, υπήρχαν εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές που δήλωσαν ότι προτιμούν τα δια ζώσης μαθήματα ή ότι δεν τους αρέσουν καθόλου τα διαδικτυακά μαθήματα.

Υπάρχει κάποιο θέμα που δεν καλύπτεται από τις προαναφερθείσες ερωτήσεις ή θα θέλατε να σχολιάσετε κάτι περαιτέρω;

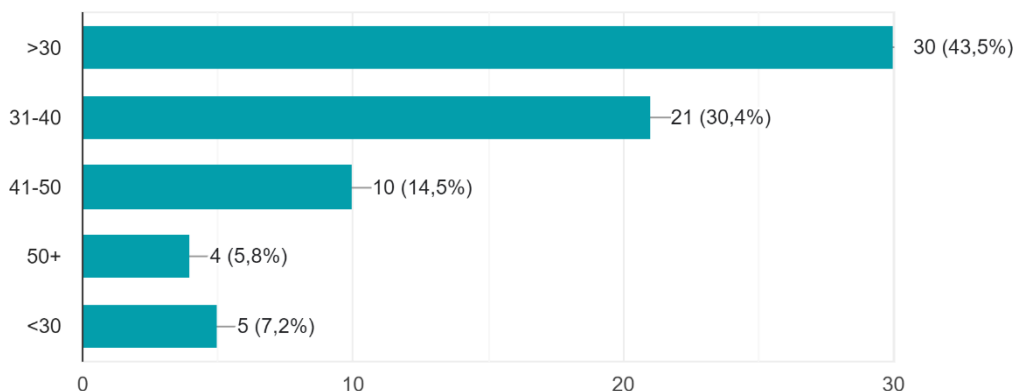
Οι καθηγητές/εκπαιδευτές ΕΕΚ δεν χρειάστηκε να προσθέσουν σχόλια για οποιοδήποτε άλλο θέμα.

Ερωτηματολόγια σπουδαστών/εκπαιδευομένων ΕΕΚ

Τα αποτελέσματα των μαθητών/εκπαιδευομένων ΕΕΚ που συμμετείχαν στην έρευνα, παρουσιάζονται ως εξής:

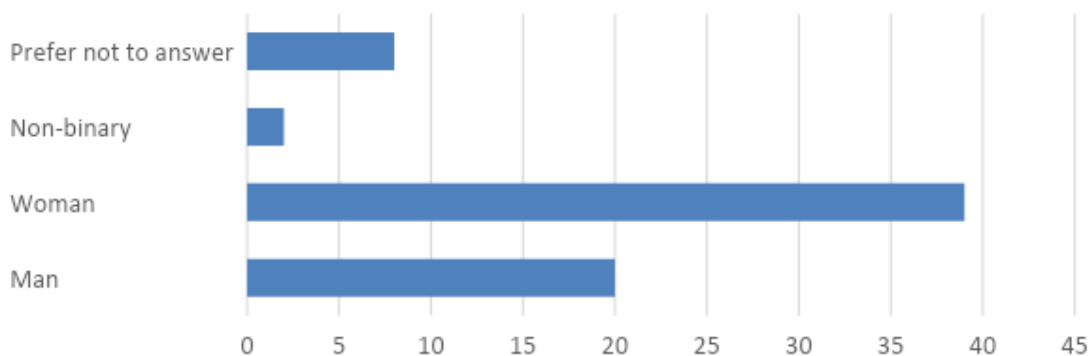
Δημογραφικά στοιχεία

Ποια είναι η ηλικία σας;



Από τους 70 συμμετέχοντες, 30 μαθητές ανήκουν στην ηλικιακή ομάδα >30 ετών (43,5%), 21 συμμετέχοντες ανήκουν στην ηλικιακή ομάδα 31-40 ετών (30,4%), ενώ 10 συμμετέχοντες ανήκουν στην ηλικιακή ομάδα 41-50 ετών (14,5%) και 5 συμμετέχοντες ανήκουν στην ηλικιακή ομάδα <30 ετών (7,2%). 4 συμμετέχοντες είναι άνω των 50 ετών (5,8%).

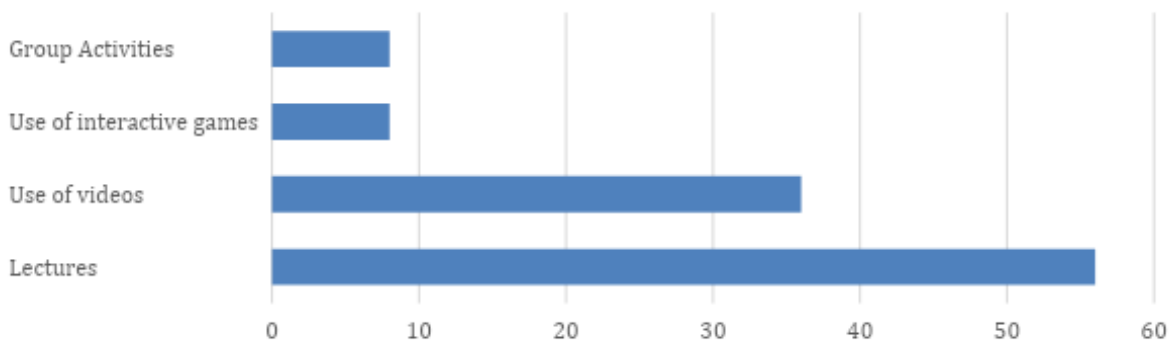
Ποιο είναι το φύλο σας;



Από τους 70 συμμετέχοντες, 39 συμμετέχοντες είναι γυναίκες (56,5%), ενώ 20 συμμετέχοντες είναι άνδρες (29%) και 8 συμμετέχοντες προτιμούν να μην απαντήσουν (11,6%). 2 συμμετέχοντες είναι μη δυαδικοί (2,9%).

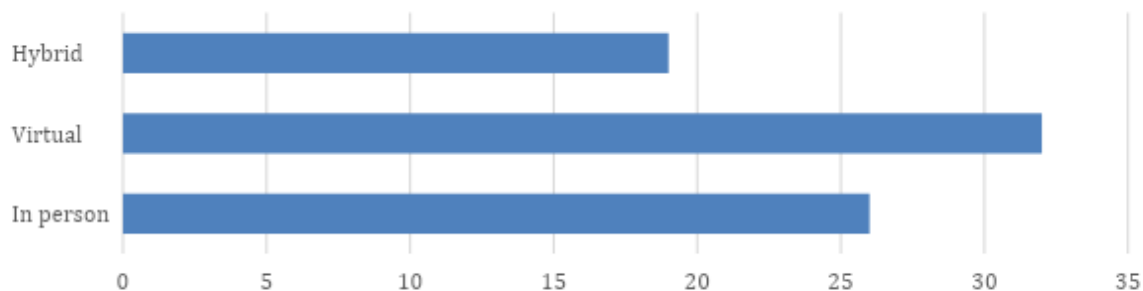
Μέθοδοι διδασκαλίας & μάθησης

Ποιες ήταν οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποίησε ο δάσκαλός σας για να παραδώσει το μάθημα;



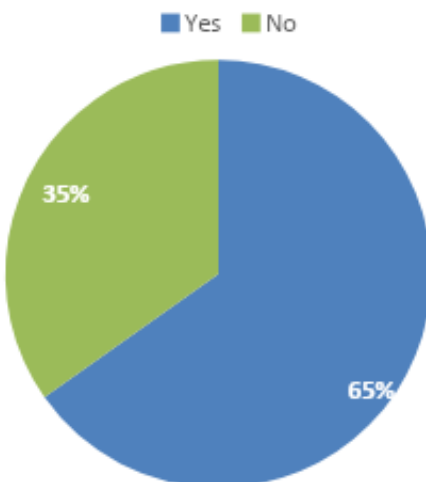
56 μαθητές από τους 70 μαθητές (81,2%) ανέφεραν ότι οι διαλέξεις είναι η πιο συνηθισμένη μέθοδος διδασκαλίας, ενώ 36 από αυτούς (52,2%) δήλωσαν ότι η χρήση βίντεο περιλαμβάνεται επίσης στη μαθησιακή διαδικασία. 8 συμμετέχοντες (11,6%) μετέφεραν ότι η χρήση διαδραστικών παιχνιδιών και οι ομαδικές δραστηριότητες αποτελούσαν μέρος των μεθόδων και εργαλείων διδασκαλίας.

Πώς προτιμάτε να κάνετε τα μαθήματά σας;



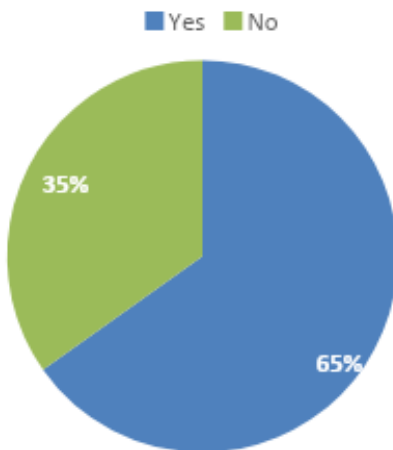
Από τους 70 συμμετέχοντες, 32 συμμετέχοντες προτιμούν τη διεξαγωγή μαθημάτων εικονικά (46,4%), ενώ 26 συμμετέχοντες προτιμούν τα υβριδικά μαθήματα (37,7%) και σχεδόν 19 συμμετέχοντες είναι υπέρ των υβριδικών μαθημάτων (27,5%). Συνεπώς, τα εικονικά μαθήματα προτιμώνται λιγότερο από τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές.

Έχετε τη δυνατότητα ηχογράφησης του μαθήματός σας, είναι η παράδοση ασύγχρονη, ώστε να μπορείτε να το παρακολουθήσετε ανά πάσα στιγμή;



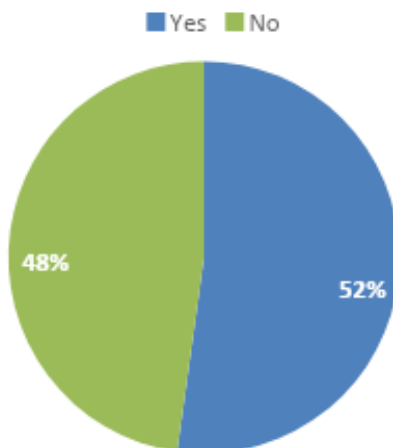
Από τους 70 συμμετέχοντες, 24 συμμετέχοντες ανέφεραν ότι έλαβαν καταγραφή του μαθήματός τους "Ναι" (34,8%), ενώ 45 συμμετέχοντες (65,2%) δεν είχαν τη δυνατότητα καταγραφής. Έτσι, τα περισσότερα μαθήματα δεν δόθηκαν στους μαθητές για περαιτέρω μελέτη.

Χρησιμοποίησατε κάποια διαδικτυακή εκπαιδευτική εφαρμογή ή εργαλείο, και αν ναι, αναφέρετε ποια;



Από τους 70 συμμετέχοντες, 24 συμμετέχοντες ανέφεραν ότι χρησιμοποίησαν μια διαδικτυακή εκπαιδευτική εφαρμογή/εργαλείο (34,8%), ενώ 45 συμμετέχοντες (65,2%) δεν είχαν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν μια εικονική εκπαιδευτική εφαρμογή/εργαλείο. Επομένως, οι διαδικτυακές εκπαιδευτικές εφαρμογές και εργαλεία χρησιμοποιούνται σχεδόν από τους μισούς μαθητές.

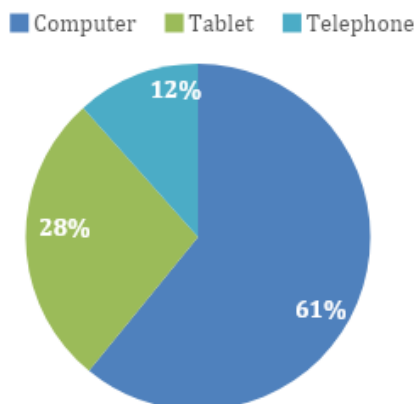
Αντιμετωπίσατε πρόσθετο άγχος ή φόρτο εργασίας λόγω της ηλεκτρονικής διεξαγωγής του μαθήματος;



Από τους 70 συμμετέχοντες, 33 συμμετέχοντες δήλωσαν ότι αντιμετώπισαν υψηλά επίπεδα άγχους και φόρτου εργασίας (47,8%), ενώ 36 συμμετέχοντες (52,2%) δεν αισθάνθηκαν άγχος και φόρτο εργασίας λόγω των εικονικών μαθημάτων. Έτσι, η πλειονότητα των μαθητών δεν αντιμετώπισε υψηλά επίπεδα άγχους λόγω της γρήγορης μετατροπής των μαθημάτων που διεξάγονταν δια ζώσης σε εικονικές τάξεις.

Προσδιορισμός των ψηφιακών δεξιοτήτων

Ποια συσκευή χρησιμοποιήσατε για τα διαδικτυακά μαθήματα;

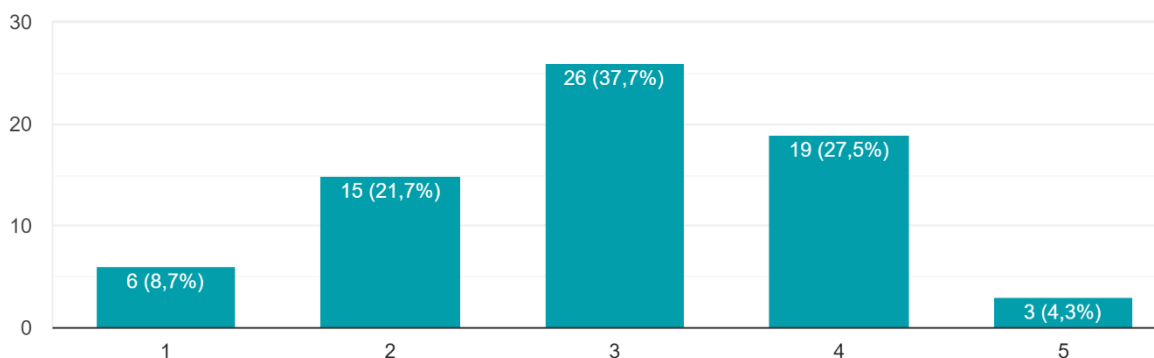


Από τους 70 συμμετέχοντες, 42 συμμετέχοντες χρησιμοποίησαν υπολογιστή (60,9%), ενώ 19 συμμετέχοντες (27,5%) χρησιμοποίησαν tablet και μόνο 8 συμμετέχοντες χρησιμοποίησαν τηλέφωνο (11,6%). Έτσι, οι υπολογιστές είναι η πιο προτιμώμενη συσκευή μάθησης.

Ποια ήταν η διαδικτυακή πλατφόρμα (π.χ. Zoom, Cisco WebEx) που χρησιμοποιήσατε για την παράδοση των διαδικτυακών μαθημάτων;

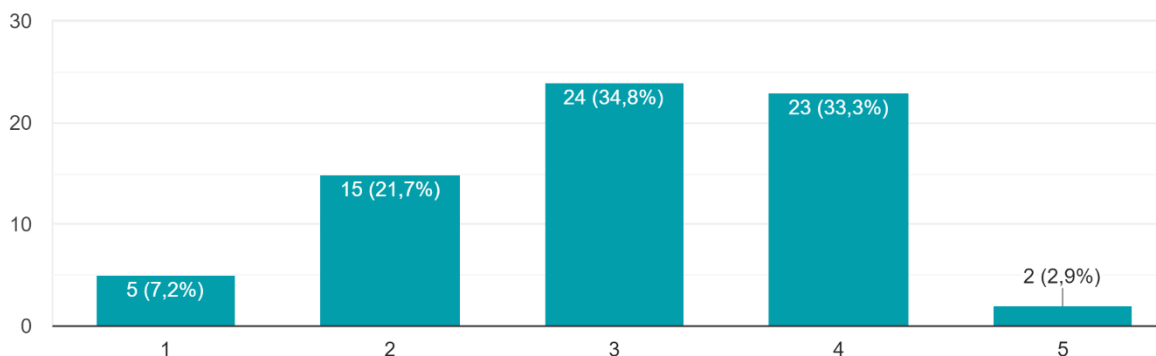
Η πλειονότητα των μαθημάτων διεξήχθη στο Zoom και στο Cisco WebEx για τα διαδικτυακά μαθήματα, ενώ η μειοψηφία διεξήχθη στο Microsoft Teams και στο Skype.

Πόσο εύκολο ήταν να αρχίσετε να παρακολουθείτε διαδικτυακά μαθήματα μέσω αυτών των συσκευών;



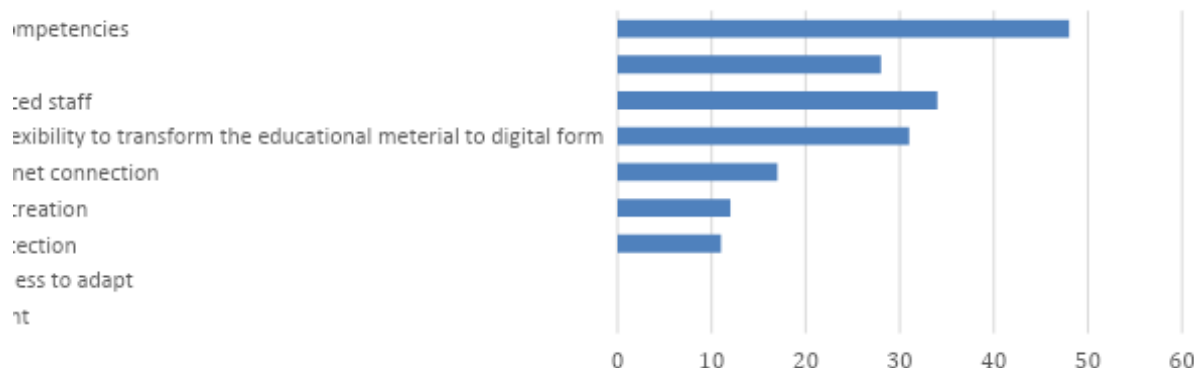
Από τους 70 συμμετέχοντες, 26 συμμετέχοντες (37,7%) δήλωσαν ότι η διεξαγωγή των ηλεκτρονικών μαθημάτων μέσω αυτών των συσκευών δεν ήταν ούτε εύκολη ούτε δύσκολη, ενώ 19 συμμετέχοντες (27,5%) ανέφεραν ότι ήταν αρκετά δύσκολη και 15 συμμετέχοντες (21,7%) τη θεώρησαν πολύ εύκολη. Επιπλέον, 6 συμμετέχοντες (8,7%) θεωρούν τη χρήση των συσκευών εξαιρετικά εύκολη και σχεδόν 3 από τους 70 συμμετέχοντες (4,3%) θεωρούν τη χρήση των συσκευών εξαιρετικά δύσκολη.

Πόσο εύκολο ήταν να αρχίσετε να παρακολουθείτε online μαθήματα μέσω αυτών των πλατφορμών;



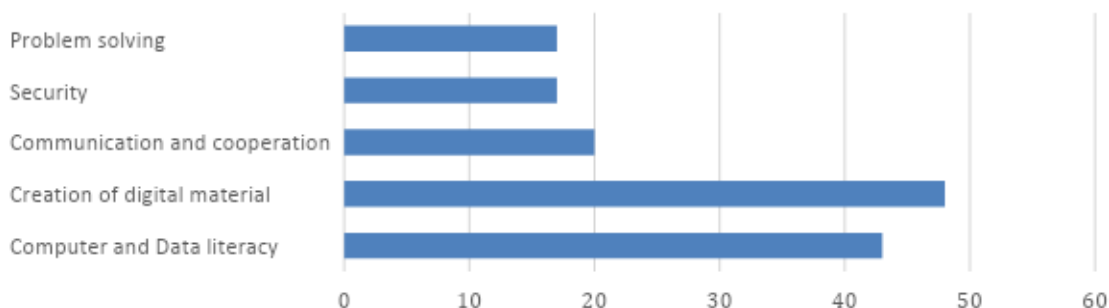
Από τους 70 συμμετέχοντες, 24 συμμετέχοντες (34,8%) δήλωσαν ότι η διεξαγωγή των ηλεκτρονικών μαθημάτων μέσω των πλατφορμών δεν ήταν ούτε εύκολη ούτε δύσκολη, ενώ 23 συμμετέχοντες (33,3%) ανέφεραν ότι ήταν αρκετά δύσκολη και 15 συμμετέχοντες (21,7%) τη θεώρησαν πολύ εύκολη. Επιπλέον, 5 συμμετέχοντες (7,2%) θεωρούν τη χρήση των πλατφορμών εξαιρετικά εύκολη και σχεδόν 2 από τους 70 συμμετέχοντες (2,9%) θεωρούν τη χρήση των πλατφορμών εξαιρετικά δύσκολη.

Αναφέρετε τις προκλήσεις που θεωρείτε ότι αντιμετωπίζει η χώρα σας σε σχέση με την ψηφιοποίηση της ΕΕΚ.



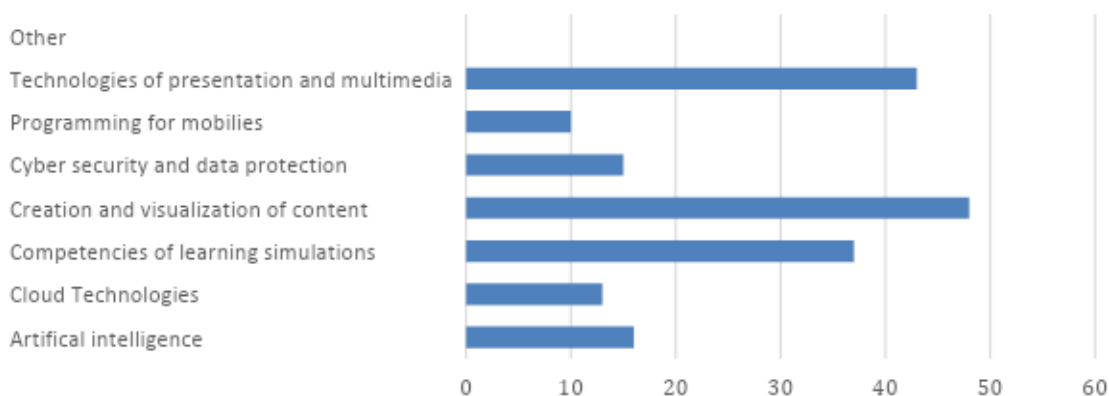
Από τους 70 συμμετέχοντες, 48 συμμετέχοντες (69,6%), 34 (49,3%) και 31 (44,9%) θεωρούν τις ψηφιακές ικανότητες, το έμπειρο προσωπικό και την κακή σύνδεση στο διαδίκτυο, αντίστοιχα, ως τις μεγαλύτερες προκλήσεις όσον αφορά την ψηφιοποίηση της ΕΕΚ στην Ελλάδα. Επίσης, η χρηματοδότηση και η έλλειψη ευελιξίας για τη μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή θεωρούνται πρόκληση από 28 συμμετέχοντες (40,6%) και 17 συμμετέχοντες (24,6%). Η δημιουργία περιεχομένου θεωρείται πρόκληση από 17 από τους 70 συμμετέχοντες (24,3%) και η προστασία των δεδομένων από 11 συμμετέχοντες (15,7%).

Τι ψηφιακές δεξιότητες χρειάζεστε σε ένα επαγγελματικό μάθημα;



Από τους 70 συμμετέχοντες, 54 εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές (77,1%) θεωρούν τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου ως την πιο σημαντική ψηφιακή δεξιότητα, ενώ 43 συμμετέχοντες (61,4%) πιστεύουν ότι ο ηλεκτρονικός υπολογιστής και ο αλφαριθμητισμός δεδομένων είναι οι πιο βασικές δεξιότητες. Επίσης, 28 εκπαιδευτικοί (40%) έχουν επιλέξει την επικοινωνία και τη συνεργασία και 25 από το σύνολο των συμμετεχόντων (35,7%) θεωρούν την επίλυση προβλημάτων ως βασική δεξιότητα στο επαγγελματικό μάθημα. Τέλος, ο αλφαριθμητισμός στην ασφάλεια θεωρείται απαραίτητος από 9 συμμετέχοντες (27,1%).

Ποιες ψηφιακές δεξιότητες πιστεύετε ότι θα κάνουν τα μαθήματά σας πιο αποδοτικά και αποτελεσματικά;

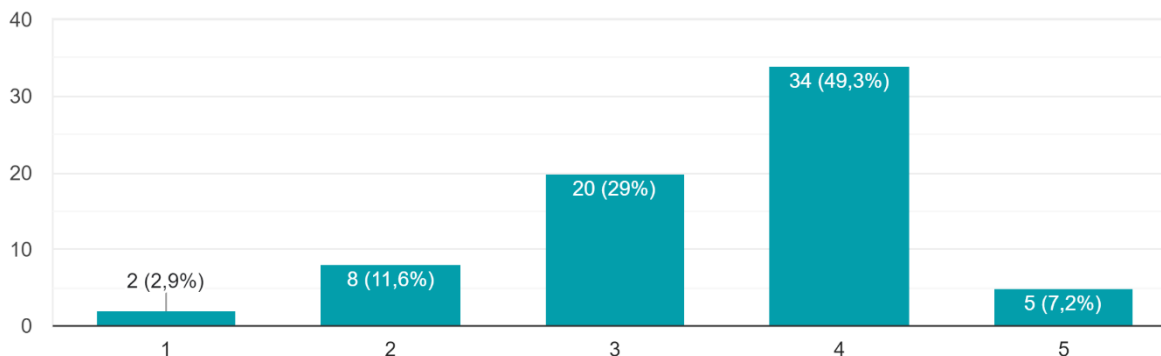


Από τους 70 συμμετέχοντες, 42 καθηγητές/εκπαιδευτές (60,9%) θεωρούν σημαντικές και τις ικανότητες των μαθησιακών προσομοιώσεων, ενώ η δημιουργία και η οπτικοποίηση του περιεχομένου θεωρείται απαραίτητη από 40 μαθητές (58%). Επίσης, 26 εκπαιδευόμενοι (37,7%) επέλεξαν τα εργαλεία

παρουσίασης και 21 εκπαιδευόμενοι τον προγραμματισμό για κινητά τηλέφωνα (30,4%). Η ασφάλεια στον κυβερνοχώρο, η τεχνητή νοημοσύνη και η τεχνολογία θα μπορούσε να θεωρηθεί σημαντική από 17 συμμετέχοντες (24,6%), 15 (21,7%) και 11 (15,9%).

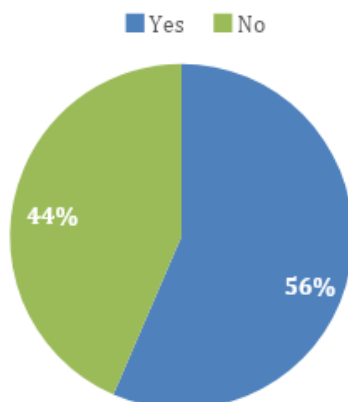
Προκλήσεις στη δέσμευση των εκπαιδευτικών

Θεωρείτε ότι οι βασικές αρχές του μαθησιακού υλικού σας μεταδίδονται σωστά σε εικονική μορφή;



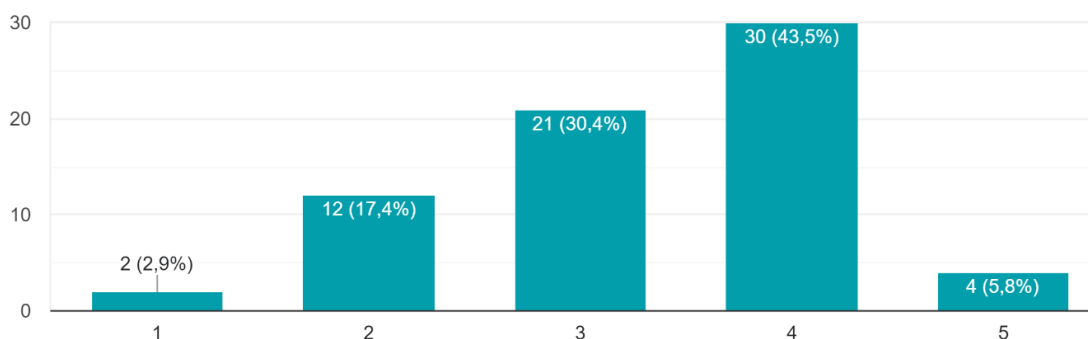
34 από τους 70 συμμετέχοντες (49,3%) ανέφεραν ότι οι στόχοι του μαθησιακού υλικού μεταδόθηκαν αρκετά δύσκολα και 20 μαθητές (29%) δήλωσαν ότι οι στόχοι του μαθησιακού υλικού δεν μεταδόθηκαν ούτε εύκολα ούτε δύσκολα. Επίσης, 8 συμμετέχοντες (11,6%) δηλώνουν ότι το μαθησιακό υλικό μεταδόθηκε εύκολα. Τέλος, 5 μαθητές (7,2%) ανέφεραν ότι το μαθησιακό υλικό μεταφέρθηκε εξαιρετικά δύσκολα. Σχεδόν 1 συμμετέχων (2,9%) δήλωσε ότι το μαθησιακό υλικό μεταδόθηκε.

Πιστεύετε ότι οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν θετικά στις προκλήσεις και ήταν σε θέση να παραδώσουν το μάθημα αποτελεσματικά;



Όσον αφορά την αντίδραση των καθηγητών στις διαδικτυακές τάξεις, 39 από τους 70 συμμετέχοντες (56,5%) δήλωσαν ότι οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά στις προκλήσεις, ενώ 30 συμμετέχοντες (43,5%) επέλεξαν την επιλογή "Όχι".

Πιστεύετε ότι μπορεί κανείς να επιτύχει τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα, παρακολουθώντας ένα μάθημα φυσικά ή/και εικονικά;



Οι 30 συμμετέχοντες από τους 70 (43,5%) θεωρούν ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα επιτεύχθηκαν αρκετά δύσκολα, ενώ 21 συμμετέχοντες (30,4%) θεωρούν την επίτευξη των αποτελεσμάτων ούτε εύκολη ούτε δύσκολη. Επίσης, 12 μαθητές (17,4%) ανέφεραν ότι είναι πολύ εύκολη η επίτευξη των αποτελεσμάτων και 4 μαθητές (5,8%) θεωρούν την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων εξαιρετικά δύσκολη. Σχεδόν 1 συμμετέχων (2,9%) μετέφερε ότι είναι εξαιρετικά εύκολο να επιτευχθούν παρόμοια μαθησιακά αποτελέσματα.

Τι σας άρεσε περισσότερο στην παράδοση του μαθήματός σας στην πράξη;

Τα κύρια στοιχεία των διαδικτυακών μαθημάτων που απολαμβάνουν οι περισσότεροι μαθητές συνοψίζονται ως εξής:

- διαδραστικά μαθήματα λόγω του ποικίλου και μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών εφαρμογών και εργαλείων
- ευέλικτο πρόγραμμα
- εξοικονόμηση χρόνου
- οπτικοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού

Ομάδες εστίασης

Στις 13 Ιουλίου 2022, μια ομάδα εστίασης στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος "HACK4Society: Digital Hackathon Training Events in the Service of E-Learning Solutions for the post Covid-

19 Society" διεξήχθη, σε υβριδική μορφή, τόσο διαδικτυακά, όσο και δια ζώσης στις εγκαταστάσεις της Innovation Hive. Τη συζήτηση μεσολάβησε η Χρυσή Τριανταφύλλου, Project Manager στην Innovation Hive. Παράλληλα, η δεύτερη ομάδα εστίασης διεξήχθη διαδικτυακά και διαμεσολαβήθηκε από τη Χριστίνα Τριανταφύλλου, Υπεύθυνη Έργου στην ΑΚΜΗ. Και οι δύο ομάδες εστίασης αποτελούνταν από καθηγητές/εκπαιδευτές ΕΕΚ και εκπαιδευόμενους/σπουδαστές ΕΕΚ. Η πρώτη ομάδα εστίασης αποτελούνταν από 8 συμμετέχοντες και η δεύτερη ομάδα από 7 συμμετέχοντες.

Αρχικά, έγινε μια παρουσίαση του έργου και των στόχων, του πεδίου εφαρμογής, των στόχων και του επιθυμητού αντικτύπου του στους συμμετέχοντες, προκειμένου να εξοικειωθούν με το αντικείμενο της ομάδας εστίασης. Επιπλέον, ενημερώθηκαν σχετικά με την πρόοδο του έργου και τα παραδοτέα του, καθώς και για τα επόμενα βήματα που θα ακολουθήσουν.

Η συζήτηση συνεχίστηκε με την παρουσίαση του γενικού πλαισίου της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ελλάδα, με εξειδίκευση στις εκπαιδεύσεις και τα προγράμματα ψηφιακού γραμματισμού που προσφέρονται. Όλοι οι συμμετέχοντες συμφώνησαν για την ισχυρή ύπαρξη και την υψηλή σημασία των ιδρυμάτων ΕΕΚ στην Ελλάδα, ιδιαίτερα τα τελευταία χρόνια, και λόγω της ποικιλίας των προγραμμάτων κατάρτισης που προσφέρουν.

Μετά από αυτή τη γενική συζήτηση, προχωρήσαμε στην επίδραση της πανδημίας Covid-19 στην εκπαίδευση γενικά και στο σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ειδικότερα. Ήταν κοινά αποδεκτό ότι η πανδημία επέφερε τεράστιες αλλαγές στην παροχή εκπαίδευσης στην ΕΕΚ, μεταφέροντας όλες τις μεθόδους παροχής στο διαδίκτυο. Το δυσκολότερο έργο ήταν να διατηρηθεί το ενδιαφέρον των εκπαιδευομένων και να παραλειφθεί η απλή παράδοση μόνο μέσω της ομιλίας του εκπαιδευτικού.

Μερικές από τις διαθέσιμες μεθόδους για την ηλεκτρονική παράδοση είναι οι διαλέξεις, η χρήση οπτικοακουστικού υλικού, η χρήση διαδραστικών παιχνιδιών και ομαδικών δραστηριοτήτων. Η πλειονότητα των εκπαιδευομένων παραδέχτηκε ότι τα μαθήματα που παρακολουθούσαν γίνονταν κυρίως μέσω διαλέξεων και δεν είχαν ενδιαφέρον, ειδικά όταν οι ώρες ήταν μεγάλες. Επιπλέον, πολλοί εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι δεν διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις για τη δημιουργία διαδραστικών μαθημάτων που να αιχμαλωτίζουν την προσοχή των μαθητών.

Η πλειονότητα των εκπαιδευομένων υποστήριξε ότι προτιμούν τουλάχιστον μια υβριδική παράδοση των μαθημάτων τους, τόσο δια ζώσης όσο και διαδικτυακά, επειδή η διαδικτυακή παράδοση

παρέχει τη δυνατότητα παρακολούθησης του μαθήματος από οπουδήποτε, και τις περισσότερες φορές, ασύγχρονα. Οι καθηγητές εμφανίστηκαν πιο διστακτικοί όταν πρόκειται για την ηλεκτρονική παράδοση.

Επιπλέον, παραδέχθηκαν τη χρήση της καταγραφής των μαθημάτων τους, πάντα μετά από συμφωνία με τις απαιτήσεις των κανονισμών GDPR, επειδή τα καταγεγραμμένα μαθήματα παρέχουν τη δυνατότητα παρακολούθησης του μαθήματος ασύγχρονα, οποιαδήποτε ώρα της ημέρας, κατά την κρίση του κάθε εκπαιδευόμενου. Ωστόσο, πολλοί από αυτούς τόνισαν το γεγονός ότι συχνά φοβούνται την καταγραφή των μαθημάτων ή αισθάνονται άβολα να καταγράφονται.

Η δυσκολία προκύπτει όταν πρόκειται για τη χρήση των εκπαιδευτικών διαδικτυακών εργαλείων και πλατφορμών, καθώς η ύπαρξη και οι δυνατότητές τους δεν είναι τόσο διαδεδομένες και γνωστές στους εκπαιδευτικούς, ιδίως σε αυτούς που είναι μεγαλύτερης ηλικίας. Έτσι, επισημάνθηκε η ανάγκη επιμορφώσεων σχετικά με την ύπαρξη και τις δυνατότητες που προσφέρουν τα εκπαιδευτικά διαδικτυακά εργαλεία και συμφωνήθηκε από την πλειονότητα των συμμετεχόντων. Ακόμη και αν η πλειοψηφία τους δεν διαθέτει τις απαραίτητες γνώσεις για την αξιοποίηση των νέων εκπαιδευτικών διαδικτυακών εργαλείων και εφαρμογών, είναι υπέρ της απόκτησης νέων ικανοτήτων και δεξιοτήτων.

Η συντριπτική πλειοψηφία των συμμετεχόντων σημείωσε ότι διαθέτει τον απαραίτητο εξοπλισμό για την παράδοση/παρακολούθηση των διαδικτυακών μαθημάτων, δηλαδή φορητούς υπολογιστές, ηλεκτρονικούς υπολογιστές, ταμπλέτες και κινητά τηλέφωνα, αλλά ορισμένοι παραδέχθηκαν ότι δεν διαθέτουν τόσο σύγχρονο εξοπλισμό και ότι θα πρέπει να υπάρχει ένα ταμείο για την ενημέρωση όσων τον χρειάζονται και δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να τον αποκτήσουν.

Ορισμένες από τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει η Ελλάδα σε σχέση με την ψηφιοποίηση της παροχής προγραμμάτων κατάρτισης στην ΕΕΚ, όπως συζητήθηκαν από όλους τους συμμετέχοντες, είναι η έλλειψη ψηφιακών δεξιοτήτων, ιδίως από τους ηλικιωμένους, η έλλειψη κονδυλίων για εξοπλισμό, τεχνογνωσία, κατάρτιση, η έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού στα ιδρύματα ΕΕΚ, τα προβλήματα όσον αφορά τη σύνδεση στο διαδίκτυο, τα ζητήματα προστασίας δεδομένων, τη δημιουργία περιεχομένου και τη μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε διαδικτυακή/ψηφιακή μορφή.

Επίσης, συμφωνήθηκε από κοινού ότι ορισμένες από τις ικανότητες που απαιτούνται για την παράδοση/παρακολούθηση ενός διαδικτυακού μαθήματος είναι οι γνώσεις υπολογιστών, η δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, η κυβερνοασφάλεια και η επίλυση προβλημάτων, και θεώρησαν ζωτικής σημασίας την εκπαίδευσή τους στους τομείς των εκπαιδευτικών προσομοιώσεων, της δημιουργίας και οπτικοποίησης περιεχομένου, των τεχνολογιών παρουσίασης και πολυμέσων, της τεχνητής νοημοσύνης,

του προγραμματισμού για κινητά τηλέφωνα, των τεχνολογιών νέφους και της κυβερνοασφάλειας μαζί με την προστασία των δεδομένων.

Τόσο οι εκπαιδευόμενοι όσο και οι καθηγητές υποστήριξαν ότι ανταποκρίθηκαν θετικά στην παράδοση των ηλεκτρονικών μαθημάτων, ακόμη και αν ήταν αρχικά δύσκολο να μετατραπούν οι παραδοσιακές αίθουσες διδασκαλίας σε ηλεκτρονικά περιβάλλοντα μάθησης, αλλά η πλειοψηφία των καθηγητών ανέφερε ότι δεν πιστεύει ότι η ηλεκτρονική παράδοση έχει τα ίδια εκπαιδευτικά οφέλη με τη δια ζώσης διδασκαλία, ενώ οι εκπαιδευόμενοι ήταν διχασμένοι, διότι ναι μεν η δια ζώσης παράδοση παρέχει πολλές ευκαιρίες για επικοινωνία, κοινωνικές σχέσεις, υποβολή ερωτήσεων και λήψη απαντήσεων σε πραγματικό χρόνο, αλλά αναγνωρίζουν και τα οφέλη της διαδικτυακής παράδοσης, δηλαδή τη δυνατότητα παρακολούθησης των μαθημάτων οποιαδήποτε στιγμή και σε οποιοδήποτε μέρος και με βάση τις καθημερινές τους ανάγκες και τον ελεύθερο χώρο τους. Έτσι, το υβριδικό μάθημα αποδεικνύεται ως η πλέον προτιμώμενη μέθοδος παράδοσης.

Ομάδα εστίασης 1

Ονόματα συμμετεχόντων:

Samara Daphne-Irene, Εκπαιδευτικός EEK

Πατσιαούρα Τάνια, Εκπαιδευτικός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Δημουλία Ευδοκία-Παναγιώτα , Εκπαιδευόμενος EEK

Πετροπούλου Μαρία, Εκπαιδευόμενη EEK

Παπαβασιλείου Δόμνα , Εκπαιδευτικός EEK

Γκουζγκουρέτα Αγλαΐα, Εκπαιδευτικός EEK

Βαβλέκη Ελένη, Εκπαιδευόμενος EEK

Dagli Georgia, Εκπαιδευόμενος EEK

Ομάδα εστίασης 2

Ονόματα συμμετεχόντων:

Κατερίνα Βεζύρογλου , Εκπαιδεύτρια EEK

Νικόλαος Κουλόπουλος, Εκπαιδευτής EEK

Επαμεινώνδας Καρίνος, Εκπαιδεύτρια EEK

Gkolfo Tsatsari, Εκπαιδευτής EEK

Μαρία Πογιατζή , Εκπαιδευόμενος EEK

Χριστίνα Γκόγκου, Εκπαιδεύτρια EEK

Άννα Τριανταφύλλου, Εκπαιδευόμενος ΕΕΚ

Συζήτηση

Τα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν και οι ομάδες εστίασης που διεξήχθησαν έδωσαν στους Έλληνες φορείς πολύτιμες απόψεις σχετικά με την ψηφιακή εκπαίδευση και το σχεδιασμό του επερχόμενου εκπαιδευτικού υλικού και των δραστηριοτήτων.

Μέθοδοι διδασκαλίας & μάθησης

Όλοι οι συμμετέχοντες, τόσο οι καθηγητές όσο και οι μαθητές, συμφώνησαν ότι οι διαλέξεις ήταν η κύρια μέθοδος διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκε για την παράδοση των μαθημάτων λόγω της ευθυγράμμισης με τα παραδοσιακά μαθήματα και τις αίθουσες διδασκαλίας. Οι καθηγητές ήταν περισσότερο εξοικειωμένοι με τη διεξαγωγή μαθημάτων μέσω διαλέξεων, επειδή δεν είχαν γνώσεις σχετικά με την ενσωμάτωση βίντεο, διαδραστικών παιχνιδιών και ομαδικών δραστηριοτήτων στις διαζώσεις και διαδικτυακές τάξεις. Οι εικονικές τάξεις αύξησαν τα επίπεδα άγχους των εκπαιδευτικών σχετικά με τη σωστή διαδικασία που πρέπει να ακολουθηθεί προκειμένου να μεταδώσουν αποτελεσματικά και αποδοτικά το διδακτικό υλικό στους μαθητές τους.

Όσον αφορά τον τρόπο διεξαγωγής των μαθημάτων, ορίζεται κατ' εξαίρεση ότι οι καθηγητές ΕΕΚ και οι εκπαιδευόμενοι ΕΕΚ είχαν διαφορετική άποψη. Οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ προτιμούν το μάθημα που διεξάγεται αυτοπροσώπως, αλλά οι μαθητές ΕΕΚ είναι υπέρ των υβριδικών και εικονικών μαθημάτων. Έτσι, η διαδικτυακή εκπαίδευση θεωρείται περισσότερο ευθυγραμμισμένη με τις ανάγκες και τις επιθυμίες των μαθητών.

Προσδιορισμός των ψηφιακών δεξιοτήτων

Όσον αφορά τις συσκευές στη διαδικτυακή εκπαίδευση, τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές δήλωσαν ότι συνήθως χρησιμοποιούν υπολογιστές για τα διαδικτυακά τους μαθήματα. Ωστόσο, μεγάλος αριθμός μαθητών προτίμησε τη χρήση ταμπλετών και κινητών τηλεφώνων. Η διαφορετική επιλογή συσκευών για την παράδοση των μαθημάτων συνδέεται με τον διαφορετικό ρόλο των εκπαιδευτικών και των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Είναι αποδεκτό ότι οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι μπορούν να υλοποιήσουν και να παρακολουθήσουν ευκολότερα το μάθημα μέσω μιας συσκευής υπολογιστή, αλλά οι μαθητές θεωρούν ότι ο ρόλος τους είναι πιο παθητικός και λιγότερο ενεργητικός στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των μαθησιακών στόχων.

Επιπλέον, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί προτίμησαν να αξιοποιήσουν τις πιο γνωστές διαδικτυακές εφαρμογές και εργαλεία για να παραδώσουν τα μαθήματά τους. Ωστόσο, η πλειονότητά τους ανέφερε ότι η χρήση διαδικτυακών εφαρμογών και εργαλείων εκπαίδευσης και επικοινωνίας είναι μια δύσκολη διαδικασία που απαιτεί εξατομικευμένες εκπαιδεύσεις και εξειδικευμένες ικανότητες για την αποτελεσματική εφαρμογή της. Ως εκ τούτου, υπάρχει μεγάλη ζήτηση για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών με ψηφιακή αυτοπεποίθηση και ικανότητες που δημιουργούν ποιοτικές μαθησιακές εμπειρίες για τους μαθητές τους.

Οι καθηγητές και οι μαθητές της ΕΕΚ τόνισαν επίσης ότι οι πιο βασικές ψηφιακές δεξιότητες για τη διεξαγωγή διαδικτυακών μαθημάτων είναι η γνώση των υπολογιστών και της προστασίας των δεδομένων, η δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, η συνεργασία και η σωστή επικοινωνία μεταξύ των διαδικτυακών μαθητών και σπουδαστών, η επίλυση προβλημάτων και η ασφάλεια στα εικονικά περιβάλλοντα μάθησης. Η ουσία των παραπάνω ψηφιακών δεξιοτήτων συνδέεται κατ' εξαίρεση με την έλλειψη ψηφιακών δεξιοτήτων στο εργατικό δυναμικό των Ελλήνων εκπαιδευτικών, την έλλειψη έμπειρου διδακτικού προσωπικού στην ηλεκτρονική εκπαίδευση και τη χρηματοδότηση. Έτσι, η διαδικτυακή εκπαίδευση γίνεται υποχρεωτική και αποτελεί σημαντικό μέρος της αρχικής και συνεχούς κατάρτισης των εκπαιδευτικών.

Προκλήσεις στη δέσμευση των εκπαιδευτικών

Η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθημάτων στην ηλεκτρονική εκπαίδευση θεωρείται το πιο απαιτητικό και δύσκολο μέρος τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές. Κατ' εξαίρεση, οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι τα δια ζώσης μαθήματα μπορούν να έχουν πιο ευεργετικά αποτελέσματα στη μάθηση των μαθητών, δεδομένου ότι τα διαδικτυακά μαθήματα θεωρούνται λιγότερο αποτελεσματικά και χαμηλότερης ποιότητας. Αυτός είναι ο λόγος που και οι δύο ομάδες θεωρούν ότι η διαδικτυακή εκπαίδευση δεν εκπλήρωσε τους μαθησιακούς στόχους των μαθητών.

Συμπέρασμα

Συνοψίζοντας, η έρευνα πεδίου παρείχε στην κοινοπραξία χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με τις ανάγκες και τα κενά στις ικανότητες και δεξιότητες των εκπαιδευτικών στην επιγραμματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Είναι γενικά αποδεκτό ότι οι εκπαιδευτικοί απογοητεύτηκαν από το απροσδόκητο ξέσπασμα

της πανδημίας και την ταχεία μετατροπή των παραδοσιακών τάξεων σε εικονικό περιβάλλον. Οι κοινωνικές προκλήσεις επηρέασαν εξαιρετικά τους παρόχους εκπαίδευσης και ανάγκασαν τα εκπαιδευτικά συστήματα και όλους τους σχετικούς φορείς να επαναπροσδιορίσουν την αντίληψή τους για τις δεξιότητες και τις ικανότητες που πρέπει να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί, ώστε να είναι σε θέση να παραδίδουν αποτελεσματικά διαδικτυακά μαθήματα.

Το έργο Hack4Society θα στηρίξει την κατάρτιση των εκπαιδευτικών στην αποτελεσματική παροχή διαδικτυακών μαθημάτων μέσω της παροχής νέων ενοτήτων κατάρτισης για την αναβάθμιση της διαδικτυακής μάθησης για επαγγελματίες επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και παρόχους επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Επίσης, το έργο Hack4Society θα αυξήσει την ικανότητα των εκπαιδευτικών στην παροχή διαδικτυακών μαθημάτων μέσω της υλοποίησης εκδηλώσεων Hackathon που θα εκπαιδεύσουν τους εκπαιδευτικούς στην ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου υψηλής ποιότητας, την προώθηση καινοτόμων μεθόδων και εργαλείων στην διαδικτυακή διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.

5. Ιταλία

Εισαγωγή

Όσον αφορά την έρευνα που διεξήχθη, το FORTES Impresa Sociale χρησιμοποίησε δύο διαφορετικά ερωτηματολόγια, ένα για τους μαθητές και ένα για τους εκπαιδευτικούς, τα οποία προετοιμάστηκαν από την Innovation Hive και αναπτύχθηκαν με βάση την ανατροφοδότηση που παρείχαν τα μέλη της κοινοπραξίας. Και τα δύο ερωτηματολόγια μεταφράστηκαν στα ιταλικά προκειμένου να διευκολυνθούν οι Ιταλοί ερωτηθέντες να εκφραστούν. Τα ερωτηματολόγια μετατράπηκαν σε Google Form για να διανεμηθούν.

Για τη διάδοση των ερωτηματολογίων, το FORTES εκμεταλλεύτηκε τον μεγάλο κατάλογο επαφών του με σχολεία, πρώην μαθητές του Erasmus και την ενημέρωση του κοινού με σκοπό να προσεγγίσει τις ομάδες-στόχους. Από τον κατάλογο επαφών μας, η FORTES επέλεξε μόνο σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και μαθητές που συμμετείχαν σε μαθήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης από την Ιταλία. Φτάσαμε συνολικά σε 171 μαθητές EEK και "X" καθηγητές EEK οι οποίοι

μας παρείχαν τα απαραίτητα στοιχεία για τη διεξαγωγή της ανάλυσής μας βάσει των κριτηρίων της μελέτης.

Τα αποτελέσματα αναλύθηκαν τόσο από ποσοτική όσο και από ποιοτική άποψη. Ποσοτικά, το FORTES ερμήνευσε τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τις ερωτήσεις κλειστού τύπου και, όταν ήταν απαραίτητο, από αρκετές ερωτήσεις ανοικτού τύπου και τα μετέτρεψε σε οπτικά αποτελέσματα. Ποιοτικά, η FORTES ερμήνευσε τα αποτελέσματα των υπόλοιπων ερωτήσεων, όλες ανοικτού τύπου, και επέλεξε τις ιδέες που προέκυψαν από τις απαντήσεις των συμμετεχόντων.

Όσον αφορά τις ομάδες εστίασης, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να απαντήσουν στις ίδιες ερωτήσεις του ερωτηματολογίου. Επιπλέον, τέθηκαν επιτόπου νέες ερωτήσεις με στόχο την καλύτερη κατανόηση του αντίκτυπου της ψηφιακής μετάβασης στην εκπαίδευση. Οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών και του προσωπικού της ΕΕΚ αναλύθηκαν και συμπεριλήφθηκαν στη συζήτηση και στα συμπεράσματα.

Αποτελέσματα

Δημογραφικά στοιχεία

Ποια είναι η ηλικία σας;

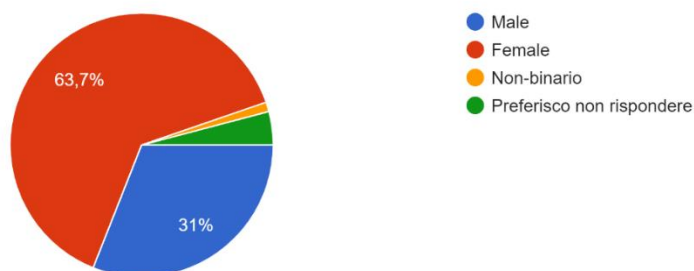
Όλοι οι μαθητές που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο είναι κάτω των 30 ετών.

Ποιο είναι το φύλο σας;

Η πλειοψηφία των απαντήσεων των μαθητών δόθηκε από γυναίκες (63,7%), ακολουθούμενη από άνδρες (31%) και άλλους (5,3%).

Quale è il tuo genere?

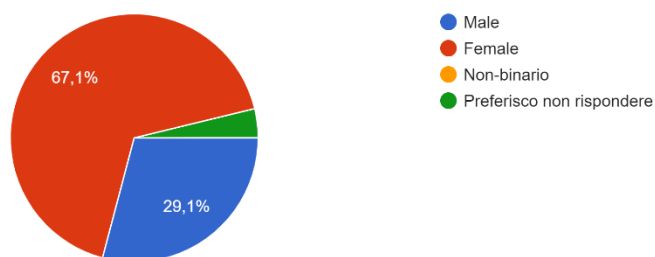
171 risposte



Η πλειοψηφία των απαντήσεων των εκπαιδευτικών δόθηκε από γυναίκες (67,1%), ακολουθούμενη από άνδρες (29,1%) και άλλους (3,8%).

Quale è il tuo genere?

79 risposte



Ποια είναι η χώρα σας;

Όλες οι απαντήσεις, τόσο από μαθητές όσο και από καθηγητές, προέρχονται από Ιταλούς ή άτομα που διαμένουν στην Ιταλία.

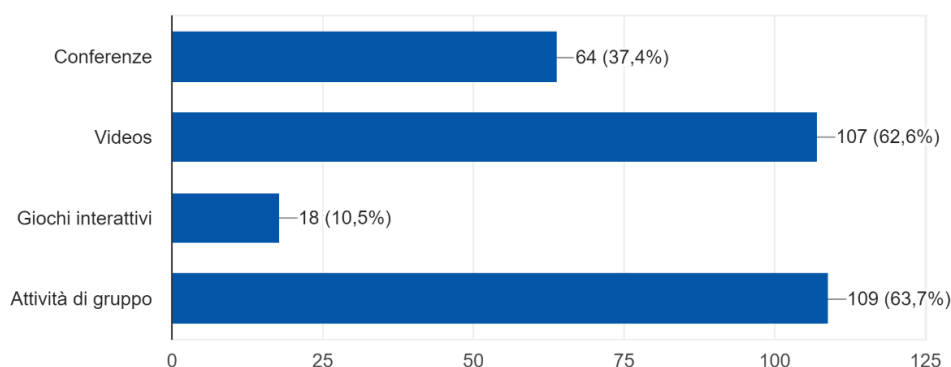
Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

Ποιες ήταν οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποίησε ο δάσκαλός σας για να παραδώσει το μάθημα;

Οι μαθητές ανέφεραν ότι οι πιο συχνά χρησιμοποιούμενες μέθοδοι ήταν οι "Ομαδικές δραστηριότητες" (63,7%) και τα βίντεο (62,6%), ακολουθούμενες από τα συνέδρια (27,4%) και τα διαδραστικά παιχνίδια (10,5%).

Quali di questi metodi usano nelle lezioni i tuoi professori?

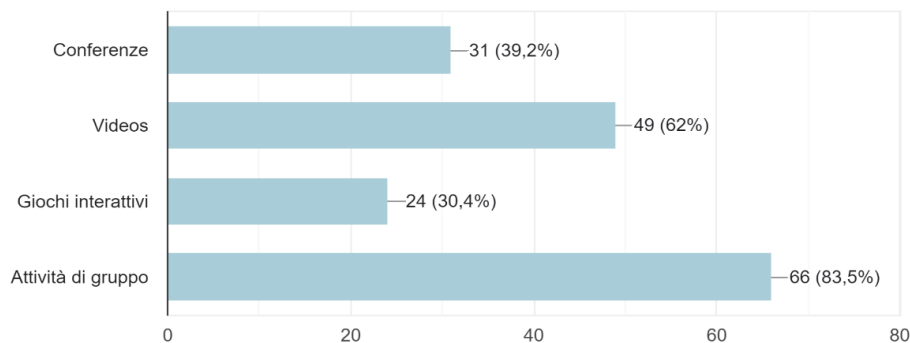
171 risposte



Οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ότι οι πιο συχνά χρησιμοποιούμενες μέθοδοι ήταν οι "Ομαδικές δραστηριότητες" (83,5%) και τα βίντεο (62%), ακολουθούμενες από τις διασκέψεις (39,2%) και τα διαδραστικά παιχνίδια (30,4%).

Quali di questi metodi usi nelle tue lezioni?

79 risposte

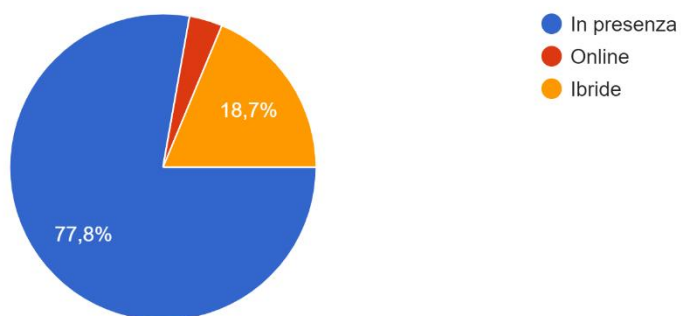


Πώς προτιμάτε να κάνετε τα μαθήματά σας;

Οι μαθητές προτιμούν έντονα τις δια ζώσης συνεδρίες (77,8%), ακολουθούμενοι από τις υβριδικές (18,7%) και τις διαδικτυακές (3,5%).

Come preferisci tenere le tue lezioni?

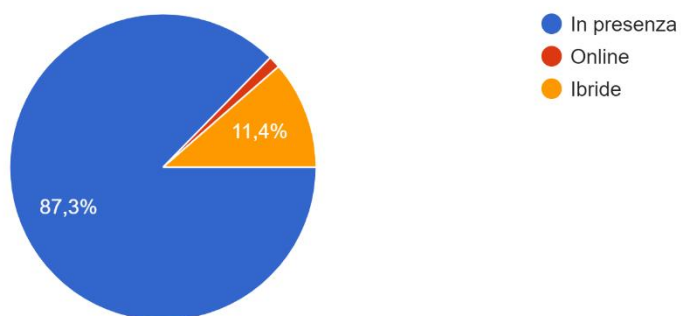
171 risposte



Oi περισσότεροι εκπαιδευτικοί προτιμούν τις δια ζώσης συνεδρίες (87,3%), ακολουθούμενοι από τις υβριδικές (11,4%) και τις διαδικτυακές (1,3%).

Come preferisci tenere le tue lezioni?

79 risposte



Έχετε τη δυνατότητα ηχογράφησης του μαθήματός σας, είναι η παράδοση ασύγχρονη, ώστε να μπορείτε να το παρακολουθήσετε ανά πάσα στιγμή;

Η μεγάλη πλειονότητα των μαθητών ανέφερε ότι δεν έχουν τη δυνατότητα να καταγράφουν τα μαθήματα (69,6%). Οι ανέφεραν είτε ναι (24,6%) είτε ναι αλλά μόνο σε συγκεκριμένες περιπτώσεις.

Avete la possibilità di registrare la vostra lezione in modo che la potete rivedere in qualsiasi momento?

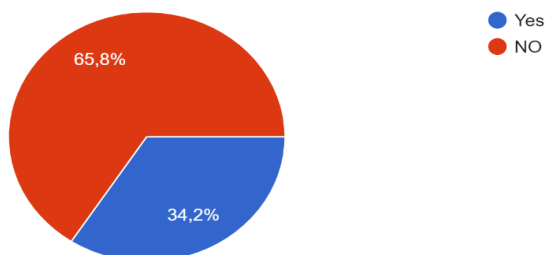
171 risposte



Το 65,8% των εκπαιδευτικών δεν δίνει τη δυνατότητα καταγραφής των μαθημάτων τους.

Fornite la possibilità di registrare la vostra lezione in modo che gli studenti possano partecipare in qualsiasi momento?

79 risposte



Χρησιμοποιήσατε κάποια διαδικτυακή εκπαιδευτική εφαρμογή ή εργαλείο; Εάν ναι, αναφέρετε ποια:

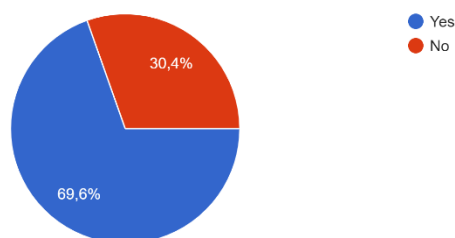
Οι μαθητές αναφέρουν ότι έχουν χρησιμοποιήσει διάφορες εφαρμογές με διαφορετικούς σκοπούς. Οι εφαρμογές που αναφέρονται περισσότερο είναι αυτές που συνδέονται με την επικοινωνία, όπως το Google Meet (24), το Microsoft Teams (13) ή το Zoom (10), και με τη διαχείριση εκπαιδευτικού περιεχομένου, όπως το Google Classroom (25), το Moodle (3), το Fidenia (1) ή το Weschool (1). Άλλες εφαρμογές που αναφέρθηκαν από τους μαθητές ήταν το Kahoot (διαδραστικά κουίζ, 10), το Canva (δημιουργός περιεχομένου πολυμέσων, 6), το Microsoft Office Pack (8), το Jamboard (ψηφιακός πίνακας, 3), το YouTube (1), το Enigma 3 (δημιουργία online τεστ, 1).

Οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών εφαρμογών και εργαλείων. Όπως και στην περίπτωση των μαθητών, οι εφαρμογές επικοινωνίας είναι οι πιο κοινές μεταξύ των απαντήσεων και περιλαμβάνουν το Google Meet (20), το Zoom (9) ή τη Cisco (1). Άλλες εφαρμογές που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί είναι οι Classroom (15), Kahoot (10), G-suite (8), Mentimeter (6), Canva (6), YouTube (4), Wordwall (4), Geogebra (2), Quizlet (διαδραστικά κουίζ και παιχνίδια, 2), Jamboard (1), Genially (διαδραστική παρουσίαση και παιχνίδια, 1) ή Sanako (λογισμικό εκμάθησης γλωσσών, 1).

Αντιμετωπίζετε πρόσθετο άγχος ή φόρτο εργασίας λόγω της ηλεκτρονικής διεξαγωγής του μαθήματος;

Σχεδόν το 70% των μαθητών ανέφεραν ότι βίωσαν επιπλέον άγχος ή φόρτο εργασίας λόγω της ηλεκτρονικής διεξαγωγής του μαθήματος.

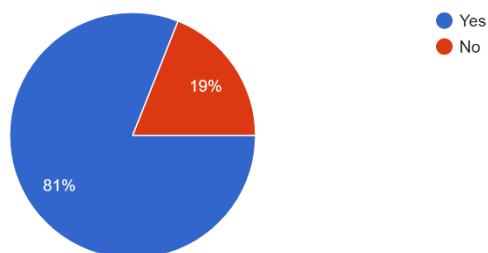
Hai sperimentato uno stress o un carico di lavoro aggiuntivo a causa dell'erogazione online della lezione?
171 risposte



Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (81%) θεώρησαν ότι τα διαδικτυακά μαθήματα αύξησαν τον φόρτο εργασίας τους ή/και το άγχος τους.

Ha sperimentato uno stress o un carico di lavoro aggiuntivo a causa dell'erogazione online della lezione?

79 risposte



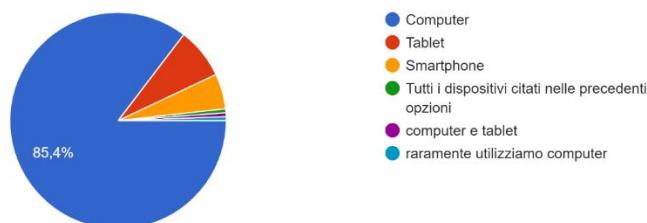
Προσδιορισμός των ψηφιακών δεξιοτήτων

Ποια συσκευή χρησιμοποιήσατε για τα διαδικτυακά μαθήματα;

Οι υπολογιστές είναι η πιο συνηθισμένη συσκευή για την παρακολούθηση ηλεκτρονικών μαθημάτων μεταξύ των απαντήσεων των μαθητών (85,5%), ακολουθούμενη από τα tablets (7,6%) και τα smartphones (5,3%).

Che dispositivo utilizza per le lezioni online?

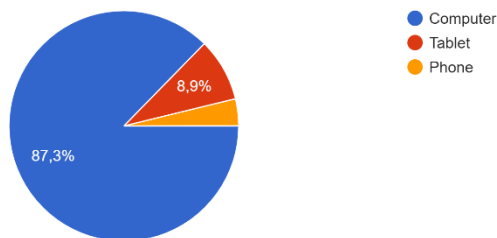
171 risposte



Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν κυρίως ηλεκτρονικούς υπολογιστές για την παροχή διαδικτυακών μαθημάτων (87,3%) και ακολουθούν οι ταμπλέτες (8,9%) και τα τηλέφωνα (3,8%).

Che dispositivo utilizza per le lezioni online?

79 risposte

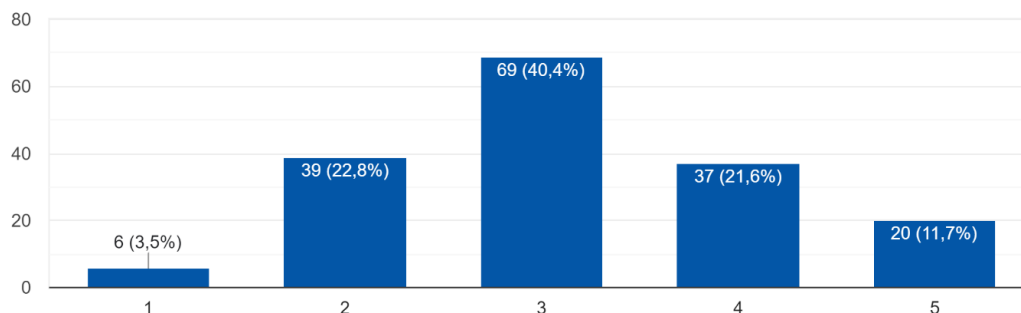


Πόσο εύκολο ήταν να αρχίσετε να παρακολουθείτε διαδικτυακά μαθήματα μέσω αυτών των συσκευών; (1- Πολύ δύσκολο / 5 - Πολύ εύκολο). Εξηγήστε την απάντησή σας.

Μόνο το 3,5% των μαθητών θεώρησε ότι είναι πολύ δύσκολο να παρακολουθήσει τα διαδικτυακά μαθήματα μέσω των αναφερόμενων συσκευών. Τα αποτελέσματα της έρευνας δείχνουν ότι οι περισσότεροι μαθητές στέκονται στη μέση λύση δίνοντας μια απάντηση, με το 40,4% από αυτούς να θεωρεί ούτε πολύ δύσκολο ούτε εύκολο να παρακολουθήσει τα ψηφιακά μαθήματα. Παράλληλα, είναι περισσότεροι οι μαθητές που θεωρούν εύκολη ή πολύ εύκολη την παρακολούθηση των διαδικτυακών μαθημάτων (21,6% εύκολη, 11,7% πολύ εύκολη).

Quanto facile è seguire le lezioni tramite i dispositivi menzionati? (molto difficile 1 - 5 molto semplice)

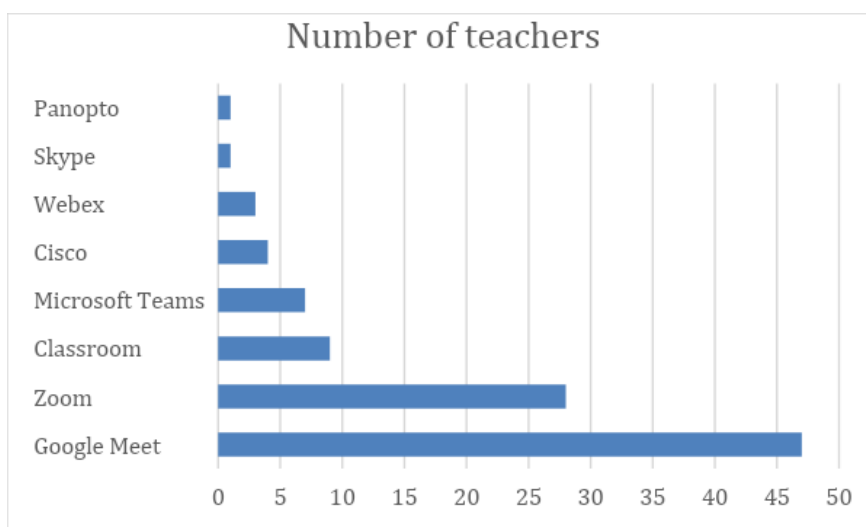
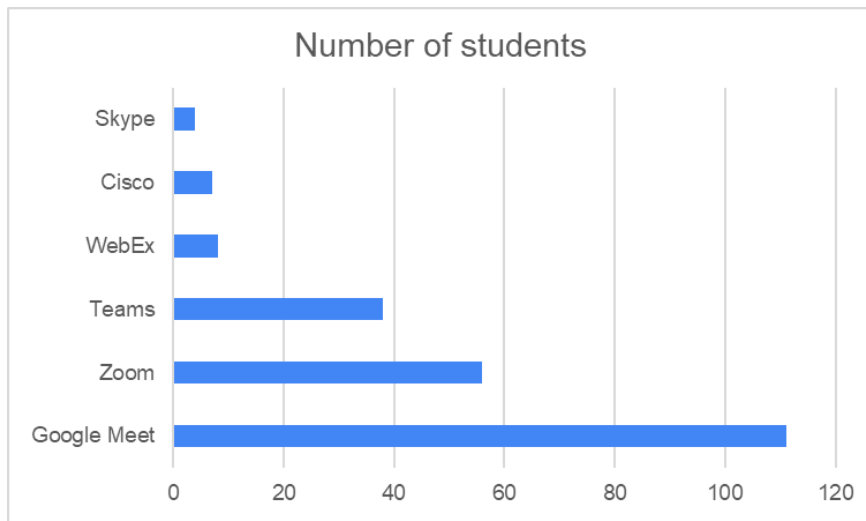
171 risposte



Ποια ήταν η διαδικτυακή πλατφόρμα (π.χ. Zoom, Cisco WebEx) που χρησιμοποιήσατε για την παράδοση των διαδικτυακών μαθημάτων;

Η πλειονότητα των μαθητών και των καθηγητών ανέφερε ότι τα μαθήματά τους γίνονταν κυρίως στο Google Meet (σε σχέση με το 65% και το 60%), στο Zoom (σε σχέση με το 33% και το 35%) και στο

Microsoft Teams (22% και 9%). Άλλα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιούσαν ήταν το Skype, η Cisco, το Panopto ή το WebEx. Παρακαλώ, σημειώστε ότι αρκετοί μαθητές ανέφεραν περισσότερα από ένα διαφορετικά εργαλεία ανά απάντηση.



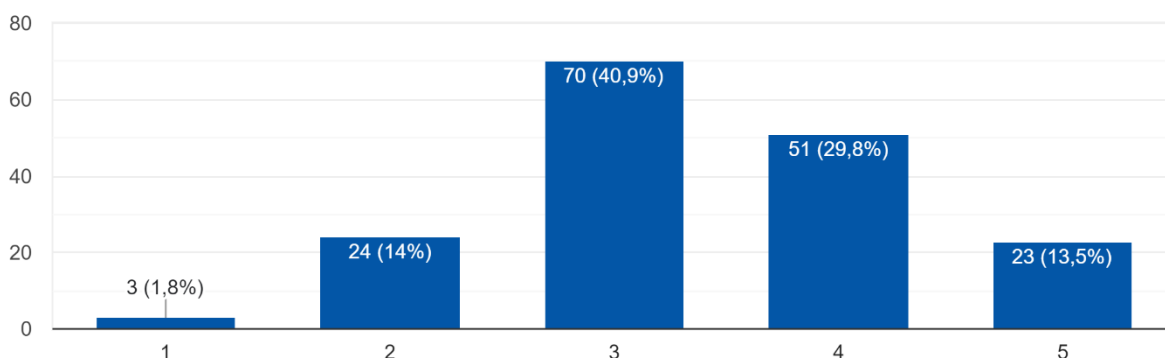
Πόσο εύκολο ήταν να αρχίσετε να παρακολουθείτε online μαθήματα μέσω αυτών των πλατφορμών; (μαθητές) (1- Πολύ δύσκολο / 5 - Πολύ εύκολο). Εξηγήστε την απάντησή σας

Μόνο το 1,8% των μαθητών θεώρησε ότι είναι πολύ δύσκολο να παρακολουθήσει τα διαδικτυακά μαθήματα μέσω των αναφερόμενων πλατφορμών. Τα αποτελέσματα της έρευνας δείχνουν ότι οι περισσότεροι μαθητές στέκονται στη μέση λύση δίνοντας μια απάντηση, με το 40,9% από αυτούς να θεωρεί ούτε πολύ δύσκολο ούτε εύκολο να παρακολουθήσει τα ψηφιακά μαθήματα. Παράλληλα, είναι περισσότεροι οι μαθητές που θεωρούν εύκολη ή πολύ εύκολη την παρακολούθηση των διαδικτυακών μαθημάτων (29,8% εύκολη, 13,5% πολύ εύκολη).

Οι πιο συνηθισμένες προκλήσεις που αναφέρουν οι μαθητές είναι η απόσπαση της προσοχής, η αργή σύνδεση στο διαδίκτυο και προβλήματα εφαρμογών, όπως σφάλματα. Γενικά, θεωρούν ότι οι πλατφόρμες είναι εύκολες στη χρήση και την κατανόηση.

Quanto facile è stato seguire le lezioni tramite le applicazione menzionate? (molto difficile 1 - 5 molto semplice)

171 risposte

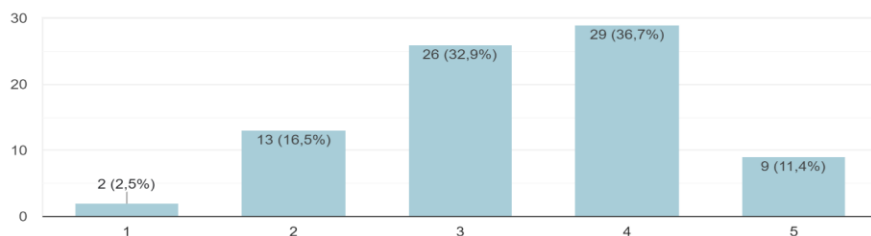


Πόσο εύκολο ήταν να ξεκινήσετε να διδάσκετε online μαθήματα μέσω αυτών των πλατφορμών; (πολύ δύσκολο 1 - 5 πολύ εύκολο)

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί αναφέρουν ότι ήταν μέτριας δυσκολίας (32,9%) ή εύκολο (36,7%) να αρχίσουν να διδάσκουν χρησιμοποιώντας τις αναφερόμενες πλατφόρμες. Μόνο το 2,5% θεώρησε ότι

ήταν πολύ δύσκολο να χρησιμοποιήσει τις ψηφιακές εφαρμογές. Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών σχολιάζει ότι οι εφαρμογές που χρησιμοποιούν είναι διαισθητικές και εύκολες στη χρήση. Η κύρια τεχνική πρόκληση που αναφέρθηκε ήταν η αργή σύνδεση στο διαδίκτυο.

Quanto facile è stato cominciare a insegnare tramite le applicazione menzionate? (molto difficile 1
- 5 molto semplice)
79 risposte

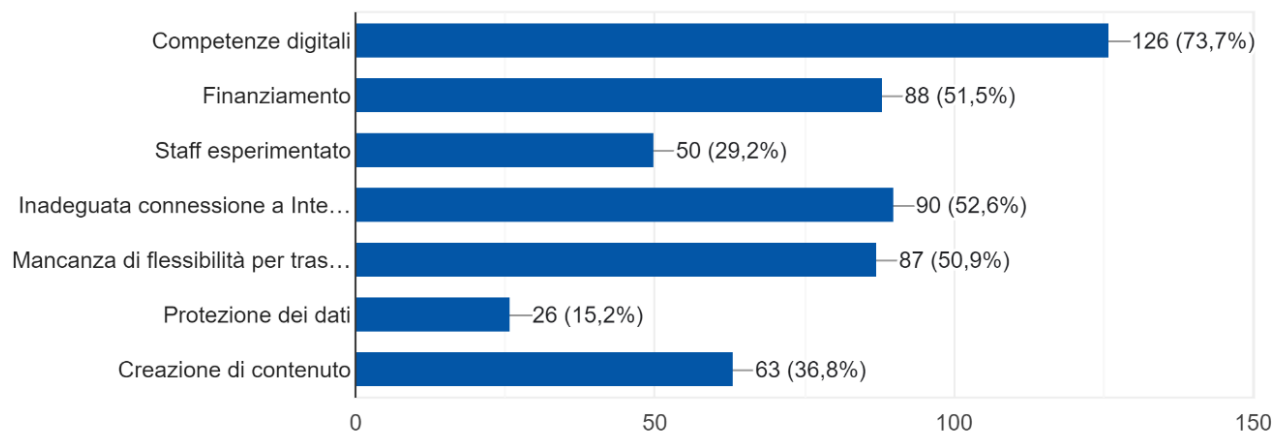


Αναφέρετε τις προκλήσεις που θεωρείτε ότι αντιμετωπίζει η χώρα σας σε σχέση με την ψηφιοποίηση της ΕΕΚ.

Οι σπουδαστές θεωρούν τις "ψηφιακές ικανότητες" ως τη σημαντικότερη πρόκληση που αντιμετωπίζει η ψηφιοποίηση της ΕΕΚ (126, 73,7%). Οικονομικά ζητήματα, αργή σύνδεση στο διαδίκτυο και έλλειψη ευελιξίας για τη μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή (περίπου 90 απαντήσεις ανά θέμα, 50%). Ένα ενδιαφέρον γεγονός, οι μαθητές δεν θεώρησαν το "έμπειρο προσωπικό" ως μία από τις σημαντικότερες προκλήσεις (50, 29,2%).

Seleziona le tre sfide più importanti che, secondo te, il vostro Paese deve affrontare rispetto alla digitalizzazione dell'istruzione e della formazione professionale

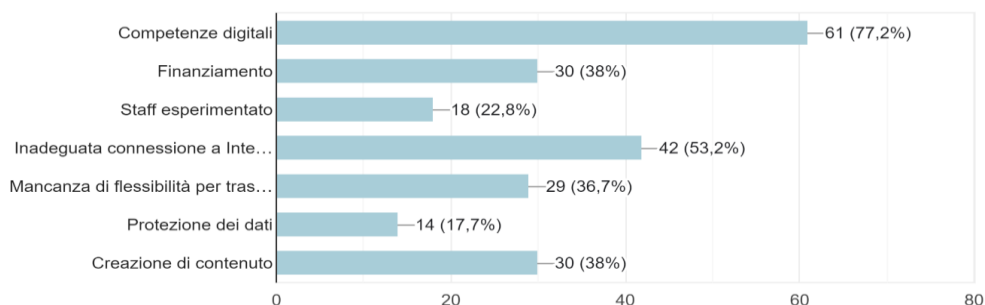
171 risposte



Ta αποτελέσματα των εκπαιδευτικών ήταν πολύ κοντά σε εκείνα των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν τις "ψηφιακές ικανότητες" ως τη σημαντικότερη πρόκληση που αντιμετωπίζει η ψηφιοποίηση της ΕΕΚ (61, 77,7%), ακολουθούμενη από την αργή σύνδεση στο διαδίκτυο (53,2%) και τη δημιουργία περιεχομένου μαζί με οικονομικές πτυχές (38%).

Seleziona le tre sfide più importanti che, secondo te, il vostro Paese deve affrontare rispetto alla digitalizzazione dell'istruzione e della formazione professionale

79 risposte

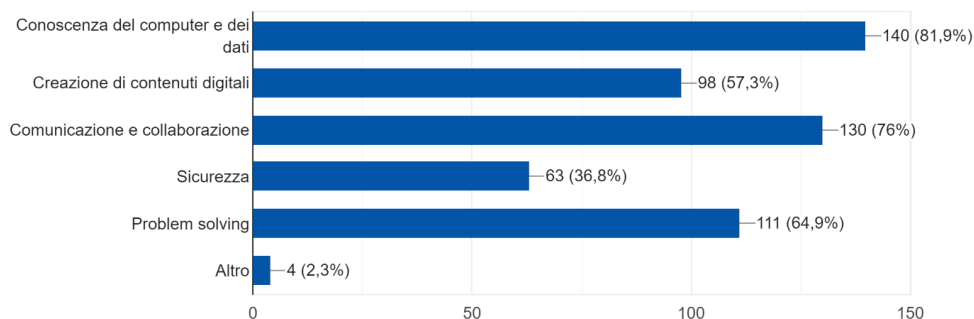


Τι ψηφιακές δεξιότητες χρειάζεστε σε ένα επαγγελματικό μάθημα;

Οι μαθητές θεωρούν τις "γνώσεις υπολογιστών και δεδομένων" (140, 81,9%), την "επικοινωνία και συνεργασία" (130, 76%) και την "επίλυση προβλημάτων" (111, 64,9%) τις τρεις πιο απαραίτητες δεξιότητες σε ένα επαγγελματικό μάθημα.

Quali competenze digitali sono necessarie in un corso professionale?

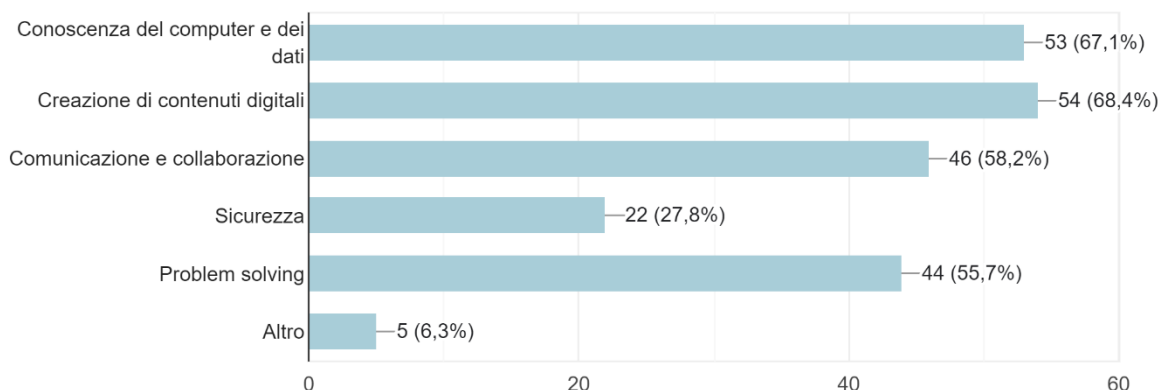
171 risposte



Οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν τις "γνώσεις υπολογιστών και δεδομένων" (67,1%), τη "δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου" (68,4%), την "επικοινωνία και συνεργασία" (58,2%) και την "επίλυση προβλημάτων" (55,7%) ως τις πιο απαραίτητες δεξιότητες σε ένα επαγγελματικό μάθημα.

Quali competenze digitali sono necessarie in un corso professionale?

79 risposte



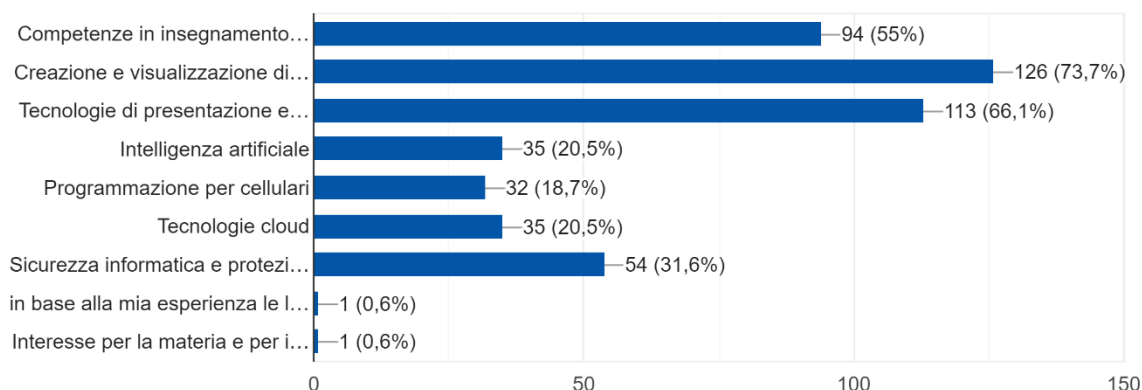
Ποιες ψηφιακές δεξιότητες πιστεύετε ότι θα κάνουν τα μαθήματά σας πιο αποδοτικά και αποτελεσματικά;

Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές θεωρούν τη "δημιουργία και οπτικοποίηση του περιεχομένου" (αντίστοιχα, 73,7% και 77,1%), τις "τεχνολογίες παρουσίασης και πολυμέσων" (66,1% και 63%) και τις "ικανότητες μαθησιακών προσομοιώσεων" (55% και 45,6%) τις τρεις καλύτερες δεξιότητες για να γίνουν τα μαθήματα πιο αποδοτικά και αποτελεσματικά. Από τις προτεινόμενες δεξιότητες, οι μαθητές θεώρησαν λιγότερο σημαντικές τον "προγραμματισμό για κινητά" και οι εκπαιδευτικοί την "τεχνητή νοημοσύνη". Ένας από τους καθηγητές ανέφερε ότι, για να γίνει πιο αποτελεσματική η διαδικτυακή διδασκαλία, τα μαθήματα θα πρέπει να είναι μικρότερα.

Οι απαντήσεις των μαθητών:

Quali competenze digitali pensate possano rendere le vostre lezioni più efficienti ed efficaci?

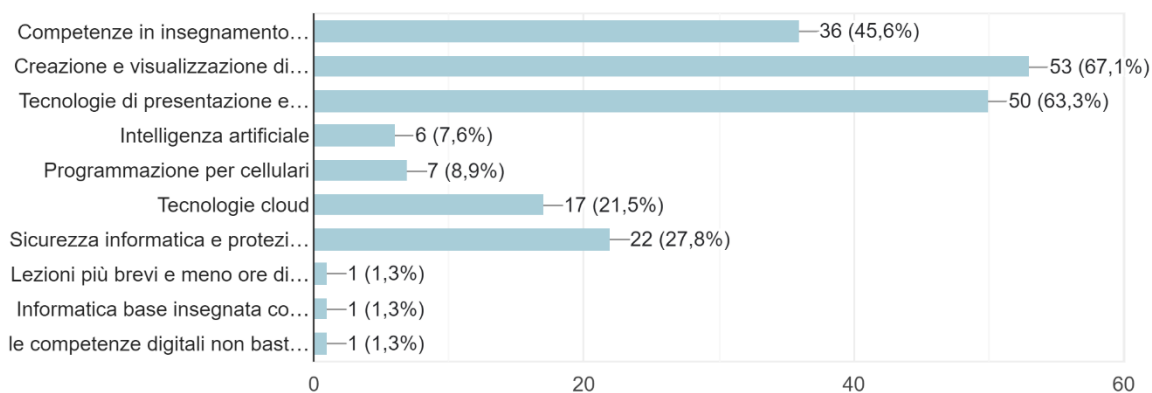
171 risposte



Απαντήσεις των εκπαιδευτικών:

Quali competenze digitali pensate possano rendere le vostre lezioni più efficienti ed efficaci?

79 risposte



**Θεωρείτε ότι οι βασικές αρχές του μαθησιακού υλικού σας μεταδίδονται σωστά σε εικονική μορφή;
Εάν όχι, τι πιστεύετε ότι λείπει;**

Οι περισσότεροι από τους μαθητές θεωρούν ότι το μαθησιακό υλικό δεν μεταδίδεται σωστά εξαιτίας διαφόρων λόγων που περιλαμβάνουν την έλλειψη κοινωνικής αλληλεπίδρασης τόσο με τους άλλους μαθητές όσο και με τους καθηγητές, δυναμικά μαθήματα αντί μόνο θεωρίας, επιπλέον ικανότητες ψηφιακών δεξιοτήτων, συγκέντρωση και προσοχή.

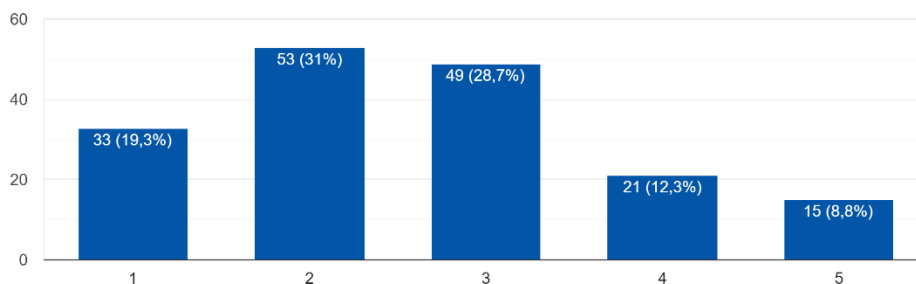
Προκλήσεις στην εμπλοκή των μαθητών

Πιστεύετε ότι μπορεί κανείς να επιτύχει τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα, παρακολουθώντας ένα μάθημα φυσικά ή/και εικονικά; (Διαφωνώ απόλυτα - συμφωνώ απόλυτα)

Οι μισοί από τους ερωτηθέντες μαθητές είτε διαφωνούν (31%) είτε διαφωνούν πλήρως (19,3%) στην ερώτηση αν πιστεύουν ότι μπορούν να επιτύχουν τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα τόσο στα φυσικά όσο και στα εικονικά μαθήματα. Το 28,7% των μαθητών δηλώνουν ουδέτεροι. Μόνο το 8,8% των συμμετεχόντων συμφωνεί απόλυτα με τη δήλωση.

Pensa che si possano ottenere gli stessi risultati di apprendimento frequentando una lezione fisicamente e/o virtualmente? (per niente 1 - 5 completamente)

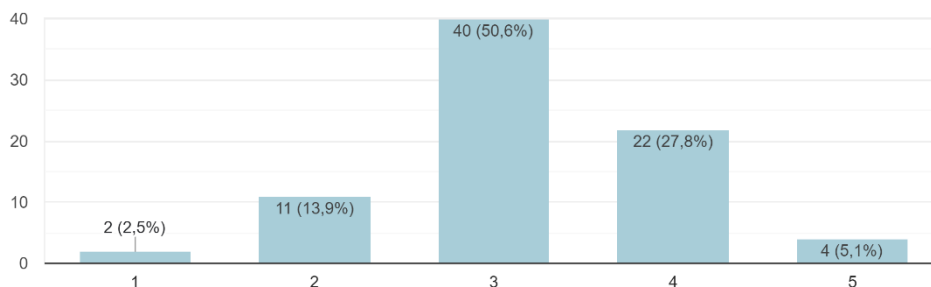
171 risposte



Αντιθέτως, οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών είναι λιγότερο επιφυλακτικές. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί τάσσονται υπέρ της ενδιάμεσης θέσης (50,6%), ενώ το 27,8% από αυτούς θεωρεί ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν μέσω των ηλεκτρονικών μεθόδων. Μόνο το 2,5% πιστεύει ότι αυτό δεν είναι δυνατό.

Ritenete di aver raggiunto i vostri obiettivi educativi grazie a questi nuovi metodi? (per niente 1 - 5 completamente)

79 risposte

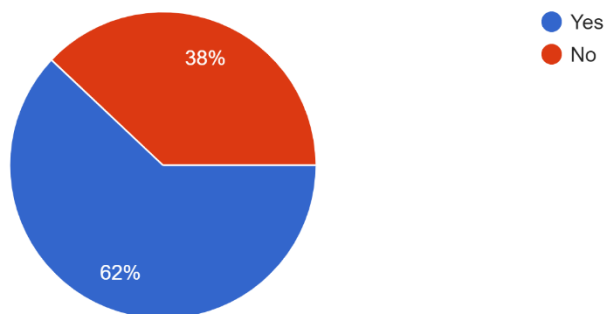


Πιστεύετε ότι οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά στις προκλήσεις και μπόρεσαν να παρακολουθήσουν αποτελεσματικά το μάθημα;

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών (62%) θεωρεί ότι οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά στις προκλήσεις.

Ritiene che gli studenti abbiano risposto positivamente alle sfide e siano stati in grado di frequentare la classe in modo efficiente?

79 risposte

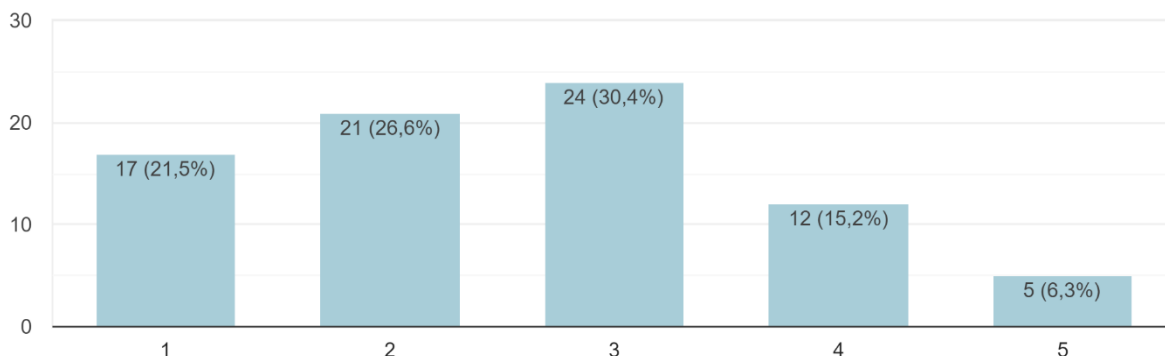


Πιστεύετε ότι μπορεί κανείς να επιτύχει τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα, παρακολουθώντας ένα μάθημα φυσικά ή/και εικονικά; (Διαφωνώ απόλυτα - συμφωνώ απόλυτα)

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών είτε υποστηρίζει τη μέση λύση (30,4%) είτε θεωρεί ότι τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα δεν μπορούν να επιτευχθούν με την ανταλλαγή μορφών (21,5% διαφωνεί απόλυτα, 26,6% διαφωνεί). Μόνο το 6,3% των εκπαιδευτικών συμφωνεί απόλυτα.

Pensa che si possano ottenere gli stessi risultati di apprendimento frequentando una lezione fisicamente e/o virtualmente? (per niente 1 - 5 completamente)

79 risposte



Τι σας άρεσε περισσότερο στην παράδοση του μαθήματός σας στην πράξη;

Τα πιο συχνά επαναλαμβανόμενα θετικά σημεία που οι μαθητές αποδίδουν στα διαδικτυακά μαθήματα είναι η άνεση της παραμονής στο σπίτι και η αποφυγή της χρήσης μεταφορικού μέσου για την άφιξη στο σχολείο (που θεωρείται από πολλούς μαθητές ως "χάσιμο χρόνου"). Άλλα στοιχεία που αρέσουν στους μαθητές είναι η χρήση της τεχνολογίας και των διαφόρων εκπαιδευτικών εφαρμογών, η ευελιξία στο πρόγραμμα και οι μεγαλύτερες παύσεις και η χρήση ψηφιακών εγγράφων. Επομένως, τα θετικά σημεία που αναφέρουν οι μαθητές για τα διαδικτυακά μαθήματα σχετίζονται περισσότερο με έμμεσες βελτιώσεις στην καθημερινή ζωή παρά με την ίδια τη μαθησιακή διαδικασία.

Οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν ως θετικά σημεία της διαδικτυακής διεξαγωγής μαθημάτων το γεγονός ότι έρχονται σε επαφή με την ίδια τεχνολογία που χρησιμοποιούν οι μαθητές- τη δυνατότητα χρήσης δυναμικών μεθόδων που επιτρέπουν την εύκολη ανταλλαγή πληροφοριών και πόρων (όπως ήχου ή βίντεο), καθώς και την αλληλεπίδραση με τους μαθητές μέσω ψηφιακών, εκπαιδευτικών εφαρμογών- την άνεση και την ευελιξία όσον αφορά την τοποθεσία- και τη διαθεσιμότητα ποικίλων ψηφιακών μέσων που μπορούν να ενισχύσουν τη μαθησιακή εμπειρία.

Υπάρχει κάποιο θέμα που δεν καλύφθηκε από τις προηγούμενες ερωτήσεις ή θα θέλατε να σχολιάσετε κάτι περαιτέρω;

Βρήκαμε μια ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα απάντηση από έναν από τους εκπαιδευτικούς, ο οποίος ανέφερε την ανάγκη για ειδική προσαρμογή στα ψηφιακά μαθήματα λαμβάνοντας υπόψη το προς διδασκαλία θέμα.

Συζήτηση

Από τη μία πλευρά, η ανάλυση των απαντήσεων των μαθητών δείχνει ότι η μεγαλύτερη πρόκληση στα διαδικτυακά μαθήματα είναι η συγκέντρωση. Οι μαθητές αναφέρουν πολύ συχνά ότι κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων αισθάνονται ότι αποσπούν την προσοχή τους και ότι έχουν περισσότερους περισπασμούς στη διάθεσή τους από ό,τι στην τάξη. Άλλα προβλήματα που αναφέρουν οι μαθητές είναι η απουσία άμεσης κοινωνικής επαφής με τους καθηγητές και τους συναδέλφους, η αργή σύνδεση στο διαδίκτυο ή τα προβλήματα υγείας (πονοκέφαλοι ή οπτική κόπωση). Από αυτά τα προβλήματα, αρκετές φορές αναφέρθηκε η αργή σύνδεση στο διαδίκτυο, η οποία δυσχεραίνει την παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μαθητές.

Από την άλλη πλευρά, πολλοί μαθητές εξέτασαν θετικά το ενδεχόμενο να αποφύγουν τη μεταφορά στα σχολεία τους, θεωρώντας πιο άνετη την επιλογή να μείνουν στο σπίτι. Ως παράδειγμα θετικής ανατροφοδότησης, ένας μαθητής έγραψε "όταν έπρεπε να κάνω τα μαθήματα μέσω διαδικτύου, ένιωσα καλά. Εκτός από την ευκολία, ένιωθα πιο ξεκούραστη και δεν μου αποσπούσε την προσοχή το γεγονός ότι ήμουν μόνη μου και χωρίς θόρυβο στην αίθουσα. Τα διαλείμματα μεταξύ των μαθημάτων ήταν επίσης πολύ χρήσιμα για μένα, ειδικά όταν είχες δύο ώρες με το ίδιο θέμα: με αυτόν τον τρόπο μπορούσα να ξεμουδιάσω λίγο τα πόδια μου και να είμαι πιο συγκεντρωμένη μόλις συνεχιζόταν το μάθημα. Στο σχολείο, από την άλλη πλευρά, πολύ συχνά δεν κάνεις διαλείμματα αν έχεις έναν καθηγητή για δύο συνεχόμενες ώρες, οπότε είναι πιο δύσκολο να προσέχεις όλη την ώρα. Ωστόσο, νομίζω ότι είναι καλύτερο να παρακολουθείς τα μαθήματα παρουσία για να συναναστρέφεσαι με τους συμμαθητές σου, αλλά και για να αλληλεπιδράς πιο εύκολα με τους καθηγητές αν χρειαστεί". Αυτή η απάντηση αποτελεί πολύ καλό παράδειγμα των πιθανών θετικών αποτελεσμάτων που μπορεί να επιφέρει η ψηφιακή μάθηση.

Από τεχνικής άποψης, ούτε οι εκπαιδευτικοί ούτε οι μαθητές αναφέρουν μεγάλες επιπλοκές σχετικά με την εκμάθηση της χρήσης των διαφόρων εφαρμογών. Ωστόσο, φαίνεται ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης στη χρήση των διαφόρων εφαρμογών, ιδίως σε προχωρημένο επίπεδο. Ταυτόχρονα, οι ψηφιακές εφαρμογές που αναφέρθηκαν συνδέονταν με την επικοινωνία, όπως το Google Meet ή το Zoom, αλλά αναφέρθηκε μικρός αριθμός διαδραστικών εκπαιδευτικών εφαρμογών.

Τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί συμφωνούν για τη σημασία των δεξιοτήτων δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου και των τεχνολογιών παρουσίασης και πολυμέσων που χρησιμοποιούνται. Ως εκ τούτου, αυτά τα δύο θέματα πρέπει να αποτελέσουν αντικείμενο περαιτέρω προσοχής και βελτίωσης.

Από τις απαντήσεις που λάβαμε στις διάφορες ανοιχτές ερωτήσεις, επιλέξαμε τρεις απαντήσεις τις οποίες θεωρούμε πηγή έμπνευσης για την καλύτερη κατανόηση της επίδρασης της ψηφιακής εκπαίδευσης στους μαθητές:

- "Μου άρεσε το γεγονός ότι ορισμένοι καθηγητές ενδιαφέρθηκαν περισσότερο για την ψηφιοποίηση της μάθησης και εξακολουθούν να χρησιμοποιούν περισσότερες ψηφιακές μεθόδους και στα δια ζώσης μαθήματα, καθιστώντας τα πιο διαδραστικά".

Η διαπίστωση αυτή θα μπορούσε να θεωρηθεί ως παράδειγμα καλής πρακτικής από τον εκπαιδευτικό, ο οποίος ενσωμάτωσε ψηφιακές τεχνικές σε δια ζώσης μαθήματα.

- "Μου άρεσε το γεγονός ότι ένιωθα πιο ξεκούραστη και ότι υπήρχαν διαλείμματα μεταξύ των μαθημάτων. Ήταν ίσως πιο εύκολο να παρακολουθήσω τις διαλέξεις ορισμένων καθηγητών που παρουσίαζαν την οθόνη για να μας δείξουν το βιβλίο ή να συνοδεύουν τις εξηγήσεις τους με γραπτές σημειώσεις μέσω της εφαρμογής Jamboard."

Αυτός ο φοιτητής ανοίγει τον προβληματισμό σχετικά με τη δυνατότητα βελτίωσης της μαθησιακής εμπειρίας με τη χρήση ψηφιακών μεθόδων, όπως οι διδακτικές εφαρμογές.

- "Δεν μου αρέσει να είμαι στην τάξη τόσο πολύ. Συνεργάζομαι καλά με τους ανθρώπους, αλλά είμαι συγκρατημένος κατά τη διάρκεια των διαλέξεων και τείνω να κάνω τις δραστηριότητές μου με μοναχικό τρόπο ούτως ή άλλως, ακούγοντας αλλά κρατώντας σημειώσεις μόνος μου χωρίς να παρακολουθώ πολύ. Αυτή η εμπιστευτικότητά μου σχετικά με τα μαθήματα γίνεται σεβαστή στα εικονικά μαθήματα, όπου δεν φαίνομαι αγενής αν απλώς ακολουθήσω την πιο αποτελεσματική μέθοδο μελέτης μου".

Τα διαδικτυακά μαθήματα, όπως δείχνει αυτή η απάντηση, μπορούν να είναι ευεργετικά από την άποψη της μάθησης για άτομα με συγκεκριμένες μαθησιακές ανάγκες και μεθόδους που ταιριάζουν με τα περιβαλλοντικά χαρακτηριστικά της ψηφιακής εκπαίδευσης.

Συμπεράσματα

Η έρευνα που διεξήχθη τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές δείχνει ότι η ψηφιακή εκπαίδευση αντιμετωπίζει αρκετές προκλήσεις και δεν θεωρείται ότι μπορεί να επιτύχει τα ίδια αποτελέσματα με την εκτός σύνδεσης μάθηση. Αφού αναγνωρίσαμε όλες τις γνώσεις που παρείχε η έρευνα, και εμπνευσμένοι από τις απαντήσεις, πιστεύουμε ότι το έργο Hack4Society μπορεί να βοηθήσει στη μείωση του χάσματος μεταξύ των μαθησιακών αποτελεσμάτων μεταξύ της ψηφιακής και της offline

εκπαίδευσης. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, προτείνουμε τα ακόλουθα θέματα που θα εξεταστούν κατά τη διάρκεια των εκδηλώσεων Hackathon:

-Νέες μέθοδοι για μια νέα εκπαίδευση. Μαθητές και καθηγητές ανέφεραν κατά τη διάρκεια της έρευνας διάφορες εφαρμογές που χρησιμοποιούν για τη διδασκαλία. Οι περισσότερες από αυτές τις εφαρμογές συνδέονται με τη "μονόπλευρη επικοινωνία" αναπαράγοντας τις μεθόδους των offline μαθημάτων. Στην αγορά μπορεί να βρεθεί μια σειρά από εφαρμογές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για εκπαιδευτικούς σκοπούς με διαφορετικά χαρακτηριστικά που επιτρέπουν την επέκταση και τη διαφοροποίηση νέων μεθόδων καθώς και τη βοήθεια στην προσαρμογή παραδοσιακών μεθόδων. Οι μελλοντικοί συμμετέχοντες στις εκδηλώσεις Hack4Society θα μπορούσαν να διερευνήσουν και να προτείνουν τόσο νέες εφαρμογές όσο και νέες μεθόδους που οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να προσθέσουν στα μαθήματά τους, διδάσκοντάς τους πώς να τις χρησιμοποιούν.

-Αυξημένη διδασκαλία. Ψηφιακά, εκπαιδευτικά εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε σενάρια εκτός σύνδεσης με στόχο την ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας και την παροχή υβριδικών μαθημάτων. Επίσης, η ενσωμάτωση ψηφιακών εφαρμογών σε αίθουσες διδασκαλίας εκτός σύνδεσης μπορεί ενδεχομένως να συμβάλει στη μείωση του τεχνολογικού χάσματος μεταξύ των νέων μαθητών και των εκπαιδευτικών. Το Hack4Society μπορεί να διερευνήσει πώς μπορεί να γίνει αυτό αποτελεσματικά εφικτό, και μέσω των ενοτήτων που δημιουργήθηκαν νέες ιδέες, έμπνευση και τεχνογνωσία στους εκπαιδευτικούς σε αυτό το θέμα.

-Ενεργοποίηση της εκπαίδευσης σε έναν ψηφιακό κόσμο. Η πιο κοινή πρόκληση που αναφέρουν τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί είναι το χαμηλό επίπεδο προσοχής που συνοδεύει την ψηφιακή εκπαίδευση. Το Hack4Society πρέπει να αντιμετωπίσει το ερώτημα πώς να διατηρηθεί η προσοχή και η δέσμευση των μαθητών στην ηλεκτρονική εκπαίδευση.

-Επανεξέταση του πότε και πού να μαθαίνεις. Τα πιο συχνά αναφερόμενα θετικά σημεία της ψηφιακής εκπαίδευσης ήταν η άνεση του σπιτιού και η αποφυγή των μετακινήσεων. Επίσης, ορισμένοι μαθητές ανέφεραν ως επιπλέον πλεονεκτήματα των διαδικτυακών μαθημάτων, τα ωράρια με περισσότερα διαλείμματα και τη σιωπή. Αυτό ανοίγει τη συζήτηση για την επανεξέταση των εκπαιδευτικών χώρων και των προγραμμάτων ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών. Το Hack4Society μπορεί να δώσει την ευκαιρία στους νέους να μοιραστούν τις ιδέες τους σε αυτό το θέμα.

-Δημιουργία ουσιαστικού περιεχομένου. Η δημιουργία περιεχομένου είναι μία από τις μεγαλύτερες αδυναμίες που αναφέρουν οι μαθητές για τους εκπαιδευτικούς, γεγονός που δείχνει ότι το επίσημο

εκπαιδευτικό περιεχόμενο δεν προσαρμόζεται αρκετά καλά στα νέα μέσα. Το Hack4Society μπορεί να προσφέρει ένα χώρο για τους νέους μαθητές και τις γνώσεις του σχετικά με τις νέες τεχνολογίες με τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να δοθούν κατευθυντήριες γραμμές για τη δημιουργία ουσιαστικού και ελκυστικού περιεχομένου.

6. Τελικά συμπεράσματα

Το γεγονός ότι η πανδημία Covid-19 επηρέασε το μεγαλύτερο μέρος της καθημερινής μας ζωής είναι αναμφισβήτητο. Το κρίσιμο σημείο είναι να βρεθούν οι περιοχές που επηρεάστηκαν περισσότερο, οι ομάδες-στόχοι που βίωσαν αυτές τις στιγμές με δυσκολότερο τρόπο από τους υπόλοιπους, και να δοθούν καινοτόμες και έτοιμες λύσεις για να γεφυρωθούν αυτά τα κενά. Η εκπαίδευση είναι ένας από

τους τομείς που επλήγησαν περισσότερο, καθώς η παροχή κάθε είδους μαθησιακής εμπειρίας έπρεπε να μετασχηματιστεί με ψηφιακό τρόπο, με ελάχιστο χρόνο προσαρμογής, ανεπαρκή κατάρτιση, έλλειψη εξοπλισμού και ανασφάλεια σχετικά με την ικανότητα μετάδοσης της γνώσης με τόσο αποτελεσματικό τρόπο όσο κατά τη διάρκεια της δια ζώσης μάθησης.

Παρόλο που οι απελπισμένοι καιροί απαιτούν απελπισμένα μέτρα, είναι σημαντικό να εστιάσουμε στη θετική πλευρά των περιστάσεων και να προσπαθήσουμε να βρούμε τρόπους να εφαρμόσουμε την παροχή ηλεκτρονικής μάθησης στη νέα μας πραγματικότητα, αφού είναι αποδεδειγμένο ότι μπορούν να προκύψουν ενθαρρυντικά αποτελέσματα από αυτήν. Όπως όλοι γνωρίζουμε, η τεχνολογία έχει φέρει επανάσταση στον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουμε και έχουμε πρόσβαση στις πληροφορίες. Με την άνοδο των διαδικτυακών εκπαιδευτικών πλατφορμών, είναι πλέον ευκολότερο από ποτέ να αποκτήσουμε πρόσβαση σε εκπαιδευτικές ενότητες και να ενισχύσουμε τις γνώσεις μας σε διάφορα θέματα. Ωστόσο, είναι σημαντικό να διασφαλίσουμε ότι οι πόροι αυτοί είναι προσβάσιμοι σε όλους.

Τα κυριότερα και πιο κρίσιμα κενά που εντοπίστηκαν είναι η έλλειψη επαρκούς χρόνου για την προσαρμογή σε αυτές τις απότομες αλλαγές, η έλλειψη εξοικείωσης με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, η περιορισμένη πρόσβαση σε μια ποικιλία ηλεκτρονικών συσκευών, η οποία θα μπορούσε να συνοψιστεί ως ανεπάρκεια εξοπλισμού, η μη ορθή διαχείριση του πληροφοριακού υπερφόρτου, τα ζητήματα ασφάλειας στον κυβερνοχώρο και διαχείρισης δεδομένων και, τέλος, η δυσκολία μετατροπής του κειμένου ή της διάλεξης, σε μη κειμενικό ψηφιακό και διαδραστικό τρόπο. Έχοντας αυτά τα ευρήματα κατά νου, η κοινοπραξία του έργου θα πρέπει να εργαστεί για την εισαγωγή νέων καινοτόμων μεθόδων εκπαίδευσης, επαυξημένης ψηφιακής διδασκαλίας, τρόπων προστασίας από τους κινδύνους της διαδικτυακής πλοήγησης, και φυσικά τη δημιουργία ουσιαστικού, διαδραστικού και επιδραστικού περιεχομένου. Τα ευρήματα της έρευνας απέδειξαν ότι η πλειοψηφία των ερωτηθέντων πιστεύει ότι η ηλεκτρονική μάθηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει την παραδοσιακή εκπαίδευση και δεν μπορεί να προσφέρει τα ίδια αποτελέσματα, αλλά το θέμα δεν είναι η υποκατάσταση, αλλά η εξεύρεση ενός τρόπου εισαγωγής της παραδοσιακής εκπαίδευσης στη νέα ψηφιακή εποχή.

Ευθυγραμμισμένο με τα προαναφερθέντα, το έργο HACK4Society θα γεφυρώσει τα ήδη υπάρχοντα ψηφιακά κενά που παρατηρήθηκαν ακόμη και πριν από την πανδημία, αλλά οξύνθηκαν από αυτήν. Επιπλέον, με την excellence VET, πρωτοπόρο στην αξιοποίηση των ψηφιακών ενοτήτων OER για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων, το έργο θα δώσει καθοδήγηση για την ηλεκτρονική μάθηση, ενώ θα δώσει στους επαγγελματίες της ΕΕΚ την ευκαιρία να συστηθούν διαδικτυακά μέσω των ενοτήτων κατάρτισης. Για να παραδοθούν τα προαναφερθέντα, η αρχή έχει ήδη γίνει, με την καταγραφή των κενών, την

κατηγοριοποίησή τους, τον εντοπισμό της πηγής του προβλήματος και την επεξεργασία του καλύτερου και πιο εφικτού τρόπου αντιμετώπισής τους.